



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

香港中學文憑考試

Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination

2026

健康管理與社會關懷

Health Management and Social Care

校本評核教師手冊

School-based Assessment Teachers' Handbook

目錄		頁數
序言		1
手冊修訂事項		1
第一章	引言	2
第二章	評核要求	3
	2.1 校本評核的要求	
	2.2 評核指引	
	2.3 校本評核課業的設計	
	2.4 評核準則	
第三章	校本評核實施指引	6
	3.1 向學生提供資訊	
	3.2 任課教師的指導	
	3.3 學生習作真確性的核證	
	3.4 校內評分的一致性	
	3.5 對評核結果存疑的處理方法	
	3.6 保存記錄	
	3.7 語文要求	
第四章	行政安排	10
	4.1 參與校本評核	
	4.2 遲交及缺席評核	
	4.3 有特殊教育需要的學生	
	4.4 提交校本評核分數	
	4.5 利益申報	
	4.6 保密要求	
第五章	分數調整	13
	5.1 校本評核分數調整的理念	
	5.2 分數調整機制	
第六章	違規事項	14
	6.1 違規行為的處理	
	6.2 預防違規行為	

附錄	A. 考評局、教育局、學校及學生的職責	17
	B. 校本評核監督、分區統籌員及校內統籌員的職責	19
	C. 行事曆	21
	D. 聯絡方法	22
	E. 學生聲明表格	23
	F. 校本評核抄襲個案報告	24
	G. 評核表格	26

序言

本手冊為任課教師在校內施行香港中學文憑考試健康管理與社會關懷科校本評核的指引。在進行有關評核時，教師務必遵守手冊內的要求和程序。

手冊修訂事項

本手冊所列校本評核要求，與 2025 年教師手冊所列相同，惟以下章節曾予修訂，為方便教師參閱，有關章節以灰底顯示：

第 3.3 段	學生習作真確性的核證
第六章	違規事項
附錄 E	學生聲明表格

第一章 引言

根據健康管理與社會關懷科課程及評估指引(中四至中六)，校本評核為這科目公開評核的組成部分。

校本評核的理念是透過不同的評核模式，以評核學生在筆試外的各種能力，從而提高整體評核的效度。在健康管理與社會關懷科，校本評核為學生提供多元化的活動，例如擬定學習計畫、在健康或社會關懷有關的機構進行實地學習、編寫實地學習筆記、訪問業界專業人員、搜集相關資訊及編寫反思日誌等，給學生充足的機會發揮所長。校本評核亦同時貫徹從經驗中學習以提升學習效能的理念。此外，我們亦相信根據學生在較長時段內的表現，並由認識學生的科任教師進行評估，可以較為可靠地評核學生的能力。校本評核實現了「進展性評估」的優點，有助完善教學設計，並提供回饋改善學習。在本科實施校本評核使「促進學習評估」成為課堂學習不可或缺的部分。總括而言，校本評核具備下列優點：

- 加強學生學習動機；
- 提供一個更平衡及可靠的學生表現評核；
- 提供一個本科的真實情境，讓學生學以致用；
- 透過實證為本的回饋，學生能夠了解自己的強項及弱點；
- 提供配合學與教的評核；及
- 促進學生自主學習。

校本評核的評核目標與本科的課程架構及學習成果緊密配合。本科主要評核考生以下各方面的能力：

- 認識及理解本科的概念、原則及相關的詞彙；
- 應用知識、理解和技能去回應健康與社會議題／問題；
- 進行計畫、調查及完成課業，從中分析與本科相關的議題／問題；
- 從合適的來源蒐集、抽取並記錄顯證和資訊；
- 對所搜集的資料進行分析並作出有論據的結論；
- 對本科相關的議題／問題提交報告，並闡述個人的看法；
- 交流及評鑑各類資訊，並以恰當的手法講解有關發現及闡述研究結果；及
- 展示學習上的反思，從不同角度評估有關健康與社會關懷的議題。

本手冊旨在闡釋校本評核，說明有關規則，以及為教師提供較詳盡的指引。

第二章 評核要求

2.1 校本評核的要求

健康管理與社會關懷科的校本評核為一份實地學習課業，佔本科成績 20%。在這課業中，學生須參與校內或校外由健康護理或社會服務機構所舉辦的活動，透過實地體驗，就健康與社會議題計劃、實踐和評估其學習。下表總結校本評核的要求及各範疇的比重：

校本評核課業	實地學習
佔科目分數的比重	◆ 20 %
內容	◆ 擬定學習計畫 ◆ 進行實地學習 ◆ 編寫反思日誌
模式	◆ 個人
施行時間	◆ 中五／中六
課業相對比重	◆ 實地學習計畫及筆記 (4 %) ◆ 反思日誌 (16 %)
須保存的評核證據	◆ 實地學習計畫 ◆ 實地學習筆記 ◆ 反思日誌

