



香港中學文憑考試

2024

中國語文

校本評核教師手冊

2023年8月更新

| 目錄 | | 頁數 |
|---------------|------------------|-----------|
| 序言 | | 1 |
| 手冊修訂事項 | | 1 |
| 第一章 | 引言 | 2 |
| | 1.1 評核大綱 | |
| | 1.2 宗旨和目標 | |
| 第二章 | 評核要求 | 4 |
| | 2.1 校本評核的要求 | |
| | 2.2 評核指引 | |
| | 2.3 評核的設計 | |
| | 2.4 評核準則 | |
| 第三章 | 校本評核實施指引 | 9 |
| | 3.1 向學生提供資訊 | |
| | 3.2 任課教師的指導 | |
| | 3.3 學生習作真確性的核證 | |
| | 3.4 校內評分的一致性 | |
| | 3.5 對評核結果存疑的處理方法 | |
| | 3.6 保存記錄 | |
| 第四章 | 行政安排 | 13 |
| | 4.1 參與校本評核 | |
| | 4.2 遲交及缺席評核 | |
| | 4.3 有特殊教育需要的學生 | |
| | 4.4 提交校本評核分數 | |
| | 4.5 利益申報 | |
| | 4.6 保密要求 | |
| 第五章 | 分數調整 | 15 |
| | 5.1 校本評核分數調整的理念 | |
| | 5.2 分數調整機制 | |
| 第六章 | 違規事項 | 16 |
| | 6.1 違規行為的處理 | |
| | 6.2 預防違規行為 | |

| | | |
|-----------|--------------------------|----|
| 附錄 | A. 考評局、教育局、學校及學生的職責 | 19 |
| | B. 校本評核監督、分區統籌員及校內統籌員的職責 | 21 |
| | C. 行事曆 | 23 |
| | D. 聯絡方法 | 25 |
| | E. 學生聲明表格 | 26 |
| | F. 校本評核抄襲個案報告 | 27 |
| | G. 參考資料 | 29 |

序言

本手冊為任課教師在校內施行香港中學文憑考試中國語文科校本評核的指引。在進行有關評核時，教師務必遵守手冊內的要求和程序。

手冊修訂事項

根據「高中四個核心科目的優化措施」的建議，中國語文科校本評核的要求已作出相應修訂，詳情見第一和第二章。

與 2024 年文憑試的教師手冊相比，以下章節已作修訂，為方便教師參閱，有關章節以灰底顯示。

| | |
|---------|------------------|
| 第 3.1 段 | 向學生提供資訊 |
| 第 3.3 段 | 學生習作真確性的核證 |
| 第六章 | 違規事項 |
| 附錄 A | 考評局、教育局、學校及學生的職責 |
| 附錄 E | 學生聲明表格 |

第一章 引言

1.1 評核大綱

本科的公開評核乃根據課程發展議會與香港考試及評核局（考评局）聯合編訂的中國語文科課程及評估指引（中四至中六）而制定。

有關的公開評核包括公開考試和校本評核兩部分，安排概述如下：

| 部分 | 內容 | 比重 | 評核形式 | 考試時間 |
|----------|---------------------------|------|--------------------------|------------|
| 公開 考試 | 卷一 閱讀能力 | 40% | 筆試 | 1 小時 30 分鐘 |
| | 卷二 寫作能力 | 45% | 筆試 | 2 小時 15 分鐘 |
| 校本 評核 | 閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報 | 15%* | 各呈交 1 個分數， 合共呈交 2 個分數 | / |

* 文字報告和口頭匯報各佔全科總分 7.5%。

1.2 宗旨和目標

宗旨

本科施行校本評核是為了提高評核的信度，同時也能較為全面地評核學生的學習表現。另一方面，校本評核更有助於促進日常的學習和教學，體現課程宗旨。綜合而言，本科施行校本評核可：

(1) 提高學習興趣與信心

讓學生多留意日常學習的表現，知所改進，以及獲取成功感，增強學習信心。讓學生通過閱讀課外書籍，擴闊經驗，俾能學以致用，提高學習的動機和興趣。

(2) 重視學習過程

語文能力的提升，非一朝一夕之事，乃經不斷積累所致，故日常學習所得經驗，尤當重視。

(3) 強調語文學習的綜合性

語文乃綜合的運用，尤其在今日多元化的社會中，更不時需結合聽說讀寫各種能力，以應付生活上各種需要。

(4) 養成良好的語文學習態度

讓學生重視日常課業，勤於學習。鼓勵學生多閱讀、多思考、積極投入、認真負責。

(5) 令師生關係更密切

於整個學習過程中，教師與學生將有更多溝通交流的機會，如讀本的選擇、報告主題的釐定，以至報告的形式。在這情況下，師生均有不少討論、研究、交流的機會，故能加深彼此的了解與認識。

