



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

特別圓桌討論

用於大學入學的高風險考試

2024年11月22日





用於大學入學的高風險考試

校長 李澤康博士
香港華人基督教聯會真道書院

2024-11-22

內容

- A. 學校舉辦國際文憑試 (IB Diploma) 的經驗
- B. International Baccalaureate Organization (IBO) 背景
- C. 國際文憑試 (IB Diploma) 介紹
- D. 國際文憑試考核的核心要求
- E. 國際文憑試在一般大學招生的分數使用
- F. 國際文憑試改革和優化的動力
- G. 持分者對國際文憑試的表面了解
- H. 香港學生在選國際文憑試課程的考慮、準備和挑戰
- I. 全球大學入學試發展的趨勢和如何影響未來的中學教育





A. 學校舉辦國際文憑試 (IB Diploma) 的經驗

香港華人基督教聯會真道書院在2011年成功向 IBO (International Baccalaureate Organization) 申請舉辦國際文憑課程 (IB Diploma Programme, IBDP) 和在同年獲得香港教育局批准開辦。

李校長擔當這申辦工作的骨幹及從當時起任教IBDP數學科(高級程度)，他並擔任批卷員，李校長過去是真道書院的DP Coordinator，現任真道書院的 Head of School。

B. International Baccalaureate Organization (IBO) 背景

在1962年的International School Association (ISA) 建議成立International Baccalaureate讓中學生可以進入高等教育，在美國的Atlantic College由此誕生。在1968年，International Baccalaureate Organization在瑞士日內瓦註冊。

在1970年，有12所中(10個國家)進行首屆IB Diploma Programme考試。

直至2024年10月，除了IBDP，還有PYP、MYP及CP，共5,900 所IB World School橫跨160 個國家，擁有195萬位學生。

現在，香港有38 所學校提供IB Diploma，包括29所私立學校及9所直資學校。

Source:

<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/digital-toolkit/pdfs/1711-presentation-history-of-the-ib-en.pdf>

<https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school/>





B. International Baccalaureate Organization (IBO) 背景

International Baccalaureate Organization的願景 (translated by presenter) :

(I) The International Baccalaureate aims to develop **inquiring, knowledgeable and caring** young people who help to **create a better and more peaceful world** through **intercultural understanding and respect**.

- 愛探究求真的，追根問底的
- 知識淵博的
- 關愛的，有愛心的，關心他人的
- 創建一個更美好和和諧的世界
- 透過了解和尊重不同的文化

(II) To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

(III) These programmes encourage students **across the world** to become **active, compassionate and lifelong learners** who understand that **other people, with their differences, can also be right**.

- 整個世界每位學生
- 積極、主動
- 富有同情心的
- 終身學習者
- 明白其他人雖然與自己不同，但亦可以是對的

Source: <https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/>





B. International Baccalaureate Organization (IBO) 背景

IB課程致力培育IB學習者成為或擁有以下十個特質，以致他們能在其社會、國家及全世界去幫的每一個人或群體。這十個IB學習者特質是 (translated by

presenter) :

Inquirer 探究者 -- 終身愛探究求真，擁有自學及協作、發問及研究的技巧

Knowledgeable 知識淵博的 -- 建立及運用對概念的了解去探索不同領域的知識，包括本地或國際性的議題

Thinkers 思考者 -- 運用批判性思考和創造力，從多角度去分析複雜問題和執行負責任的行動，並主動建立合理而有道德的決策

Communicators 溝通者 -- 有信心地和有創意地以多於一種語言去表達，亦能有效地進行協作和聆聽

Principled 有原則的 -- 正直及誠實地執行，富有公平和公義和尊重他人的價值、尊嚴和權利，對自己的行為負責任

Source:



B. International Baccalaureate Organization (IBO) 背景

Open-minded 思想開明的 -- 認真地欣賞自己的文化和歷史和他人的傳統和價值，願意尋求和檢討不同意見和透過經驗的累積去成長

Caring 關愛的 -- 能表現出同理心、同情心和尊重，服務社會，將正面的結果帶給身邊或全世界的人

Risk-takers 冒險者 -- 擁有深謀遠慮和決心面對不確定性，能獨自或合作地去探索新思維或革新的策略，面對挑戰和轉變時能表現出機智、足智多謀和韌性

Balanced 均衡的 -- 明白平衡各方面的生活是重要的，包括學術和知識、身體狀況和情緒上，達至個人及群體的幸福，亦意識到在世上生活中人與人的相互倚賴和關係。

Reflective 反思的 -- 能深思熟慮地考慮世界性及個人的意念和經驗，致力了解個人的強弱點，讓個人的成長和學習能力得到支持





C.國際文憑試 (IB Diploma) 介紹

為期**兩年**文憑課程，可報讀全世界的大學。

有**六個科目**組別及**一個核心**。六個科目組別包括兩個語言、人文學科、科學、數學及藝術。其中**三科為高級程度** (Higher Level) 及其餘**三科為標準程度** (Standard Level)。核心包括**知識論**、**延伸論文**和**CAS**。

Source: <https://www.ibo.org/university-admission/support-students-transition-to-higher-education/course-selection-guidance/>



Figure 1
The Diploma Programme model



C.國際文憑試 (IB Diploma) 介紹

高級程度 (Higher Level)

教學時數**240小時**

標準程度 (Standard Level)

教學時數**150小時**

知識論

教學時數**100小時**

Source:

<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/>

Studies in language and literature

- [Language A: literature](#)
- [Language A: language and literature](#)
- [Literature and performance*](#)

Language acquisition

- [Classical languages](#)
- [Language Ab initio](#)
- [Language B](#)