重讀生及轉校生的評核要求

學校重讀生是指以往曾經參加香港中學文憑考試，且於本學年入讀學校中六年級，並以學校考生身份重新應考的學生。

一般來說，所有學校重讀生必須參加校本評核。如果學校開設健康管理與社會關懷科，學生在該校重讀該科時須重新接受評核，並於中六學年完成校本評核的所有要求，而他們在以往的公開考試所取得的校本評核成績不會被計算。如果學校沒有開設健康管理與社會關懷科，而重讀生想透過該校報考，可申請豁免有關科目的校本評核，而該科成績將全以公開考試成績計算。當重讀生申請報考有關科目時，學校須向考評局遞交豁免申請，並證明學校沒有開設該選修科。

轉校生是指從另一所學校完成中五課程後轉至現今的學校修讀中六課程，且屬首次應考香港中學文憑考試的學生。轉校生須於中六學年完成校本評核的所有要求，而在之前一所學校所取得的中五學年校本評核成績不會被計算。

中五重讀生或由其他學校轉來修讀中五課程的學生，不作轉校生論。他們須與其他中五學生一樣，完成校本評核的所有要求。

自修生

自修生毋須完成校本評核部分，全科成績根據公開考試成績計算。自修生在以往公開考試所取得的校本評核分數，不會被計算至往後的考試成績中。

2.2 評核指引

實地學習課業預期在中五或中六學年進行及完成。教師應在中六學年，向香港考試及評核局提交校本評核分數及學生習作樣本。

要完成校本評核課業，學生應先擬定其實地學習計畫、在校內或校外參與由健康護理或社會服務機構所舉辦的學習活動，並編寫實地學習筆記。完成學習活動後，每個學生須根據考評局所提供的指引及樣板，就有關經歷編寫反思日誌。反思日誌的建議字數範圍為 800 至 1500 字，預計完成學習活動及撰寫反思日誌所需的時間不多於 18 小時。

除反思日誌外，下列文件亦須一併呈交，作為學習憑證。學生在呈交課業時須檢查並確保已包括下列文件：

- i. 實地學習計畫
- ii. 實地學習筆記

在收到學生的反思日誌後，教師應參照香港考試及評核局所提供的評核表格內的評核準則予學生課業評分。

為促進學生學習，在預備學生進行此校本評核課業時，教師應盡量鼓勵學生達成評核表格內所詳列的評核準則。若有需要，教師亦可定下校內呈交課業的最後限期。當校本評核課業分數呈交予香港考試及評核局後，將不接受任何形式的更改。遲交的課業亦不會受理。

2.3 校本評核課業的設計

學生在預備及完成校本評核課業時應注意下列事項：

- 學習活動及反思日誌須集中回應實地學習計畫預先擬定的反思主題。
- 學生須善用實地學習筆記搜集相關的資料。
- 反思日誌應反映學生在實地學習經歷中，應用本科理論的能力。
- 反思日誌內容須配合學生的實地學習經驗，並反映學生從實際體驗中，闡述及提出合理結論的能力。

2.4 評核準則

校本評核的設計是認同學生所學及所能做的。要讓學生發揮個人最佳的表現，在課業開始前為他們提供清晰的評核準則是十分重要的。實地學習的評核準則如下：

課業	評核準則	比重
實地學習計畫及 實地學習筆記	實地學習計畫的可行性 編寫實地學習筆記的經驗	4%
反思日誌	本科知識 資料的運用及準確性 反思的相關性及改善建議 反思結構	16%
	總計	20%

在給予學生校本評核課業時，教師宜一併派發評核表格副本以供學生參考(見附錄 G)。教師在評審本科的校本評核課業時，應參照評核表格內詳列之評核準則。若課業水平未能符合評核準則的最低要求，教師可考慮給予零分。

第三章 校本評核實施指引

3.1 向學生提供資訊

教師應在課程開始時，向學生說明校本評核的各項要求和規則，包括：

- 課業要求和評核準則；
- 評核的時間表和重要的期限；
- 學校施行校本評核的規則及程序；
- 學術誠信和按規定完成校本評核的重要性；
- 在校本評核習作中正確引用及註明資料出處的方法；及
- 保存記錄的要求。

在進行校本評核期間的每一學年開始時，學校須要求學生簽署按規定完成校本評核的聲明表格（詳情請參閱第 3.3 段）。

完成評分後，教師應向學生提供回饋，包括每次習作的得分或評級，其他回饋包括指出學生的強項和弱項，及建議如何改善。透過網上系統呈交校本評核分數前，教師應讓學生得知他們的校本評核分數，並向學生解釋考評局會對學校提交的校本評核分數進行調整，過程中學生的分數可能有所改變。有關分數調整機制的詳情，請參閱第 5.2 段。

3.2 任課教師的指導

教師應提供適當的指導，協助學生準備有關評核活動。學生應知悉進行評核的情況和其他相關的資訊，包括如何評核他們的習作。

在學與教的過程中，教師的指導對學生來說是非常有價值的，但必須強調，若該次評核涉及學生在公開評核的成績，則教師不宜給予學生過多協助。一般來說，教師須公平評核個別學生，而學生所提交的習作亦必須是自己的作品。如遇到某些力有不逮而需要教師多加幫助的學生，教師在評分時應考慮有關分數是否反映學生真正的能力。學生正式提交習作後，不可再作修改，亦不能再次提交作重新評核。教師與學生討論和交流可增強教與學的效果。進行某些作業時容許同學互相討論和交流，但教師必須小心監督以免出現課堂滋擾和同學間的抄襲行為。