(6) 照顧學習多樣性

不同學校可因應學校文化、教學理念、學生水平等調整閱讀匯報的要求和程度，更能照顧學習差異。

(7) 減輕考試壓力

無須以一次公開考試決定全部學業成績，減輕學生的心理壓力，令學習更輕鬆愉快。

考查目標

(1) 有否閱讀合適的課外書籍。

(2) 有否按個人興趣或在任課教師指導下，培養主動閱讀的習慣及正確的閱讀態度，並嘗試以閱讀作為自主學習的途徑，提升個人語文能力。

第二章 評核要求

2.1 校本評核的要求

閱讀匯報

- (1) 教師須根據學生的閱讀匯報進行評核。
- (2) 學生可以在教師指導下選擇閱讀書籍，並於指定日期前告知教師；教師倘認為其選擇欠當，可要求重選，而學生在取得教師同意後可中途更改其選擇。
- (3) 學校須呈交兩個分數，文字報告和口頭匯報各以 10 分為滿分。分數必須為整數。
- (4) 文字報告：
 1. 學生須根據一本書籍撰寫一份文字報告。
 2. 文字報告必須以個人形式撰寫；不可以小組形式完成。
 3. 文字報告的字數沒有規限，教師宜按教學目標和學生能力設定。
 4. 學生可在課堂上或課外時間完成文字報告；教師宜給予適切的指導和監察。
- (5) 口頭匯報：
 1. 學生須根據一本書籍進行一次口頭匯報。
 2. 口頭匯報必須包括個人報告和應對溝通的環節，惟匯報的形式不限。
 3. 口頭匯報的時間沒有規限，教師宜按教學目標和學生能力設定，讓學生有充足的時間抒述己見和交流。
 4. 口頭匯報必須在教師監督下完成。
- (6) 文字報告和口頭匯報的評核必須在中五或中六學年進行。

呈交分數概覽

| 評核項目 | | 滿分 | 呈分數量 |
|------|------|----|------|
| 閱讀匯報 | 文字報告 | 10 | 1 |
| | 口頭匯報 | 10 | 1 |

重讀生及轉校生的評核要求

學校重讀生是指以往曾經參加香港中學文憑考試，且於本學年入讀學校中六年級，並以學校考生身分重新應考的學生。一般來說，所有學校重讀生必須參加校本評核。在核心科目，他們在重讀中六時須重新接受評核，並完成相關的校本評核要求。他們以往在公開考試所取得的校本評核成績不會被計算。

轉校生是指從另一所學校完成中五課程後轉至現時的學校修讀中六課程，且屬首次應考香港中學文憑考試的學生。轉校生只須提交中六學年校本評核分數，他們在之前一所學校所取得的中五學年校本評核成績不會被計算。轉校生須向現時就讀的學校提供在前一所學校修讀中五學年中國語文科的資料，包括已完成的有關評核，供教師參考。

學校重讀生及轉校生只須提交中六學年校本評核分數，有關分數將按中國語文科校本評核的佔分比重調整至 15%，並計算入全科成績內。學校須將下表所示評核項目的分數呈交考評局：

| 評核項目 | 呈分數量 | 佔分比重 |
|------|------------------------------|------|
| 閱讀匯報 | 只須完成一次文字報告或一次口頭匯報，並呈交 1 個分數。 | 15% |

中五重讀生或由其他學校轉來修讀中五的學生，不作轉校生論。他們須與其他中五學生一樣，完成校本評核的所有要求。

自修生

自修生毋須完成校本評核部分，全科成績根據公開考試成績計算。

自修生在以往公開考試所取得的校本評核分數，不會被計算至往後的考試成績中。

2.2 評核指引

閱讀匯報

- (1) 文字報告和口頭匯報的形式由教師設定，教師定期或不定期予以指導或查核。
- (2) 學生須閱讀不同的書籍以完成文字報告和口頭匯報。
- (3) 評分主要依據學生閱讀的深度，以及體會或評論部分所展示的語文能力、創造力、明辨性思維等能力。
- (4) 文字報告和口頭匯報均重視對書本內容的理解和個人的體會；而口頭匯報還須評核應對和溝通的能力。
- (5) 學校須呈交閱讀匯報的樣本予本局檢視，惟可選擇文字報告或口頭匯報的樣本。
- (6) 學生須自行保存文字報告，善加管理，以備覆核。
- (7) 學校宜保存口頭匯報的錄像或資料，除可以用作教與學的參考，也可作為檢視學生覆核評分的依據。

2.3 評核的設計

文字報告和口頭匯報的評核形式可因應學生的學習需要而靈活安排。設計時，須合乎以下原則：

- 給予適切的導引：
教師宜就學生選擇的書本給予適切的導引，如提供參考資料，或作概略的介紹以拓展學生的思考或分析方向，甚或就學生的構思或意念給予及時的回饋。
- 融入日常教學：
校本評核為日常學與教的一部分，不宜設計為課程的外加部分。
- 公平有效：
設計閱讀匯報時，除須照顧學生能力的差異外，也要注意評核的要求，能否有效評估不同能力學生的表現。同時，如不同學生須完成不同的評核課業，宜小心處理，確保不同課業的要求及水平相若。
- 分量適中：
教師在設計閱讀匯報時，須因時制宜，因應學生所能付出的合理時間而設計。如與其他學科協調，避免學生須在同一時段完成大量課業。