Individuals and societies

- [Business management](#)
- [Digital society](#)
- [Economics](#)
- [Geography](#)
- [Global politics](#)
- [History](#)
- [Language and culture*](#)
- [Philosophy](#)
- [Psychology](#)
- [Social and cultural anthropology](#)
- [World religions](#)

Sciences

- [Biology](#)
- [Chemistry](#)
- [Computer science](#)
- [Design technology](#)
- [Environmental systems and societies*](#)
- [Physics](#)
- [Sports, exercise and health science](#)

Mathematics

- [Analysis and approaches](#)
- [Applications and interpretation](#)

Arts

- [Dance](#)
- [Film](#)
- [Music](#)
- [Theatre](#)
- [Visual arts](#)

DP core

- [Creativity, activity, service](#)
- [The extended essay](#)
- [Theory of knowledge](#)

D. 國際文憑試考核的核心要求

要完成IB Diploma課程，需要**完成**六科及三項核心。

每個科目最高等級為「7」，最低為「1」，「4」為合格。每一個科目評核包括**Internal Assessment (IA)** 和**External Assessment (EA)**。IA可以是論文或報告，以**研究**自訂的學術題目為主。EA是**考試**，有兩至三份卷。

Source: <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/>





D. 國際文憑試考核的核心要求

知識論及延伸論文考核以**論文**和**反思報告**。知識論亦有**Exhibition**，用實際例子闡述一些知識的特點；延伸論文是選定某一科進行一項深入學術研究。

知識論及延伸論文評分為A至E，兩個等級共最多獲3分。

CAS必須完滿完成。

最高的分數為 $6 \times 7 + 3 = 45$ 分。**24** 分為合格。

Source: <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/understanding-ib-assessment/>

		Theory of knowledge				
		A	B	C	D	E
Extended essay	A	3	3	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1	
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
E		Failing condition				



Example: According to the chart, a candidate who receives a B in theory of knowledge and a C in the extended essay, will be awarded 2 points from the core elements.



E. 國際文憑試在一般大學招生的分數使用

一般大學學科通常以**總分**為主要收生標準，有些學科亦要求某些科目為Higher Level和有特定分數要求。通常（尤其是最具競爭力的學科或名牌大學）亦有面試或筆試。

如果以IB Diploma報讀香港的大學，須以**non-JUPAS**方式向每一間大學報名。報讀英國大學，須透過**UCAS**報名。

無論non-JUPAS或UCAS，通常在一至三月左右，收到一個**Conditional Offer**。



E. 國際文憑試在一般大學招生的分數使用

Admissions Standards | English Language Requirement | Important Dates | Fees and Scholarships
Information for Counsellors | Apply Now

Admissions Standards | English Language Requirement | Important Dates | Fees and Scholarships
Information for Counsellors | Apply Now

Your interested programme is:
Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
Li Ka Shing Faculty of Medicine

Your interested programme is:
Bachelor of Laws
Faculty of Law

[VIEW PROGRAM](#)

Expected Lower Boundary for
Admissions

42

Subject Requirements

Grade 4 or better in Chemistry (HL)

Expected Lower Boundary for
Admissions

39

Subject Requirements

At least 6 or above in each of the examined subjects

English Language Requirement

Grade 4 in HL / SL English Language A: Language and Literature; or
Grade 4 in HL / SL English Language A: Literature; or
Grade 4 in SL English - Text and Performance; or
Grade 4 in SL English - Literature and Performance (A1 syllabus); or
Grade 4 in HL English Language (B Syllabus); or
Grade 5 in SL English Language (B Syllabus); or
Grade 4 in HL / SL English Language (A1 or A2 Syllabus);
(Note: "Higher Level" is referred to as "HL", and "Standard Level" as "SL")

English Language Requirement

Grade 4 in HL / SL English Language A: Language and Literature; or
Grade 4 in HL / SL English Language A: Literature; or
Grade 4 in SL English - Text and Performance; or
Grade 4 in SL English - Literature and Performance (A1 syllabus); or
Grade 4 in HL English Language (B Syllabus); or
Grade 5 in SL English Language (B Syllabus); or
Grade 4 in HL / SL English Language (A1 or A2 Syllabus);
(Note: "Higher Level" is referred to as "HL", and "Standard Level" as "SL")

E. 國際文憑試在一般大學招生的分數使用

CUHK Undergraduate Admission Information

For International Baccalaureate (IB) Candidates (2025 Entry)

General Requirements

General Requirement: International Baccalaureate Diploma

English Language Requirement: Grade 4 or above in IB English Language subject

Chinese Language Requirement: Grade 4 or above in IB Chinese Language subject (IB Diploma holders may be exempted from the Chinese Language requirement at the discretion of the Faculty Dean concerned)

Faculty of Law		
Bachelor of Laws	English A at SL/HL; OR English B at HL only	
Integrated BBA Programme and Juris Doctor ^	English A at SL/HL; OR English B at HL only	
Faculty of Medicine		
Biomedical Sciences	Two of the following subjects, which should include at least one * subject (SL/ HL): Biology*, Chemistry*, Sports, exercise and health science*, any Mathematics subjects, Business Management, Physics	SL/HL
Biotechnology, Entrepreneurship and Healthcare Management ^	Any Mathematics subjects: AND Biology OR Chemistry	Any Mathematics subjects: SL/HL; Biology OR Chemistry: HL
Chinese Medicine	Chinese; AND one of the Sciences subjects	HL
Medicine	Either Biology or Chemistry should be taken at HL, but taking both is recommended	