在本科的校本評核中，教師可藉着與學生的交流，提升他們的學習動機及指導他們自我建構知識。

在校本評核課業的初始階段，例如在擬定實地學習的學習計畫時，教師宜讓學生提問，並給予一般的指導，惟教師不應給予過於具體和詳細的指引和建議，以免令學生不經思考，蹈襲教師的意念，而影響課業的原創性。為順利施行本科的校本評核，教師應：

- 當學生為課業選擇合適的機構／反思主題時，給予建議。
- 向學生習作的初稿作出提問或提供一般的建議。
- 指導學生為完成課業而有效管理時間。
- 建議學生完整保存他們的工作記錄包括實地學習計畫、實地學習筆記、資料搜集工具(如問卷)、參考資料及反思日誌等。
- 教導學生當他們引用他人的資料時，如何在習作中加以註明。

但教師不應：

- 提供詳盡的架構或細緻的建議以幫助學生完成或改善課業。
- 為學生重寫習作的內容。

3.3 學生習作真確性的核證

為確保評核的公平性，教師應採取一些措施以核證學生的習作的真確性，例如：

- 說明某類課業宜在課堂上教師的監督下完成；
- 每個學年採用不同的反思主題／非政府機構；及
- 在同一班內採用足夠的主題範圍，藉此令教師更有效核證個別學生的習作。

隨著人工智能工具發展一日千里，並迅速地與日常生活的各方面融合，教師亦可與學生討論人工智能工具在學習以及完成校本評核課業的應用。若適當運用，人工智能工具無疑可為學習帶來新機遇；但若不當使用，則會對其他考生造成不公，此屬違規行為，可致嚴重後果。學生亦須留意，縱使人工智能工具的功能日增，但它們並不能代替真正的學習經歷。過分依賴或不當使用人工智能工具，會減少學生親身體驗學習的機會。同時人工智能工具亦有其不足之處。學生須注意，若在完成校本評核課業過程中曾使用人工智能工具，必須與其他參考資料一樣，清楚列明出處。

為了讓學生及早明瞭學術誠信和按規定完成校本評核的重要性，學校須在進行校本評核期間的每一學年開始時，要求所有學生填妥並簽署聲明表格(見附錄 E)，以聲明他們的課業／作業，均是自己的作品，並同意誠實守規地完成各科的校本評核。聲明表格已上載考評局網頁(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

教師應提點學生妥善保存他們的習作及有關記錄。

當透過網上系統呈交校本評核分數時，教師須就他們所知，確認學生所提交的校本評核

習作屬學生本人的作品。校長亦須確認學校是依據考評局的要求及規定施行校本評核。評核一經完成及分數提交予考評局後，便不可再修改學生的習作及評核記錄。

3.4 校內評分的一致性

學校提交的校本評核分數，考評局以學校為本位進行分數調整，即把學校作為一個調整組別。若學校內同一屆別的學生由多於一位教師任教，學校應採取適當的措施，令教師之間的評分標準趨於一致。以下是一些供學校參考的可行建議：

- 召開教師會議討論及協商評分標準；
- 各班制定相同的校本評核作業；
- 教師嘗試共同批改學生習作樣本；
- 如有需要，可調整教師的評分，以達致全校評分的一致性；及
- 運用參考資料（如考評局提供的示例）和庫存資料（如歷年已評核的學生習作樣本）協助校內評分一致。

3.5 對評核結果存疑的處理方法

一般來說，學校應已設立程序來處理學生對校內評估結果存疑的個案。就校本評核而言，學校可沿用現有程序，也可考慮成立專責小組來處理那些任課教師未能解決的個案（學生如對結果有任何存疑，須首先與任課教師商討）。專責小組成員可包括校長（或其委任人）及科主任等。小組可採取適當的程序檢視有關個案，例如：

- 聽取學生提出的理由；
- 聽取任課教師的觀點和理據；
- 委派科主任或另一位教師作為第三者，重新評核學生的習作；及
- 要求學生完成一項類似的作業以作核證。

基於小組的調查結果，學校可作出判斷，裁定學生的疑問是否合理。學校可按照有關程序，在指定的時間內通知學生議決的結果。

學校在向考評局提交校本評核分數前，應已處理學生對評核結果存疑的個案。公開考試成績公布後，考生可向考評局提交積分覆核的申請（包括校本評核部分），惟他們不能就其校本評核成績申請重新評核。

3.6 保存記錄

學校須妥善保存以下各項記錄，直至考試周期完結（一般指發放成績後並且已完成成績覆核的過程）：

- 校本評核作業及活動；
- 校本評核分數及相關的評核記錄；及
- 處理特殊情況或異常個案的記錄。

妥善保存評核記錄有助新上任教師能順利跟進中途離職教師的工作。為確保校本評核的工作順利交接，學校應安排即將離職的教師把有關的分數記錄和文件交給科主任（或其他負責的教師）。

妥善保存習作為學生應盡的責任，學校宜制定發還已評核的習作予學生的安排。當學生獲發還已被評核的習作後，校方應通知學生他們有責任妥善保存有關習作，直至公開評核過程完全結束，若有需要，校方或考評局可要求學生重新提交有關習作以作檢視之用。此外，考評局亦會抽樣檢視學生習作及評核記錄。有關檢視詳情，考評局會預先知會學校。