2.4 評核準則

閱讀匯報

(1) 文字報告

- 文字報告按內容和技巧兩部分評分。內容部分評核學生對書本的理解和個人的體會，佔報告分數的 70%；技巧部分評核學生語文運用的能力，佔報告分數的 30%。
- 教師可參考以下評分準則為文字報告評分。

| 評核重點 | 等級 | 給分 |
|---|----|------|
| 內容：(70%) <ul style="list-style-type: none">• 對讀物的理解和分析• 讀後的感受、評價和見解 技巧：(30%) <ul style="list-style-type: none">• 文字的表達方式和技巧的運用 | 上品 | 8-10 |
| | 中品 | 4-7 |
| | 下品 | 1-3 |
| 表現極為差劣 | | 0 |

說明：

下面所列的等級準則，僅供參考。教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

上品

內容：準確理解作品的主題，感受深刻，評論言之有據，更有獨到的見解。

技巧：用詞準確豐富，文句通順簡潔，結構明晰，能靈活運用適當的寫作技巧，表達流暢，予人印象深刻。

中品

內容：能理解作品的重點，並提出合理的見解或評論。

技巧：用詞一般，文句通順，結構平穩，能嘗試運用不同的寫作技巧；表達清晰。

下品

內容：初步理解作品的內容，個人見解不多，觀點欠明晰。

技巧：用詞欠準確，文句冗贅，結構紊亂，欠缺寫作技巧。

(2) 口頭匯報

- 口頭匯報按內容、應對和技巧三部分評分。內容部分評核對書本的理解和個人的體會，佔匯報分數的 40%；應對部分評核對別人的提問或意見的理解和回應，佔匯報分數的 30%；技巧部分評核說話的技巧和能力，佔匯報分數的 30%。
- 教師可參考以下評分準則為口頭匯報評分。

| 評核重點 | 等級 | 給分 |
|---|----|------|
| 內容：(40%) • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解 應對：(30%) • 對提問和意見的理解和回應 技巧：(30%) • 口語的表達方式和技巧的運用 | 上品 | 8-10 |
| | 中品 | 4-7 |
| | 下品 | 1-3 |
| 表現極為差劣 | | 0 |

說明：

下面所列的等級準則，僅供參考。教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

上品

內容：準確理解作品的主題，感受深刻，評論言之有據，更有獨到的見解。

應對：能準確理解和合理回應別人的觀點；並能作深入的拓展或補充。

技巧：用語準確豐富，語調合適自然，條理分明，能靈活運用適當的說話技巧，表達流暢，予人印象深刻。

中品

內容：能理解作品的重點，並提出合理的見解或評論。

應對：尚能理解和回應別人的觀點。

技巧：用語一般，語調合適，條理尚可，尚能運用適當的說話技巧。

下品

內容：初步理解作品的內容，個人見解不多，觀點欠明晰。

應對：未能準確理解和合理回應別人的觀點。

技巧：用語欠準確，語調生硬，條理不清，說話欠技巧。

第三章 校本評核實施指引

3.1 向學生提供資訊

教師應在課程開始時，向學生說明校本評核的各項要求和規則，包括：

- 課業的要求和評核準則；
- 評核的時間表和重要的期限；
- 學術誠信和按規定完成校本評核的重要性；
- 在校本評核習作中引用及註明資料出處的方法；
- 學校施行校本評核的規則及程序；
- 保存記錄的要求。

在進行校本評核期間的每一學年開始時，學校須要求學生簽署按規定完成校本評核的聲明表格（詳情請參閱第 3.3 段）。

完成評分後，教師應向學生提供回饋，包括每次課業的得分或評級，其他回饋包括指出學生的強項和弱項，及建議如何改善。透過網上系統呈交校本評核分數前，教師應讓學生得知他們的校本評核分數，並向學生解釋考評局會對學校提交的校本評核分數進行調整，過程中學生的分數可能有所改變。有關分數調整機制的詳情，請參閱第 5.2 段。

3.2 任課教師的指導

教師應提供適當的指導，協助學生準備有關評核活動。在學與教的過程中，教師的指導對學生來說是非常有價值的，藉着與學生的討論及交流，教師可：

- 引發學生的學習動力；
- 引導學生建立自信，完成課業；
- 指導學生自我建構知識。

教師可給學生提供不同形式的指導，例如：

- 指導學生有效管理時間及如何完整保存學習記錄；
- 教導學生當引用他人的資料時，如何在習作中加以註明；
- 當學生為課業選擇合適的題目時，給予建議；
- 對學生習作的初稿提問或提供一般的建議。

但必須強調，若該次評核涉及學生在公開評核的成績，則教師不宜給予學生過多協助。一般來說，教師須公平評核個別學生，而學生所提交的課業亦必須是自己的作品。如遇到某些力有不逮而需要教師多加幫助的學生，教師在評分時應考慮有關分數是否反映學生的真正能力。學生正式提交習作後，不可再作修改，亦不能再次提交作重新評核。