Faculty of Engineering		
Aerospace Science and Earth Informatics and X Double Major Programme ^	Two of the following subjects: Any Mathematics subjects, Geography, Physics	HL
Artificial Intelligence: Systems and Technologies	Any Mathematics subjects; AND one of the following subjects: Biology, Chemistry, Computer Science, Physics	HL
Biomedical Engineering	Two of the following subjects: Any Mathematics subjects, Biology, Chemistry, Physics	At least one of these subjects preferably at HL
Computational Data Science ^	Any Mathematics subjects; AND one of the following subjects: Biology, Chemistry, Computer Science, Economics, Physics	HL
Computer Science and Engineering	Any Mathematics subjects; AND one of the following subjects: Biology, Chemistry, Computer Science, Physics	HL
Electronic Engineering	Any Mathematics subjects; AND Physics	Preferably at HL

Source:

<https://admission.cuhk.edu.hk/programmes/>

E. 國際文憑試在一般大學招生的分數使用



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Study at Cambridge About the University Research at Cambridge

Undergraduate Study

Home Student life Courses Colleges Finance Applying

Economics, BA (Hons)

Undergraduate Study

Minimum offer level

A level: A*A*A

IB: 41-42 points, with 776 at Higher Level

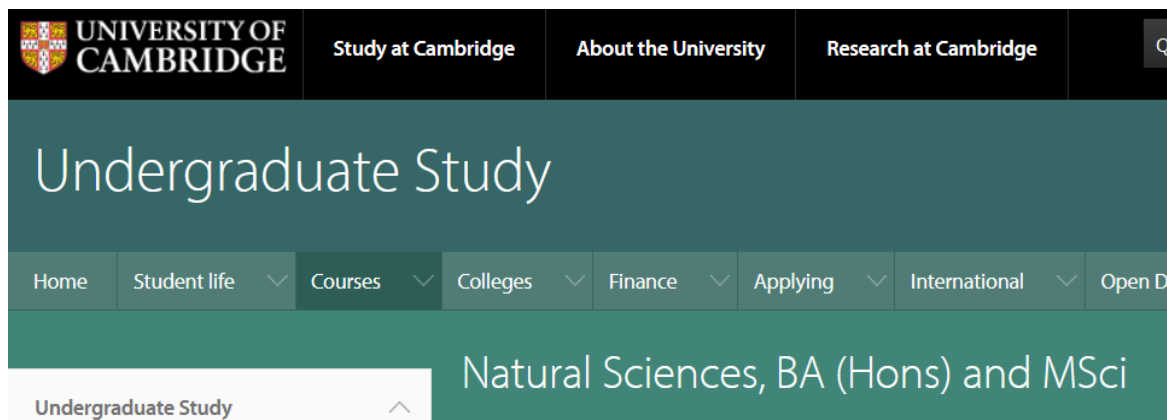
Other qualifications: [Check which other qualifications we accept](#)

Subject requirements

To apply to any of our Colleges for Economics, you will need A levels/IB Higher Levels (or the equivalent) in:

- Mathematics

If you're studying IB, we ask for Analysis and Approaches for this course. If this isn't an option at your school, please contact the College you wish to apply to for advice.



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Study at Cambridge About the University Research at Cambridge

Undergraduate Study

Home Student life Courses Colleges Finance Applying International Open D

Natural Sciences, BA (Hons) and MSci

Minimum offer level

A level: A*A*A

IB: 41-42 points, with 776 at Higher Level

Other qualifications: [Check which other qualifications we accept.](#)

Subject requirements

To apply to any of our Colleges for Natural Sciences, you will need A levels/IB Higher Levels (or the equivalent) in:

- Mathematics
- 2 other science or mathematics subjects (please see lists below for College specific requirements).

Colleges may require you to achieve A*/7 in Chemistry and/or another science or mathematics subject.

Source:



F. 國際文憑試改革和優化的動力

國際文憑試每一個課程都經常進行課程檢視和改革，每七年一次，分為檢視、發展和執行三個階段。檢視準則包括：

- 聆聽學校及大學的回饋
- 最新的教育發展
- 其他相若課程發展
- 課程的認受性

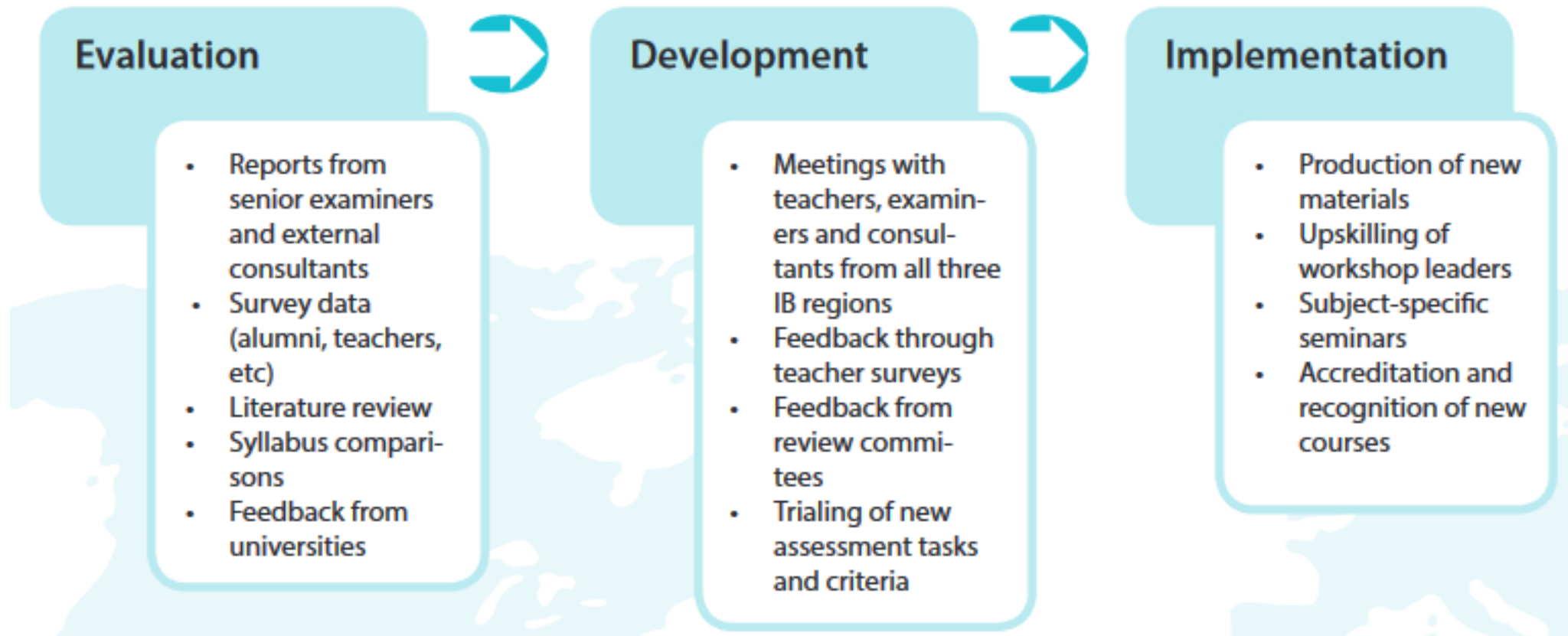
檢視內容會重視

- IB內部課程及考評團隊的合作
- 課程改革是否與IB願景、國際最新發展和文化差異接軌
- 考評的有效性、可靠性和操控性
- 課程改革是否在既定時間內完成
- 高質素的課程文件和教師培訓



F. 國際文憑試改革和優化的動力

國際文憑試課程檢視和改革的三個階段：檢視、發展和執行。



Source: <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/recognition/pdfs/rec4122recognitioncurriculumbrief-5web.pdf>

F. 國際文憑試改革和優化的動力

國際文憑試課程檢視和改革的三個階段：檢視、發展和執行。

Teaching year	Core activities
Year 1: Implementation and evaluation (First year of teaching a new course)	The first year of teaching of a new course marks the beginning of the research phase of the next review cycle. This begins with an evaluation of previous review and setting up the next review. Feedback on the newly implemented course from workshops and universities is taken into account. Setting up collaborative relationships with universities and IB educators, as well as identification of academic and subject specific literature, also begins.
Year 2: Evaluation (First exams of new course)	Research and evaluation of the first assessment of the current curriculum begins in this phase. An evaluation questionnaire is sent to schools. The IB Academic Division begins review of other syllabuses/courses, identifies strengths and weaknesses of the existing course via examiners and consultants, establishes review committees, and invites teacher participation. Various reports are produced at this stage, including assessment and literature review reports.
Year 3: Evaluation and development	In this phase, the process moves from evaluation to development. After a second questionnaire goes out to schools, the research and evaluation report is prepared and presented. The first development and review committee meetings are held. This all leads to the finalization of the curriculum model.
Year 4: Development	Curriculum development is ongoing at this stage. Trialing of assessment instruments begins, as does research and development of teaching and learning support materials. Several meetings are held to finalize the assessment model, and work continues on the syllabus and assessments. All work to date is reviewed and reported to schools.
Year 5: Development	Ongoing research and development of curriculum, syllabus, assessments and teaching and learning support materials continues, as well as trailing of assessment instruments. Meetings result in drafts of specimen questions and professional development and teacher support materials. Again, all work is reviewed and reported to schools.
Year 6: Development	The final draft of the subject guide is prepared and presented. Specimen papers, assessment markbands and teacher support materials are also completed and trialed with teachers. Work on accreditation begins.
Year 7: Development and implementation	The final subject guide and professional development and teacher support materials are published. IB Academic staff attend Subject-Specific Seminar (SSS) workshops. IB Assessment develops writing instructions for question/markscheme setters. Accreditation work for the new course nears completion.

F.國際文憑試改革和優化的動力

每次考試後(五月或十一月), 都出一份
Statistical Bulletin報告該屆學生的表現。



The IB Diploma Programme and Career-Related Programme Provisional Statistical Bulletin

May 2024 Assessment Session

DP diploma results

Pass rate	Mean grade	Mean total points
80.1%	4.9	30.3

Number of students by country

IB Americas		IB Asia-Pacific	
Country	Number of students	Country	Number of students
ANTIGUA AND BARBUDA	18	AUSTRALIA	280
ARGENTINA	200	BANGLADESH	100
BAHAMAS	55	BRUNEI DARUSSALAM	98
BARBADOS	19	CAMBODIA	170
BERMUDA	81	CHINA	4,635
BOLIVIA	<10	FIJI	<10
BRAZIL	1,181	GUAM	51
CANADA	12,510	HONG KONG	2,406
CAYMAN ISLANDS	46	INDIA	5,672
CHILE	976	INDONESIA	2,190
COLOMBIA	1,833	JAPAN	664
COSTA RICA	418	KOREA, REPUBLIC OF	579
CURAÇAO	17	LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC	31
DOMINICAN REPUBLIC	192	MACAO	107
ECUADOR	1,939	MALAYSIA	729
EL SALVADOR	212	MONGOLIA	136
GUATEMALA	<10	MYANMAR	71
HONDURAS	99	NEPAL	183
JAMAICA	76	NEW ZEALAND	30
MEXICO	4,560	PAKISTAN	347
NICARAGUA	15	PHILIPPINES	806
PANAMA	181	SINGAPORE	1,947
PARAGUAY	<10	SRI LANKA	22
PERU	159	TAIWAN	534
PUERTO RICO	95	THAILAND	1,110
SINT MAARTEN (DUTCH)	24	VIETNAM	705
UNITED STATES	96,606		
URUGUAY	85		
VENEZUELA	231		
VIRGIN ISLANDS, BRITISH	22		
VIRGIN ISLANDS, U.S.	18		