學校宜保存不同程度學生的習作樣本作日後參考之用，並用以維持學校評核標準的一致性。

3.7 語文要求

學生應根據其就讀學校所制定的教學語文政策，運用有關的語文完成他們的評核作業或活動。

第四章 行政安排

4.1 參與校本評核

所有學校考生必須參加校本評核。學校如未能遵從本手冊所列出的要求，將不獲為學生報考本科考試的資格。有關學校申請參加考試的程序，教師可參閱香港中學文憑考試的規則。

除非本科的校本評核監督提出反對，與考學校將自動獲准繼續參加校本評核。倘考評局發覺個別學校在施行校本評核時未能符合有關要求，將會考慮採取恰當的補救措施，包括：

- 為有關學校或教師提供更多協助；
- 向有關學校發出書面警告，並要求學校於指定限期內作出改善，以符合校本評核的要求；
- 取消有關學校保送其學生參加該科考試之資格，直至該校證明已作出改善，並能符合校本評核所定的要求。

4.2 遲交及缺席評核

學生須準時提交他們已完成的習作。學生遲交習作，將會按照學校的規則受到懲罰。

學生未能完成評核作業但具合理原因者，須透過學校向考評局說明原因及提交相關證明（如醫生證明書），供局方作特別考慮。如因健康或其他合理原因，可獲特別考慮。

學生若沒有合理的原因而未能提交習作，有關習作將被評為零分。學校可考慮向有關學生發出警告信，提醒他們未能完成習作或缺席評核的後果。

4.3 有特殊教育需要的學生

有特殊教育需要的學生一如普通學生，享有參加香港中學文憑考試校本評核的權利。學校進行校本評核時，可因應學生殘障的類別和情況，提供特別安排，目的是讓這些學生在適當的環境下完成作業或活動，並獲得公平的考核。校方可參考以下特別安排：

- 延長預備時間
- 延長評核時間
- 使用輔助儀器；及
- 進行評核時的額外協助等。

倘若學校未能就個別學生提供特別的評核安排，校長須於學年初向考評局以書面提出特別處理的申請。有關申請一旦獲得批准，則可能豁免部分或全部校本評核的考核。

4.4 提交校本評核分數

考評局會協調各科提交校本評核分數的期限。在課程開始時，考評局會通知學校有關提交分數的安排，以便教師編排該學年評核活動的時間表。教師亦應通知學生各科完成作業的期限，及按照學校的教學進度編定學生完成校本評核作業的時間。

必須強調的是，提交分數的期限並非學生完成作業的期限。學校宜在提交分數之前預留充足的時間，以便確定評核結果和記錄及跟進異常個案，及準時向考評局提交分數。學校宜協調不同學科進行評核的時間，並考慮學生及教師的工作量，使學生的作業不會集中於一或兩個關鍵月份，而盡可能分布在中五及中六兩個學年內。

學校須透過考評局網上校本評核系統提交校本評核分數。在提交分數之前，考評局會提供該系統的使用者手冊及培訓課程以幫助教師熟習系統的運作。教師須小心核對輸入系統的分數是否正確，然後才交給校長確認，再向考評局提交分數。

為簡化行政程序，**學校只需於中六學年將校本評核分數一併呈交考評局**。有關該「一次性呈分」的實施，請注意以下各項：

- (a) 校本評核的要求和校內的施行均維持不變。學校應繼續按既定的要求和學校內部的時間表在中五／中六進行校本評核。
- (b) 學校應妥善保存校本評核分數，於中六學年呈交。為方便學校保存校本評核分數，考評局將提供校本評核記分表範本(微軟試算表格式)，讓教師輸入分數以作校內記錄。
- (c) 就「一次性呈分」的一些常見問題，請參閱以下連結：www.hkdse.hkeaa.edu.hk > 校本評核 – 一次性呈交校本評核分數 (只提供英文版本)。

4.5 利益申報

為避免可能出現／可預見的利益衝突，教師必須申報被評核的學生當中，是否有他們的親屬（包括子女、兄弟姊妹、侄兒侄女、表兄弟姊妹及與他們同住的人）。有關的申報記錄會透過校本評核系統向考評局提交。

學校領導人除向考評局提交申報記錄外，亦應設立校內程序，要求教師在學年初就他們和學生是否有任何親屬關係作正式申報，並作出適當跟進以避免利益衝突，例如安排其他教師評核有關學生(如適用)。

4.6 保密要求

由於校本評核的分數將會計算在學生的公開評核成績內，如果在評核之前需要將有關作業內容予以保密，學校應採取適當措施，包括在校內考試時所採用的步驟，以保障評核的公平性。

第五章 分數調整

5.1 校本評核分數調整的理念

調整成績的主要目的，是保證校本評核的公平。由於任課教師清楚了解其學生的能力，所以由他們判斷學生的表現是最適當的。通過教師的互相討論，他們能對校內修讀同一科目的學生作出可信的評核。可是在評核過程中，教師未必明瞭其他學校學生的表現水平。儘管考評局已為教師提供有關校本評核的培訓課程，而教師亦採用相同的評核準則，仍然難以避免部分學校的教師的評核較其他教師寬鬆或嚴格。此外，不同學校的給分範圍也可能出現差異。

