

應考語言/ 表達方式

1. 如考生以英文應考時，可否引用中文的例子，如品牌名稱、中國歌手名稱等？

以英文應考的考生如在作答時需要引用品牌或公司名稱，應盡量引用有關品牌的英文名稱，就算是內地的品牌，一般也有英文名稱，而引用人物姓名時，如有關人士是中國人，考生亦應盡量使用適當的英文拼音作答。

2. 如考生作答時出現錯別字，會否影響分數？

考生作答時有錯字或別字，如有關錯誤不涉及關鍵字詞或影響閱卷員理解考生的答案，一般不會影響分數。

3. 考生以中文或英文應考，對通識教育科的評分有沒有影響？中文版和英文版的試題資料是否完全相同？

考生不論選擇以何種語言應考通識教育科，均以同一準則來評分。中文版和英文版的試題資料內容完全相同。

評分準則

4. 卷二如何構思論點？

考生應選擇熟悉的議題的題目作答，謹慎地閱讀題目提供的資料和提問，從而掌握題目中呈現出來的爭議點。當考生能夠掌握爭議點，便可運用相關概念來構思論點。

5. 考生作答時可否不作駁論？

駁論的意思是從多角度考慮別人的觀點，考生應提供理據以解釋為何不同意別人的觀點，從而令論述更有說服力及全面。

6. 如考生作答時沒有應用例子，會否對分數構成影響？

考生如在答題時能提供例子，可令論述更充分及更有說服力。

7. 如考生沒有應題目要求利用所有提供的資料去作答，會否對分數構成影響？

考生作答這類題目時，應按題目要求利用所有資料去作答。如考生未能回應題目要求，分數會受到影響。

8. 制定評卷準則時，會否含有主觀成份？會否因考生的立場與閱卷員不同而被扣分？

不會。通識科的考題在於評核考生的知識、概念和不同思維能力，例如對議題有充分理解，辨識當中的矛盾，能從多角度觀察和分析議題，並以充分的知識、相關的例子及證據支持自己的論點。考試並不要求考生支持某一特定的觀點和立場。

9. 通識科採用雙評制，考生的最後分數是如何訂定？

為讓考生得到公平的評核結果，通識科會採用「雙評制」。兩位閱卷員將分別獨立評分，若兩個分數有明顯差異，將交由第三位閱卷員評卷；如分數仍有顯著差異，會由試卷主席或助理試卷主席進行第四次評卷，盡量令評分更為客觀。在雙評制下，一般會選取最接近及最高的兩個分數相加，作為考生答卷的基本得分。

校本評核

10. 獨立專題探究是否包含愈多單元愈好？何謂多角度？

不是。獨立專題探究應針對某一個題目作探究，然而考生可利用相關的不同單元所學習的知識和概念作多角度分析。多角度是指考生在題目界定、相關概念和知識、深入解釋議題和判斷和論證四個部分從不同角度，針對題目進行探求。

11. 為何校本評核分數要按整體考生的文憑試成績作出調整？為什麼分數調整以學校為本而不是以老師為本位？

校本評核的分數調整是以學校為單位，各班或各組別的教師應應用考評局發放的統一準則評改獨立專題探究報告，亦應參考考評局提供的評核樣本，了解評分要求和準則。如有關班別或組別的校內評分不一致，校方應先進行分數調整，以確保評分一致才將分數呈交考評局。所有學校在中六學年呈交校本評核分數後，考評局會透過系統抽樣選取六個高、中、低表現水平的課業樣本評改，並與統計調分方式建議的調整分數對照，若發現有明顯差異，系統便會基於考評局評改課業樣本的結果，對分數調整作出最終修訂，從而給予學校公平的校本評核分數的調整。