Source: <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/dp-final-statistical->

F.國際文憑試改革和優化的動力

2024年5月Statistical Bulletin報告

DP diploma results - students distributed by number of points

Result Points	Diploma awarded		Diploma not awarded	
	Number of students	Percentage of students	Number of students	Percentage of students
0 - 10			713	3.7%
11 - 19			4,983	26.1%
20 - 23			9,303	48.7%
24 - 29	23,626	30.7%	3,974	20.8%
30 - 34	25,939	33.7%	134	0.7%
35 - 39	18,872	24.5%	10	0.1%
40 - 45	8,551	11.1%	<10	
Total	76,988	100.0%	19,118	100.0%





F.國際文憑試改革和優化的動力

Grade distribution by subject group

Subject group	Students	Mean grade	%N	%1	%2	%3	%4	%5	%6	%7
STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE	142,307	4.8	2.3	0.1	1.1	7.5	28.4	36.3	21.1	3.2
LANGUAGE ACQUISITION	107,186	5.2	1.5	0.1	1.4	7.0	17.8	27.6	31.1	13.6
INDIVIDUALS AND SOCIETIES	168,925	4.8	2.7	0.4	3.8	11.1	24.4	29.1	21.4	7.1
SCIENCES	138,896	4.4	2.1	1.3	8.4	19.3	23.6	20.3	15.6	9.4
MATHEMATICS	112,425	4.4	2.1	2.6	9.5	16.1	22.9	22.5	16.2	8.1
THE ARTS	28,788	4.3	4.5	0.3	4.3	20.2	31.8	23.1	12.6	3.3
INTERDISCIPLINARY	21,498	4.2	3.2	1.4	7.9	22.0	25.5	23.7	11.7	4.6
Total	720,025	4.7	2.3	0.8	4.8	12.8	24.1	27.2	20.2	7.7



G.持分者對國際文憑試的表面了解

家長／學生們聽到香港的IB 學生成績超卓，以為IB Diploma「比較」容易拿到很高分，亦被名牌大學或競爭大的學系垂青。因此會有一些「入大學捷徑」的誤解。況且，IB Diploma課程每七年都有改變，因此，能將最新**最清楚的課程資料**告訴給持分者是非常重要的，本校從中學二年級起，每年都有以下的**HKDSE及IB課程簡介會**給家長及學生：

- **課程基本資料及考核方法**
- **現在的HKDSE及IB學生及家長親身經驗分享**
- **HKDSE及IB畢業生分享準備公開試的心得**
- **生涯規劃老師作個別生涯規劃輔導**
- **設立DSE Coordinator及IB Coordinator作統籌和負責人**

G.持分者對國際文憑試的表面了解

本人認為知道**自己的強弱**和**考試的模式**是最重要的：

- 每個大學入學試都不是容易的，評核的方式或許有些不同，但仍得到廣泛大學認受。但各人在不同評核方式上的表現都不一樣，**找到一種評核方式是自己最擅長才是最有利**
- IB Diploma需要學生完成**六科和核心**，不能減少，而且是「**文中有理、理中有文**」，不能側重某一邊
- IB Diploma的**工作量是極大**，需要學生呈交很多Internal Assessment，因此對學生的**自主性**和**自我管理**是至關重要的



H.香港學生在選國際文憑試課程的考慮、準備和挑戰

所以，學生在選擇IB Diploma 前，要考慮自己是否：

- 對學問有濃厚興趣、主動和有責任感，勇於並樂觀地面對挑戰和困難
- 能自我管理，尤其是管理時間運用、制定及切實執行工作計劃、情緒管理上
- 對學問持開放態度、喜歡思考學問，能自訂研究方向和接納「沒有既定答案」的模式
- 喜歡閱讀和英文表達能力強
- 讀書能融匯貫通，方間沒有太多試題操練
- 喜歡與其他人一同協作

I. 全球大學入學試發展的趨勢和如何影響未來的中學教育

全球大學入學試要面對**人工智能** (AI) 對教育的影響, IBO 有以下的策略:

<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/shared-resources/pdfs/academic-integrity-policy-en.pdf>

- 有清晰的**Academic Integrity Policy**
- AI 是可以用的, 但只是作**幫助學生發現新觀點的工具** (discover viewpoints), 學生須清晰地寫出甚麼內容是由AI 啟示, 甚麼是**學生原創的觀點**, 如有懷疑, IBO和老師可要求學生遞交他的工作原稿 (original work) 去更深入了解學生的工作進程

我認為在這新世代, 中學教育應加強及幫助學生建立

- 良好的**學習**和**追求學問**的態度
- 對**社會的承擔**
- 能**辨別資訊的真偽**和**資訊是否與自己相關的**



The Hong Kong Chinese Christian Churches Union

Logos Academy

All Rights Reserved

香港中學文憑考試

香港考試及評核局
總經理 - 評核發展
蔡筱坤女士



香港中學文憑

- 為**中六畢業生**提供一項**通用的資歷**，以便**升學、就業、進修及接受培訓**。
- 首屆文憑試於**2012年**舉行，一直以來是高中學生於本地升學或**負笈海外**，以及**投入職場的重要資歷**。
- 多年來，約有**850,000**名考生出席文憑試，逾**九成**本地中學生報考文憑試。