為處理這些潛在問題，考評局跟大部分國家和地區的考試機構一樣，會利用不同方法調整學校所提交的校本評核分數，以確保不同學校的校本評核分數的可比性。

5.2 分數調整機制

調整方法由考評局委任的人員(如審核員、統籌員)檢視包括不同水平學生的習作樣本，然後建議分數調整幅度。考評局會指定須檢視習作樣本的數量，以便對不同程度的學生的評分水平有足夠的評估和判斷。如有需要，考評局會要求學校提供更多的樣本作檢視。調整過程中，學生的校本評核分數或有改變，惟學校所評學生的次第則維持不變。

有關香港中學文憑考試校本評核的分數調整機制，請參閱《香港中學文憑考試校本評核分數調整機制》小冊子(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba>)。

分數調整以學校為單位，即以每一所學校作為一個調整組別。若學校內同一屆別的學生由多於一位教師任教，教師須採取適當的措施，令教師之間的評分標準趨於一致。有關的建議方法，教師可參閱第三章 3.4 節。

每年考試後，考評局將向學校發送校本評核分數調整報告，報告內詳列學校所提交的校本評核分數的調整幅度，供學校參考。

第六章 違規事項

違規行為泛指在完成校本評核活動時，學生的行為對其他考生造成不公，包括（但又不局限於此）：

- 把他人已完成的習作，包括以人工智能軟件生成的作品，無論是部分或全部，當作自己的作品向教師遞交；
- 從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處。

以上違規情況一般會被視為抄襲行為。

6.1 違規行為的處理

在完成評核活動的過程中，學生須謹記不可觸犯任何違規行為。任課教師應密切留意學生的進度，以核證所評核的習作是學生本人的作品（詳情參閱第三章 3.3 節學生習作真確性的核證）。最了解學生能力的是他們的任課教師，只要透過適當的監察，應能發現抄襲及違規等行為。

學校應就處理懷疑違規個案制定處理程序，包括就個案展開調查及就核實的個案採取適當的懲處行動。調查過程中，學校可要求學生：

- 提供完成作業的相關證明；
- 與教師一起討論習作內容及回答有關問題，以顯示他們對習作內容的認識和理解；
- 在教師的監督下，完成一些與原本作業相近的補充作業；及
- 出席面談或完成測試，以顯示他對自己提交的習作有充分的理解。

抄襲行為

涉及校本評核抄襲行為的個案，按其嚴重性處理，詳述如下：

類別	處理方法
嚴重抄襲個案： 屬嚴重個案，即差不多整份甚或整份校本評核課業／作業均涉及抄襲，學生只有極少、甚或完全沒有自己的原創。	學校提交個案予考評局跟進處理
其他抄襲個案： 屬較輕微個案，包括： - 在學生習作中只發現極輕微的違規情況，或 - 學生習作有部分抄錄自參考資料但卻未有註明出處；習作仍有相當部分屬學生自己的原創。	由學校處理

處理嚴重抄襲個案的程序

在中六學年完成提交分數後，學校須就發現的嚴重抄襲個案提交報告予考評局跟進處理。學校須在報告內記錄個案詳情並提交有關文件，**附錄 F** 為供學校提交個案的報告範本，該範本已上載考評局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。在提交有關學生的校本評核分數予考評局時，學校須於發現嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

這些嚴重抄襲個案將由考評局常設委員會調查核實，並提供建議罰則予公開考試委員會考慮。公開考試委員會檢視所有資料及證據後，會根據委員會處理考試異常個案的指引決定罰則。有關罰則包括：

- (a) 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得**零分**。此外，考生在該科的科目成績被罰**降低一個等級**。
- (b) 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰**取消有關科目或全部科目的考試成績**。

處理其他抄襲個案的程序

其他較輕微個案由學校處理。學校無需向考評局報告這些個案，但須保留有關記錄。學校應根據校規及考評局指引，考慮違規的嚴重程度，就核實個案作適當的懲處。其中可包括：

- 向學生發警告信(例如：對輕微違規或於評估初期因疏忽而觸犯的個案)；
- 扣減有關課業得分；及
- 將有關課業評為零分。

教師須注意，評分時應略過已核實屬抄襲的部分，所有得分應來自學生的原創部分。

在發放成績後，考生只可向考評局申請覆核校本評核的分數，但不可申請重新評核他們在校本評核的表現，因此，學校須知會相關學生就違規個案所作出的懲處。若學生對評核結果有任何疑問，學校應按校內程序處理，並在提交分數予考評局前處理所有對評核結果存疑的個案。