在評核的初始階段，教師宜讓學生提出問題，並給予一般的指導，例如運用不同的教學策略來引導學生。惟教師不應給予過於具體和詳細的指引和建議，以免令學生不經思考，蹈襲教師的意念而影響課業的原創性。

3.3 學生習作真確性的核證

教師可採取不同措施以確保課業的真確性，如：

- 個別課業的題目或形式，由教師指定，並須在課堂內或在教師監察下的課外時間完成；
- 當課業涉及課堂以外的活動時，要求學生在教師的督導下完成相當分量的課業，讓教師核證學生的課業；
- 具延展性的專題研習，教師應不時留意學生的進度，及安排課業的關鍵部分在課堂內完成。課業可分階段完成，在重要的部分設立指引以作監控，如分階段評分及提交分數等；
- 每個學年採用不同的課業或題目；或設計新課業取代已多次使用的課業；或在班內採用不同形式的課業，藉此令教師更有效核證個別學生的習作。

隨著人工智能工具發展一日千里，並迅速地與日常生活的各方面融合，教師亦可與學生討論人工智能工具在學習以及完成校本評核課業的應用。若適當運用，人工智能工具無疑可為學習帶來新機遇；但若不當使用，則會對其他考生造成不公，此屬違規行為，可致嚴重後果。學生亦須留意，縱使人工智能工具的功能日增，但它們並不能代替真正的學習經歷。過分依賴或不當使用人工智能工具，會減少學生親身體驗學習的機會。同時人工智能工具亦有其不足之處。學生須注意，若在完成校本評核課業過程中曾使用人工智能工具，必須與其他參考資料一樣，清楚列明出處。

為了讓學生及早明瞭學術誠信和按規定完成校本評核的重要性，學校須在進行校本評核期間的每一學年開始時，要求所有學生填妥並簽署聲明表格 (**見附錄 E**)，以聲明他們的課業/作業，均是自己的作品，並同意誠實守規地完成各科的校本評核。聲明表格已上載考評局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

當透過網上系統呈交校本評核分數時，教師須就他們所知，確認學生所提交的校本評核習作屬學生本人的作品。校長亦須確認學校是依據考評局的要求及規定施行校本評核。教師應提點學生妥善保存他們的習作及有關記錄。評核一經完成及分數提交考評局，便不可再修改學生的習作及評核記錄。

3.4 校內評分的一致性

學校提交的校本評核分數，考評局以學校為本位進行分數調整，即把學校作為一個調整組別。若學校內同一屆別的學生由多於一位教師任教，學校應採取適當的措施，令教師之間的評分標準趨於一致。以下是一些可行的建議，僅供學校參考：

- 在校本評核開始前，召開教師會議討論及協商評分標準，並取得共識，以確保各班的評核要求和準則一致；
- 各班可制定相同或相類的校本評核課業；
- 教師可共同批改學生的課業樣本，以檢視評分的尺度是否一致；
- 完成初步評核後，學校須檢視不同教師的評分是否合乎共識，以確保評分公平；
- 如有需要，可調整教師的評分，以達致全校評分的一致性；
- 運用參考資料（如考評局提供的示例）和庫存資料（如歷年已評核的學生習作樣本）協助校內評分一致。

3.5 對評核結果存疑的處理方法

一般來說，學校應已設立程序來處理學生對校內評估結果存疑的個案。就校本評核而言，學校可沿用現有程序，也可考慮成立專責小組來處理那些任課教師未能解決的個案（學生如對結果有任何存疑，須首先與任課教師商討）。專責小組成員可包括校長（或其委任人）及科主任等。小組可採取適當的程序檢視有關個案，例如：

- 聽取學生提出的理由；
- 聽取任課教師的觀點和理據；
- 委派科主任或另一位教師作為第三者，重新評核學生的習作；
- 要求學生完成一項類似的課業以作核證。

根據小組的調查結果，學校可作出判斷，裁定學生的疑問是否合理。學校可按照有關程序，在指定的時間內通知學生議決的結果。

學校在向考評局提交校本評核分數前，應已處理學生對評核結果存疑的個案。公開考試成績公布後，考生可向考評局提交積分覆核的申請（包括校本評核部分），惟他們不能就其校本評核成績申請重新評核。

3.6 保存記錄

學校須妥善保存以下各項記錄，直至考試周期完結（一般指發放成績後並且已完成成績覆核的過程）：

- 校本評核課業及活動記錄；
- 校本評核分數及相關的評核記錄；
- 處理特殊情況或異常個案的記錄。

妥善保存評核記錄有助新上任教師能順利跟進中途離職教師的工作。為確保校本評核的工作順利交接，學校應安排即將離職的教師把有關的分數記錄和文件交給科主任（或其他負責的教師）。