高中課程

學校按校內情況及學生需要，提供**靈活的課程**。

核心科目

- 中國語文
- 英國語文
- 數學
- 公民與社會發展科
(2024年之前為通識教育科)



多元化的 選修科目

- 甲類 高中選修科目
- 乙類 應用學習科目
- 丙類 其他語言科目



豐富的其他學習經歷

藝術發展、
體育發展、
社會服務、
德育及公民教育、
與工作有關的經驗

共通能力的培養和評核的核心技能

溝通	運算	學習技能
解難	資訊科技	批判性思考
創造力	協作	自我管理

教育改革--新學制架構

- ✈ 3年新高中課程(2009年起)
- ✈ 4年大學課程
- ✈ 首屆香港中學文憑考試在2012年舉行

新學制發展時間表

● 2000 提出改革

● 2004 諮詢

● 2005 落實改革

● 2009 新高中課程推行

● 2012 首屆香港中學文憑考試

● 2013 新高中課程中期檢討

● 2015 完成中期檢討

文憑試的最新發展

優化四個核心科目（自2024年文憑試開始）

騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間

釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要

優化高中四個核心科目(2024年文憑試起適用)

	筆試比重	校本評核比重
中國語文	85% - 卷一(閱讀能力) (40%) - 卷二(寫作能力) (45%)	15%
英國語文	85% - 卷一(閱讀能力) (20%) - 卷二(寫作能力) (25%) - 卷三(聆聽及綜合能力) (30%) - 卷四(說話能力) (10%)	15%
數學科必修部分	100% - 卷一(傳統題) (65%) - 卷二(多項選擇題) (35%) 若考生能充分掌握必修部分「基礎課題」且在文憑試中表現良好，便足以在考試中獲最高第四級的成績	不設校本評核
公民與社會發展	100% 公開考試 - 只設「達標」與「未達標」	不設「獨立專題探究」

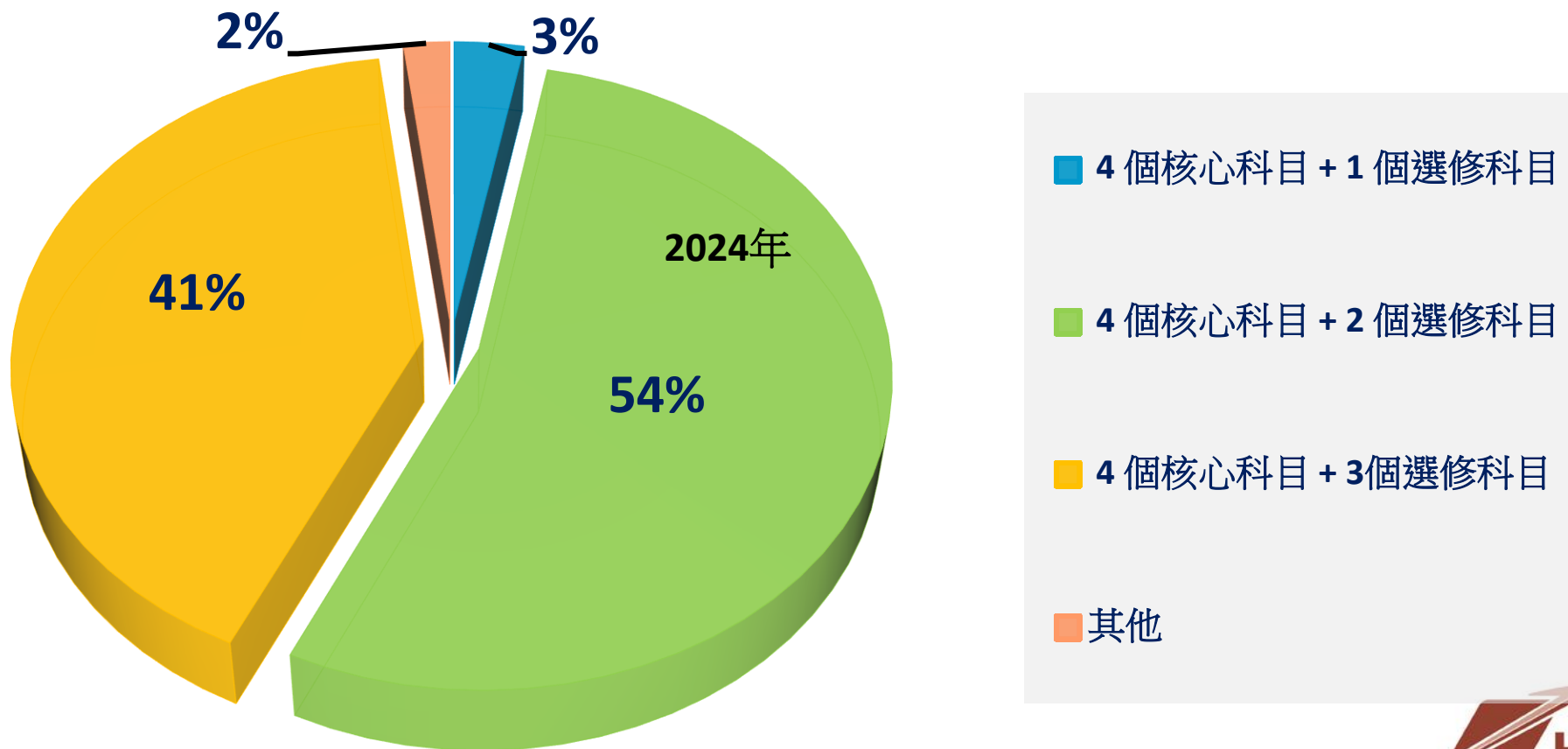


詳情 - 文憑試《評核大綱》

www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment_framework/

2024年文憑試報考統計

50,000名考生報考應屆文憑試，當中包括40,000多名學校考生



甲類高中科目

類別	科目
甲	<u>高中科目</u> 4個核心科目： 中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展 19個選修科目： 生物、化學、物理、中國歷史、中國文學、英語文學、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、旅遊與款待、「企業、會計與財務概論」、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技、科技與生活、音樂、視覺藝術、體育