考評局發現的抄襲個案

在中六學年完成提交校本評核分數後，考評局會調整校本評核分數及審閱學校提交的學生習作樣本，若在過程中發現任何懷疑抄襲個案，會按學校發現抄襲個案的方式處理。

考評局會要求學校跟進懷疑個案，無論屬嚴重抄襲或其他較輕微個案，均按以上所述程序處理。

6.2 預防違規行為

在課程開始時，學校應教導學生認識什麼是違規行為及其後果。教師亦應給予學生指引，在習作中如何正確地註明所引資料的來源。

學生在完成課業的過程中，可參考不同類別的資料，包括書籍、報章、雜誌、互聯網等，亦可與朋輩／家長討論，但謹記不可觸犯抄襲行為。學生須在作業中註明所引用資料的來源並加以鳴謝。學生可參閱《香港中學文憑考試校本評核簡介》小冊子中關於註明資料出處的示例(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

考評局、教育局、學校及學生的職責

以下詳列不同持份者，包括考評局、教育局、學校（校長及教師）、學生，於施行校本評核時的職責。

考評局

1. 發展評核架構，制定評核／行政指引及校本評核評分準則。
2. 研究校本評核各項內容（包括其他國家的評核政策及措施、成績調整方法、校本評核所涉及的心理測量問題、校本評核的施行情況等）。
3. 與教育局合作，主辦校本評核教師專業發展課程。
4. 監察學校有否按照規定施行校本評核。
5. 委任各科校本評核監督及分區統籌員，統籌及支援學校施行校本評核。
6. 處理學校提交的評核記錄。
7. 調整學校提交的校本評核成績。
8. 給予學校回饋。

教育局

1. 發展課程架構。
2. 與考評局合作，資助及籌辦校本評核教師專業發展課程。
3. 向學校提供學與教資源，使校本評核得以順利施行。
4. 支援網上校管系統（WebSAMS），以便保存有關校本評核的教師／班級資料及評核記錄。
5. 檢討校內評核（包括校本評核）的各項質素保證程序（例如透過檢視學校的教學設施、觀課及校外評核程序）。

校長（或其委任人）

1. 制定校內有關校本評核的程序及規則，令校本評核的施行更有效。
2. 委派代表出席校本評核會議及統籌員與教師會議。
3. 提名個別科目的校內統籌員統籌該科施行校本評核事宜。
4. 按照考評局的要求，提供有關施行校本評核的資料。

5. 確認學校提交給考評局的校本評核分數。
6. 協助安排考評局評核發展經理及考試人員（例如監督、統籌員及審核員）到校審閱學生習作及評核記錄。
7. 設立校本評核質素保證系統。
8. 向考評局提供意見。

教師

1. 向學生解說校本評核的宗旨、要求和評核準則，及校內相關的規則和程序。
2. 把校本評核作為校內學與教的組成部分施教。
3. 按照考評局及學校所訂的規則及程序施行校本評核。
4. 按照考評局的要求，提供有關校本評核施行情況的資料。
5. 按照考評局制定的評核準則，評核學生習作／表現。
6. 核證學生的習作及表現記錄的真確性。
7. 提交校本評核分數前，通知學生他們的得分。
8. 按時間表將校本評核分數、評核記錄及學生習作樣本提交考評局。
9. 保存學生的評核記錄，以備檢查。
10. 向考評局提供意見。

學生

1. 須了解
 - 校本評核是日常學與教的一部分；
 - 從校本評核及教師給予的回饋，學習到一些或未能於公開考試反映的能力和知識；
 - 透過校本評核能補充課程其他部分的學習。
2. 了解作業要求、評核準則、重要的日期、學校施行校本評核的規則及程序。
3. 按既定的要求，誠實及負責任地完成校本評核作業。
4. 準時完成評核作業。
5. 妥善保存校本評核的相關記錄至考試周期完結為止，並按學校及考評局的要求提交記錄作檢視。

校本評核監督、分區統籌員及校內統籌員的職責

當某科目施行校本評核時，考評局會委任校本評核監督及分區統籌員統籌及支援學校施行校本評核。校長須就有關科目提名一位教師作為校內統籌員，負責該科任課教師與考評局及分區統籌員之間的連繫工作。校本評核監督、分區統籌員及校內統籌員的職責如下：

校本評核監督

1. 監察校本評核的運作，並直接向考評局負責。
2. 安排各項所需事宜，使校本評核分區統籌員及任課教師熟悉及掌握校本評核的要求，確保教師以一致的準則評分。
3. 將任何異常個案向考評局匯報，並建議有效的跟進措施，如調整分數。
4. 向考評局報告校本評核的施行情況，並在有需要時向本局提出修訂建議。
5. 統籌校本評核分區統籌員的工作。
6. 就校本評核的分數調整，向考評局提供建議。
7. (如適用) 在評級會議中，就每個匯報等級的臨界分數提供意見。
8. 撰寫校本評核學生表現報告，並於學年年末向考評局提交。

校本評核分區統籌員

考評局所委任的校本評核分區統籌員，負責連繫校本評核監督和校內統籌員／教師之間的溝通。分區統籌員的職責如下：

1. 與區內學校的校內統籌員連繫及檢視學校施行校本評核的情況。
2. 與區內學校的校內統籌員及教師舉行會議，將校本評核資料轉達各校教師，協助他們解決困難，並收集意見和回應。
3. 向監督匯報區內學校在施行校本評核時所遇到的困難和異常情況，並建議適當的跟進措施。
4. 向教師提供指引和支援，並確保在施行校本評核時能符合要求。
5. 協助區內每間學校的教師建立一套一致的評核準則。
6. 輔助監督處理有關校本評核運作的一切事宜。
7. 審閱區內每間學校所提交的學生習作樣本及相關評核記錄，並就教師評分及學生習作的水平，向教師提供回饋。
8. 在學年年末，提交區內小組成員學校的周年報告。