妥善保存習作為學生應盡的責任，學校宜制定發還已評核的習作予學生的安排。當學生獲發還已被評核的習作後，校方應通知學生妥善保存有關習作，直至公開評核過程完全結束。若有需要，校方或考評局可要求學生重新提交有關習作以作檢視之用。此外，考評局亦會抽樣檢視學生習作及記錄。有關檢視詳情，考評局會預先知會學校。

學校宜保存不同程度學生的習作樣本作日後參考用，並用以維持學校評核標準的一致性。

第四章 行政安排

4.1 參與校本評核

所有學校考生必須參加校本評核。學校如未能遵從本手冊所列出的要求，將不獲為學生報考本科考試的資格。有關學校申請參加考試的程序，學校可參閱香港中學文憑的考試規則。

除非本科的校本評核監督提出反對，與考學校將自動獲准繼續參加校本評核。倘考評局發覺個別學校在施行校本評核時未能符合有關要求，將會考慮採取恰當的補救措施，包括：

- 為有關學校或教師提供更多協助；
- 向有關學校發出書面警告，並要求學校於指定限期內作出改善，以符合校本評核的要求；
- 取消有關學校保送其學生參加該科考試的資格，直至該校證明已作出改善，並能符合校本評核所定的要求。

4.2 遲交及缺席評核

學生須準時提交他們已完成的習作。學生遲交習作，將會按照學校的規則受到懲罰。學生如未能完成評核課業，但具合理原因，須透過學校向考評局說明原因及提交相關證明（如醫生證明書），供局方作特別考慮。如因健康或其他合理原因，可獲特別考慮。

學生如沒有合理原因而又未能提交習作，有關課業將被評為零分。學校可考慮向有關學生發出警告信，提醒他們未能完成習作或缺席評核的後果。

4.3 有特殊教育需要的學生

有特殊教育需要的學生一如普通學生，享有參加香港中學文憑考試校本評核的權利。學校進行校本評核時，可因應學生殘障的類別和情況，提供特別安排，目的是讓這些學生在適當的環境下完成課業或活動，並獲得公平的考核。校方可參考以下特別安排：

- 延長預備時間
- 延長評核時間
- 使用輔助儀器
- 進行評核時的額外協助

倘若學校未能就個別學生提供特別的評核安排，校長須於學年初向考評局提出特別處理的申請。有關申請一旦獲得批准，則可能豁免部分或全部校本評核的考核。

4.4 提交校本評核分數

考評局會協調各科提交校本評核分數的期限。在課程開始時，考評局會通知學校有關提交分數的安排，以便各科教師編排該學年評核活動的時間表。教師亦應通知學生各科完成課業的期限，及按照學校的教學進度編定學生完成校本評核課業的時間。

必須強調的是，提交分數的期限並非學生完成課業的期限。學校宜在提交分數之前預留充分時間，以便確定評核結果和記錄，跟進異常個案，使能準時向考評局提交分數。學校宜協調不同學科進行評核的時間，並考慮學生及教師的工作量，使學生的課業不會集中於一或兩個關鍵月份，而盡可能分布在中五及中六兩個學年內。

學校須透過考評局網上校本評核系統呈交校本評核分數。在呈交分數之前，考評局會提供該系統的使用者手冊及培訓課程以幫助教師熟習系統的運作。教師須小心核對輸入系統的分數是否正確，然後才交給校長確認，再向考評局呈交分數。

為簡化行政程序，網上校本評核系統將會更新，**學校只需於中六學年將中五及中六的校本評核分數一併呈交考評局**。有關該「一次性呈分」的實施，請注意以下各項：

- (a) 校本評核的要求和校內的施行均維持不變。學校應繼續按既定的要求和學校內部的時間表在中五及中六進行校本評核。
- (b) 學校應妥善保存中五的校本評核分數，於中六學年呈交。為方便學校保存中五的校本評核分數，考評局將提供校本評核記分表範本(微軟試算表格式)，讓教師輸入分數以作校內記錄。
- (c) 就「一次性呈分」的一些常見問題，請參閱以下連結：www.hkdse.hkeaa.edu.hk > 校本評核-一次性呈交中五及中六學年校本評核分數 (只提供英文版本)。

4.5 利益申報

為避免可能出現／可預見的利益衝突，教師必須申報被評核的學生當中，是否有他們的親屬（包括子女、兄弟姊妹、侄兒侄女、表兄弟姊妹及與他們同住的人）。有關的申報記錄會透過校本評核系統向考評局提交。

學校領導人除向考評局提交申報記錄外，亦應設立校內程序，要求教師在學年初就他們和學生是否有任何親屬關係作正式申報，並作出適當跟進以避免利益衝突，例如安排其他教師評核有關學生(如適用)。

4.6 保密要求

由於校本評核的分數將會計算在學生的公開評核成績內，如果在評核之前需要將有關課業內容予以保密，學校應採取適當措施，包括在校內考試時所採用的步驟，以保障評核的公平性。