甲類科目 – 公開考試

筆試

多項選擇題

短答題 / 資料回應題 / 結構式問題

文章式問題

聆聽及綜合能力考核+說話能力

由2024年文憑試起，只適用於英國語文科

詳情 - 每年的文憑試《評核大綱》



www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment_framework/

甲類科目的校本評核 (SBA)

- 在日常學與教過程中，由學校任課教師來評核學生的表現
- 將評核分數計入考生的文憑試成績
- 共12科設校本評核

優點

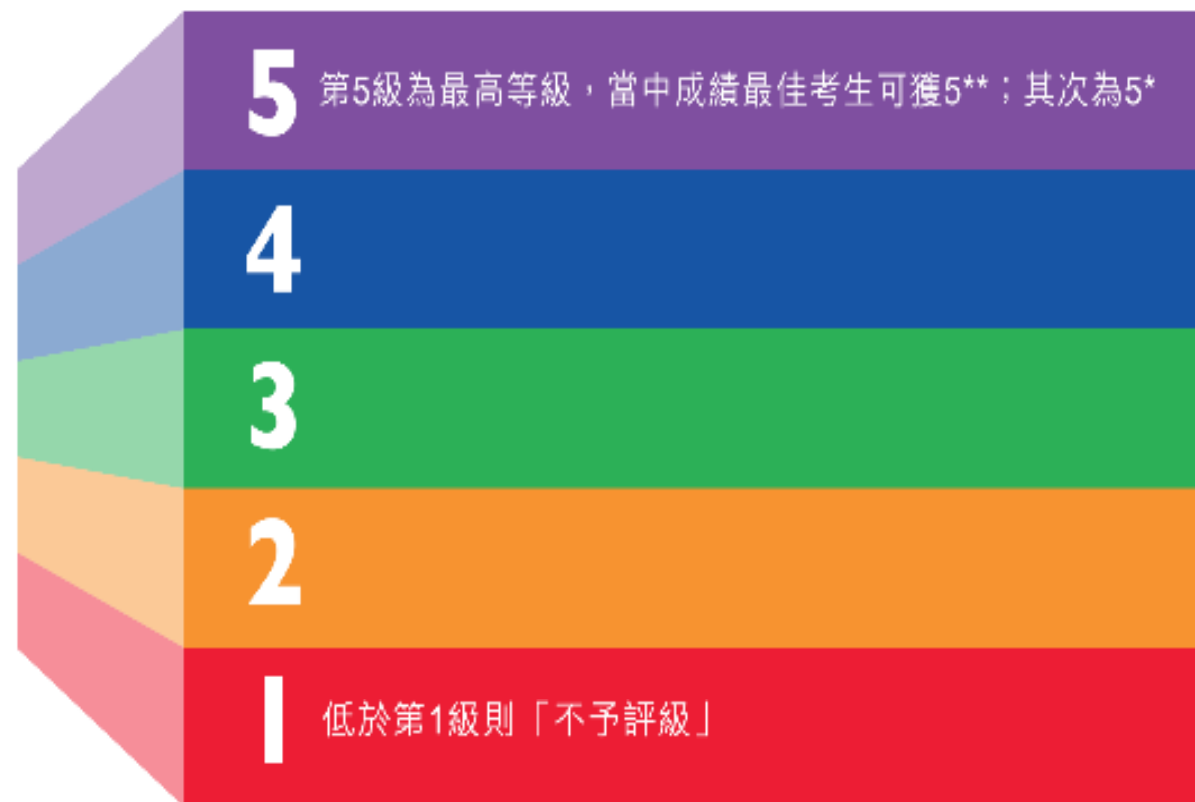
讓學生從教師的回饋中了解自己的強項和弱點，不斷改進

考核學生多方面的能力，更全面地評核學生的表現

減少對公開考試成績的依賴，有助提升學生自信心及學習動機，鼓勵自主學習

成績匯報制度 – 甲類科目

考生在甲類科目的表現以五個等級匯報*



水平參照模式匯報制度：

- 各個科目參照一套明確而固定的標準，匯報考生表現所屬的等級
- 設有**等級描述**及**考生表現示例**說明每個等級的標準要求
- 有助大專院校及僱主制定合適的入學/入職要求

*公民與社會發展科的成績只設「達標」一級

乙類應用學習科目

類別	科目
乙	<u>應用學習科目範疇</u> ● 應用科學 ● 商業、管理及法律 ● 創意學習 ● 工程及生產 ● 媒體及傳意 ● 服務 ● 應用學習中文（非華語學生適用）