校本評核校內統籌員

健康管理與社會關懷科的校內統籌員由校長提名，負責校內教師與分區統籌員及考評局之間的連繫。校內統籌員的職責包括(但不限於此)：

1. 就校本評核事宜，作為學校與考評局及分區統籌員的聯絡人。
2. 與教授同級的任課教師協商，策劃評核計畫（如作業的數量、時間及施教次序）。
3. 統籌向考評局提交分數事宜。
4. 向分區統籌員報告學校在施行校本評核時所遇到的困難或異常情況。

行事曆

2026 年香港中學文憑考試健康管理與社會關懷科校本評核事項一覽表(暫定稿)

學年	時間	事項
中四	2023 年 10 月	2026 年校本評核手冊上載考評局網頁 (http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/)
	2023 年 10 月	校本評核發布會及小組會議： • 介紹監督及分區統籌員 • 校本評核的最新資訊
	2024 年 3 月-7 月	分區統籌員探訪學校
中五	2024 年 9 月	學校向考評局提供下列資訊： • 中五級任課教師姓名及相關資料
	2024 年 9 月-11 月	校本評核發布會及小組會議： • 校本評核資料最新匯報 • 校本評核的經驗分享
	2024 年 9 月- 2025 年 5 月	• 分區統籌員探訪學校 • 中五級教師按照學校的評核計畫進行校本評核
中六	2025 年 9 月	學校向考評局提供下列資訊： • 中六級任課教師的姓名及相關資料
	2025 年 9 月-11 月	校本評核發布會及小組會議： • 校本評核回饋 • 校本評核資料最新匯報
	2025 年 9 月-12 月	• 分區統籌員探訪學校 • 中六級教師按照學校的評核計畫進行校本評核
	2026 年 1 月-2 月	學校向考評局提交校本評核分數及學生習作樣本
	2026 年 3 月-5 月	考評局分析及調整校本評核分數
	2026 年 7 月	2026 年香港中學文憑考試發放成績
	2026 年 10 月	學校獲得分數調整的結果及回饋

聯絡方法

(1) 教師可通過下列途徑聯絡考評局：

	有關考試安排及申請特別處理的查詢	有關在校內推行校本評核及學科資料的查詢
電話:	3628 8860	3628 8070
傳真:	3628 8928	3628 8091
地址:	香港灣仔軒尼詩道 130 號 12 樓 香港考試及評核局 學校考試及評核部經理（中學文憑校本評核）	香港灣仔軒尼詩道 130 號 13 樓 香港考試及評核局 評核發展部校本評核組

(2) 教師可透過考評局網頁取得有關校本評核的最新通告及下載常用文件：

- 網址：<http://www.hkeaa.edu.hk>
- 關於一般資料，請在主頁選按“香港中學文憑考試”，再選“校本評核”。

(3) 校內統籌員／教師可以聯絡分區統籌員，以取得有關校本評核的支援及建議。

香港中學文憑考試
校本評核學生聲明表格
20__-__學年

註：

1. 高中學生在進行校本評核期間的每一學年開始時，須填妥並簽署本聲明表格。每名學生只須填寫一份。
2. 學校須保存填妥的學生聲明表格，直至公開考試周期完結。

學校名稱： _____

學生姓名： _____

班別： _____ 班號： _____

學生注意事項：

1. 在校本評核中，堅守學術誠信是極之重要的，學生在完成課業時，不可觸犯任何違規行為。
2. 學生在完成課業時，可參考相關資料，但不容許抄襲行為。學生須運用自己的文字完成課業，切記不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用他人的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。
3. 學生不宜在課業中大量抄錄或引用他人資料，這只反映作業缺乏個人見解，所得的教師評分將會甚低。
4. 學生可參考「香港中學文憑考試校本評核簡介」小冊子 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)中關於引用及註明資料出處的示例。
5. 學生一經證實抄襲行為，將受到嚴懲。香港中學文憑考試規則清楚說明，若考生違反規則，可被罰取消有關科目或全部考試成績，或被罰扣減分數或降級。

我已閱讀上述注意事項，並聲明：

- 於本學年完成的所有校本評核課業／作業均是我的作品；
- 我的校本評核習作沒有包含直接抄錄，而又未註明出處的資料；
- 我有責任確保習作是我自己的作品，並承擔在校本評核中觸犯抄襲或其他違規行為帶來的後果。

學生簽名： _____ 日期： _____

**香港中學文憑考試
校本評核抄襲個案報告**

註：

1. 學校須將嚴重抄襲個案的詳細資料記錄在本報告內，並於中六學年提交分數後連同相關文件呈交考評局跟進處理。
2. 學校提交校本評核分數予考評局時，須於該學生涉及嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