第五章 分數調整

5.1 校本評核分數調整的理念

調整成績的主要目的，是保證校本評核的公平。由於任課教師清楚了解其學生的能力，所以由他們判斷學生的表現是最適當的。通過教師的互相討論，他們能對校內修讀同一科目的學生作出可信的評核。可是在評核過程中，教師未必明瞭其他學校學生的表現水平。儘管考評局已為教師提供有關校本評核的培訓課程，而教師亦採用相同的評核準則，仍然難以避免部分學校的教師的評核較其他教師寬鬆或嚴格。此外，不同學校的給分範圍也可能出現差異。

為處理這些潛在問題，考評局跟大部分國家和地區的考試機構一樣，會利用不同方法調整學校所提交的校本評核分數，以確保不同學校的校本評核分數的可比性。

5.2 分數調整機制

中國語文科將採用統計方法調整學校所提交的校本評核分數。這方法是以該學校學生的公開考試成績為參照，並輔以檢視學生習作樣本的結果，調整學校學生的校本評核平均成績及其分布。統計方法調整的結果將與檢視樣本的結果互相比較。如兩者大致相符，則統計調整的結果會成為最終的調整分數；如兩者的差異顯著，考評局會跟進處理有關個案，必要時會修訂這些學校統計調整所建議的結果，使最終分數可以更準確地反映學生在校本評核的表現。調整過程中，學生的校本評核分數或有所改變，惟學校所評定的學生次第則維持不變。

有關香港中學文憑考試校本評核的分數調整機制，可參考考評局出版的《香港中學文憑考試校本評核分數調整機制》小冊子(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

分數調整以學校為單位，即以每一所學校作為一個調整組別。若學校內同一屆別的學生由多於一位教師任教，教師須採取適當的措施，令教師之間的評分標準趨於一致。有關的建議方法，教師可參閱第三章 3.4 節。

每年考試後，考評局將向學校發送校本評核分數調整報告，報告內詳列學校所提交的校本評核分數的調整幅度，供學校參考。

第六章 違規事項

違規行為泛指在完成校本評核活動時，學生的行為對其他考生造成不公，包括（但又不局限於此）：

- 把他人已完成的習作，包括以人工智能軟件生成的作品，無論是部分或全部，當作自己的作品向教師遞交；
- 從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處。

一般來說，以上違規情況會被視為抄襲行為。

6.1 違規行為的處理

在完成評核活動的過程中，學生須謹記不可觸犯任何違規行為。任課教師應密切留意學生的進度，以核證所評核的習作是學生本人的作品（詳情參閱第三章 3.3 節學生習作真實性的核證）。最了解學生能力的是他們的教師，只要透過適當的監察，應能發現抄襲及違規等行為。

學校應就處理懷疑違規個案制定處理程序，包括就個案展開調查及就核實的個案採取適當的懲處行動。調查過程中，學校可要求學生：

- 提供完成課業的相關證明；
- 與教師一起討論課業內容及回答有關問題，以顯示他們對習作內容的認識和理解；
- 在教師的監督下，完成一些與原本課業相近的補充課業；
- 出席面談或完成測試，以顯示他對自己提交的課業有充分的理解。

抄襲行為

涉及校本評核抄襲行為的個案，按其嚴重性處理，詳述如下：

| 類別 | 處理方法 |
|---|----------------|
| 嚴重抄襲個案： 屬嚴重個案，即差不多整份甚或整份校本評核課業 / 作業均涉及抄襲，學生只有極少、甚或完全沒有自己的原創。 | 學校提交個案予考评局跟進處理 |
| 其他抄襲個案： 屬較輕微個案，包括： <ul style="list-style-type: none">- 在學生習作中只發現極輕微的違規情況，或- 學生習作有部分抄錄自參考資料但卻未有註明出處；習作仍有相當部分屬學生自己的原創。 | 由學校處理 |

處理嚴重抄襲個案的程序

在中六學年完成提交分數後，學校須就發現的嚴重抄襲個案提交報告予考評局跟進處理。學校須在報告內記錄個案詳情並提交有關文件，**附錄 F** 為供學校提交個案的報告範本，該範本已上載考評局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。在提交有關學生的校本評核分數予考評局時，學校須於發現嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

這些嚴重抄襲個案將由考評局常設委員會調查核實，並提供建議罰則予公開考試委員會考慮。公開考試委員會檢視所有資料及證據後，會根據委員會處理考試異常個案的指引決定罰則。有關罰則包括：

- (a) 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得**零分**。此外，考生在該科的科目成績被罰**降低一個等級**。
- (b) 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰**取消有關科目或全部科目的考試成績**。

處理其他抄襲個案的程序

其他較輕微個案由學校處理。學校無需向考評局報告這些個案，但須保留有關記錄。學校應根據校規及考評局指引，考慮違規的嚴重程度，就核實個案作適當的懲處。其中可包括：

- 向學生發警告信(例如:對輕微違規或於評估初期因疏忽而觸犯的個案)；
- 扣減有關課業得分；及
- 將有關課業評為零分。

教師須注意，評分時應略過已核實屬抄襲的部分，所有得分應來自學生的原創部分。

在發放成績後，考生只可向考評局申請覆核校本評核的分數，但不可申請重新評核他們在校本評核的表現，因此，學校須知會相關學生就違規個案所作出的懲處。若學生對評核結果有任何疑問，學校應按校內程序處理，並在提交分數予考評局前處理所有對評核結果存疑的個案。