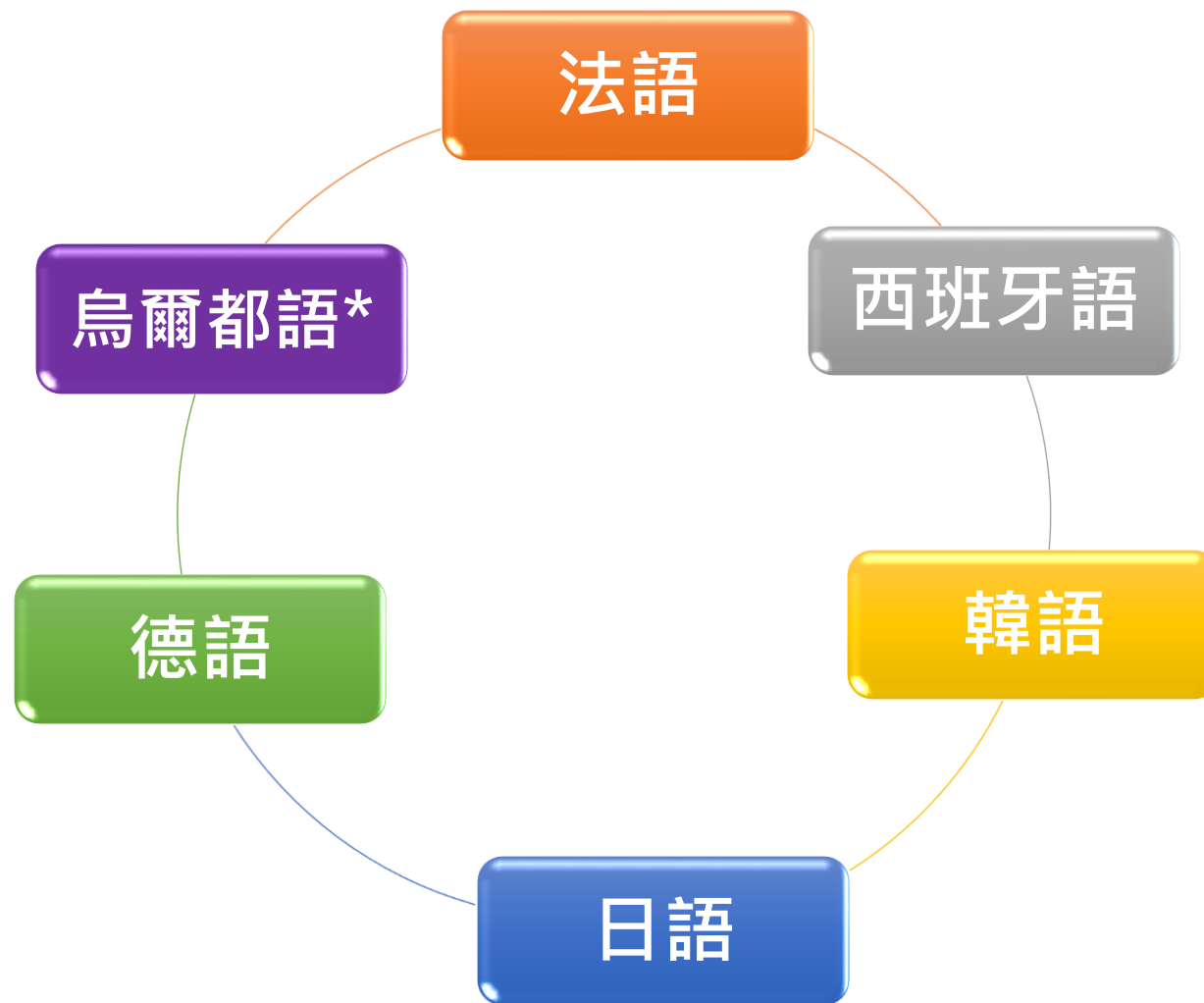
成績匯報制度 – 乙類科目

除應用學習中文（非華語學生適用），其他乙類科目成績以三個等級匯報：



丙類其他語言科目

*烏爾都語考試由2026年
文憑試起提供



- 由2025年文憑試起，其他語言科目將不再採用劍橋國際的高級補充程度試卷，考生改為應考有關語言的官方語言考試。
- 各個考試設有不同的成績匯報制度，考生成績若達到指定或更高的語言能力水平，便會獲列入文憑試丙類科目成績

香港中學文憑 — 國際認可

海外院校

> 800

廣泛認可文憑試，
並於考評局網站列出
對持文憑試資歷考生的
一般入學要求資訊

大中華區

~140

內地高等院校直接以
文憑試成績取錄學生

> 135

澳門及台灣院校接受
文憑試資歷的學生
申請報讀

質素保證框架



試後檢討機制

- 海外審查試卷和答卷
- 試後檢討
- 內部審查及風險監察
- 試卷質素審核
- 內部試後檢討會議

製作試卷

- 製作試卷機制
- 機密及保安措施



處理及公布成績

- 校本評核
- 閱卷程序
- 訂定水平及評級機制
- 考試數據質量檢查
- 考試成績及處理成績相關的查詢
- 回饋服務

舉辦考試

- 考試規則
- 公開考試資訊中心
- 公開考試支援系統
- 口試錄影系統
- 實地檢查及審核
- 考試流程及保安措施
- 為特殊需要考生提供的特別考試安排
- 處理考試異常情況及投訴

國際認可 — 歐洲



德國 - 香港中學文憑等同當地的**中學畢業資歷(Abitur)**，符合資格的文憑試考生可申請報讀逾300所公立大學的指定學科。

- 成績要求：四個核心科目及兩個選修科目達到3級或以上 (公民與社會發展科「達標」)



奧地利 - 香港中學文憑已等同當地的**中學畢業資歷(Matura)**，可以報考76間奧地利院校 / 大學的指定學科 (各個課程和院校設不同的入學要求)。



荷蘭 - **高等教育國際交流協會(Nuffic)**認可文憑試資歷，視為與**荷蘭高中教育文憑(HAVO)**相若的資歷，考生可直接報讀78所大專院校。

- 成績要求：五個科目(包括中國語文和英國語文)達2級/「達標」或以上



西班牙 - 教育部認可文憑試資歷，考生可免試報讀當地逾90所大專院校。

- 成績要求：五個科目取得2級或上

謝謝