學校名稱： _____
 學生姓名： _____ 考生編號： _____
 班別： _____ 班號： _____
 科目： _____

個案摘要

	詳情／備註
相關評核課業／作業	
完成相關評核課業／作業日期	
違規情況	(請於適當方格加✓號) <input type="checkbox"/> 差不多整份校本評核課業／作業涉及抄襲 <input type="checkbox"/> 整份校本評核課業／作業均涉及抄襲 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____ _____
相關文件	提交以下文件作佐證： 1. 相關校本評核課業／作業 2. 該學生完成的習作，並標明抄襲的部分 3. 所抄襲的資料 4. 其他(請說明): _____ _____
跟進過程	於_____ (日期)面見及通知學生此報告已呈交考評局 其他(請說明): _____ _____

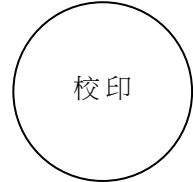
聯絡人：

姓名： _____ 職位： _____

電話： _____

任課教師簽名

校長簽名



任課教師姓名

校長姓名

日期

評核表格

分數	評核準則 - 實地學習計畫
	實地學習計畫的可行性
L3 7-9	<ul style="list-style-type: none"> 計畫富創意及意義。學生掌握廣泛的學科概念及理論和參考資料的來源。資料搜集方法能完全配合反思主題。反思主題與預期成果之間的關係清晰。計畫的細節準確。
L2 4-6	<ul style="list-style-type: none"> 計畫的結構完整。學生大致掌握學科概念及理論和參考資料的來源。資料搜集方法及預期成果能配合反思主題。計畫的細節頗準確，偶有錯誤，但無損計畫整體的可行性。
L1 1-3	<ul style="list-style-type: none"> 計畫的結構不完整，欠缺部分內容。學生掌握有限的學科概念及理論和參考資料的來源。資料搜集方法與反思主題完全無關。計畫的細節有嚴重錯誤。

分數	評核準則 - 實地學習筆記
	編寫實地學習筆記的經驗
L3 3	<ul style="list-style-type: none"> 能搜集及記錄充足及合適的一手資料。搜集所得的資料完全配合反思主題及實地學習經驗。
L2 2	<ul style="list-style-type: none"> 筆記的結構完整。主要搜集及記錄二手資料。搜集所得的資料能配合反思主題及實地學習經驗。
L1 1	<ul style="list-style-type: none"> 筆記的結構不完整，欠缺部分內容。搜集所得的資料與反思主題或實地學習經驗完全無關。

分數	評核準則 - 反思日誌			
	本科知識 (25%)	資料的運用和準確性 (25%)	反思的相關性及改善建議 (25%)	反思結構 (25%)
L4 (優異) 10-12	<ul style="list-style-type: none"> 學生展示豐富的本科知識，並能透徹地應用本科理論和概念。學生能從不同的角度及層面分析議題，深明本科的複雜性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從廣泛的來源搜集充足和合適的一手及二手資料，亦能善用資料支持其論點。資料運用準確，資料具備極高的真確性。 	<ul style="list-style-type: none"> 反思能完全配合反思主題及實地學習經驗，提出有效及可行的改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 結構完整，內容分配詳略得宜，前後連貫，組織有序。表達清晰，容易理解。課業格式整齊吸引，鮮有語法錯誤及錯別字。
L3 (良好) 7-9	<ul style="list-style-type: none"> 學生展示良好的本科知識，並能有效地應用本科理論和概念。學生能從不同的角度或層面分析議題，清楚地闡述大部分課業內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能同時搜集一手及二手資料，惟未能善用部分資料支持其論點。資料運用頗準確，偶有錯誤，但無損整體結果。 	<ul style="list-style-type: none"> 反思能配合反思主題及實地學習經驗，提出可行的改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 結構完整，惟內容分配仍有待改善。表達尚算清晰，容易理解。語法錯誤及錯別字不多。
L2 (尚可) 4-6	<ul style="list-style-type: none"> 學生展示一般的本科知識，未能有效地應用本科理論和概念。學生只能從單一角度及層面分析議題，且未能清楚地闡述大部分課業內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生只能搜集一手或二手資料，亦未能善用大部分資料支持其論點。資料運用欠準確，常見錯誤。資料的來源亦存疑。 	<ul style="list-style-type: none"> 反思的焦點欠清晰，只能回應部份的反思主題，提出一般的改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 結構欠完整，欠缺部分內容，內容分配不均。表達含糊不清，難以理解。常見語法錯誤及錯別字。
L1 (有待改進) 1-3	<ul style="list-style-type: none"> 學生展示有限的本科知識，未能應用本科理論和概念。學生僅能對議題提出粗淺的見解。 	<ul style="list-style-type: none"> 反思內容與實地學習經驗沒有明顯關係。論點欠缺理據，資料運用有嚴重錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 反思與反思主題及實地學習經驗無關，未能提出任何改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 結構不完整，反思課業未完成，內容分配不當。脈絡不清，意念欠組織，令人無法理解。語法錯誤及錯別字頻生，致使詞不達意。

實地學習計畫： ___ 分(0 - 9) 實地學習筆記： ___ 分(0 - 3) 反思日誌： ___ 分(0 - 48) 校本評核總分： ___ 分 (60)

評語／說明：

(若學生課業未能達到評核準則的最低要求，教師可考慮在該範疇給予學生零分。)