考評局發現的抄襲個案

在中六學年完成提交校本評核分數後，考評局會調整校本評核分數及審閱學校提交的學生習作樣本，若在過程中發現任何懷疑抄襲個案，會按學校發現抄襲個案的方式處理。

考評局會要求學校跟進懷疑個案，無論屬嚴重抄襲或其他較輕微個案，均按以上所述程序處理。

6.2 預防違規行為

在課程開始時，學校應教導學生認識什麼是違規行為及其後果。教師亦應給予學生指引，在課業中如何正確註明所引用的他人資料。

學生在完成課業的過程中，可參考不同類別的資料，包括書籍、報章、雜誌、互聯網等，亦可與朋輩/家長討論，但謹記不可觸犯抄襲行為。學生須在作業中註明所引用資料的來源並加以鳴謝。學生可參閱《香港中學文憑考試校本評核簡介》小冊子中關於註明資料出處的示例(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

考評局、教育局、學校及學生的職責

以下詳列不同持份者，包括考評局、教育局、學校（校長及教師）、學生，於施行校本評核時的職責。

考評局

1. 發展評核架構，制定評核／行政指引及校本評核評分準則。
2. 研究校本評核各項內容（包括其他國家的評核政策及措施、成績調整方法、校本評核所涉及的心理測量問題、校本評核的施行情況等）。
3. 與教育局合作，主辦校本評核教師專業發展課程。
4. 監察學校有否按照規定施行校本評核。
5. 委任各科校本評核監督及分區統籌員，統籌及支援學校施行校本評核。
6. 處理學校提交的評核記錄。
7. 調整學校提交的校本評核成績。
8. 給予學校回饋。

教育局

1. 發展課程架構。
2. 與考評局合作，資助及籌辦校本評核教師專業發展課程。
3. 向學校提供學與教資源，使校本評核得以順利施行。
4. 支援網上校管系統（WebSAMS），以便保存有關校本評核的教師／班級資料及評核記錄。
5. 檢討校內評核（包括校本評核）的各項質素保證程序（例如透過檢視學校的教學設施、觀課及校外評核程序）。

校長（或其委任人）

1. 制定校內有關校本評核的程序及規則，令校本評核的施行更有效。
2. 委派代表出席校本評核會議及統籌員與教師會議。
3. 提名個別科目的校內統籌員統籌該科施行校本評核事宜。
4. 按照考評局的要求，提供有關施行校本評核的資料。
5. 確認學校提交給考評局的校本評核分數。
6. 協助安排考評局評核發展經理及考試人員（例如監督、統籌員及審核員）到校審閱學生課業及評核記錄。
7. 設立校本評核質素保證系統。
8. 向考評局提供意見。

教師

1. 向學生解說校本評核的宗旨、要求和評核準則，及校內相關的規則和程序。
2. 把校本評核作為校內學與教的組成部分施教。
3. 按照考評局及學校所訂的規則及程序施行校本評核。
4. 按照考評局的要求，提供有關校本評核施行情況的資料。
5. 按照考評局制定的評核準則，評核學生課業／表現。
6. 核證學生的課業及表現記錄的真確性。
7. 提交校本評核分數前，通知學生他們的得分。
8. 按時間表將校本評核分數、評核記錄及學生習作樣本提交考評局。
9. 保存學生的評核記錄，以備檢查。
10. 向考評局提供意見。

學生

1. 須了解：
 - 校本評核是日常學與教的一部分；
 - 從校本評核過程及教師給予的回饋，學習到一些或未能於公開考試反映的能力和知識；
 - 透過校本評核能補充課程其他部分的學習。
2. 了解課業要求、評核準則、重要的日期、學校施行校本評核的規則及程序。
3. 按既定的要求，誠實及負責任完成校本評核的課業。
4. 準時完成評核課業。
5. 妥善保存校本評核的相關記錄至考試周期完結為止，並按學校及考評局的要求提交記錄作檢視。

校本評核監督、分區統籌員及校內統籌員的職責

當某科目施行校本評核時，考評局會委任校本評核監督及分區統籌員統籌及支援學校施行校本評核。校長須就有關科目提名一位教師作為校內統籌員，負責該科任課教師與考評局及分區統籌員之間的連繫工作。監督、分區統籌員及校內統籌員的職責如下：

校本評核監督

1. 監察校本評核的運作，並直接向考評局負責。
2. 安排各項所需事宜，使校本評核分區統籌員及任課教師熟悉及掌握校本評核的要求，確保教師以一致的準則評分。
3. 將任何異常個案向考評局匯報，並建議有效的跟進措施，如調整分數。
4. 向考評局報告校本評核的施行情況，並在有需要時向本局提出修訂建議。
5. 統籌校本評核分區統籌員的工作。
6. 就校本評核的分數調整，向考評局提供建議。
7. (如適用)在評級會議中，就每個匯報等級的臨界分數提供意見。
8. 撰寫校本評核學生表現報告，並於學年年末向考評局提交。

校本評核分區統籌員

考評局所委任的校本評核分區統籌員，負責連繫校本評核監督和校內統籌員／教師之間的溝通。分區統籌員的職責如下：

1. 與區內學校的校內統籌員連繫及檢視學校施行校本評核的情況。
2. 與區內學校的校內統籌員及教師舉行會議，將校本評核資料轉達各校教師，協助他們解決困難，並收集意見和回應。
3. 向監督匯報區內學校在施行校本評核時所遇到的困難和異常情況，並建議適當的跟進措施。
4. 向教師提供指引和支援，並確保在施行校本評核時能符合要求。
5. 協助區內每間學校的教師建立一套一致的評核準則。
6. 輔助監督處理有關校本評核運作的一切事宜。
7. 審閱區內每間學校所提交的學生習作樣本及相關記錄，並就教師評分及學生習作的水平，向教師提供回饋。
8. 在學年年末，提交區內小組成員學校的周年報告。

校本評核校內統籌員

個別科目的校內統籌員由校長提名，負責校內教師與分區統籌員及考評局之間的連繫。校內統籌員的職責包括(但不限於此)：

1. 就校本評核事宜，作為學校與考評局及分區統籌員的聯絡人。
2. 與教授同級的任課教師協商，策劃評核計劃（如課業的數量、時間及施教次序）。
3. 統籌向考評局提交分數事宜。
4. 向分區統籌員報告學校在施行校本評核時所遇到的困難或異常情況。

行事曆

2024 年香港中學文憑考試中國語文科校本評核事項一覽表(暫定稿)

| 學年 | 月份 | 事項 |
|----|------------------------|---|
| / | 2021 年 6 月 | 2024 年校本評核手冊上載考评局網頁 (http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/) |
| 中四 | 2021 年 9-11 月 | <ul style="list-style-type: none"> 通知學校有關校本評核分區統籌員的姓名及聯絡資料 召開校本評核教師會議： 介紹校本評核監督及校本評核分區統籌員 校本評核分區統籌員第一次分區會議 |
| | 2022 年 7 月或以前 | 學校制定施行校本評核的規則及程序，並確定中五和中六年級的評核安排 |
| | 2021 年 10 月-2022 年 8 月 | 校本評核分區統籌員通過不同形式向區內學校提供支援 |
| 中五 | 2022 年 9 月 | <ul style="list-style-type: none"> 學校填報下列資料： 任教中五級中國語文科教師的姓名及聯絡資料 統籌高中中國語文科校本評核的教師姓名及聯絡資料 |
| | 2022 年 10-11 月 | <ul style="list-style-type: none"> 通知學校有關校本評核分區統籌員的姓名及聯絡資料 召開校本評核教師會議： 簡報校本評核的最新發展 校本評核分區統籌員第一次分區會議 |
| | 2022 年 9 月-2023 年 5 月 | 中五級教師按照學校的評核進度進行校本評核 |
| | 2022 年 10 月-2023 年 8 月 | 校本評核分區統籌員通過不同形式向區內學校提供支援 |

| 學年 | 月份 | 事項 |
|----|---------------------------|---|
| 中六 | 2023 年 9 月 | <ul style="list-style-type: none"> 學校填報下列資料： 任教中六級中國語文科教師的姓名及聯絡資料 統籌高中中國語文科校本評核的教師姓名及聯絡資料 |
| | 2023 年 10-11 月 | <ul style="list-style-type: none"> 通知學校有關校本評核分區統籌員的姓名及聯絡資料 召開校本評核教師會議： 簡報校本評核的最新發展 網上呈分系統簡介 校本評核分區統籌員第一次分區會議 |
| | 2023 年 9 月- 2024 年 2 月 | 中六級教師按照學校的評核進度進行校本評核 |
| | 2024 年 1-3 月 | <ul style="list-style-type: none"> 學校呈交中五及中六校本評核分數 學校提交學生習作樣本 |
| | 2024 年 3-5 月 | 考评局調整學校呈交的校本評核分數 |
| | 2024 年 7 月 | 公布 2024 年香港中學文憑考試成績 |
| | 2024 年 10 月 | 學校收到校本評核分數調整報告 |

聯絡方法

(1) 教師可通過下列途徑聯絡考評局：

| | 有關考試安排 及申請特別處理的查詢 | 有關在校內推行校本評核 及學科資料的查詢 |
|-----|---|---|
| 電話: | 3628 8860 | 3628 8070 |
| 傳真: | 3628 8928 | 3628 8091 |
| 地址: | 香港灣仔軒尼詩道 130 號 12 樓 香港考試及評核局 學校考試及評核部經理 (中學文憑校本評核) | 香港灣仔軒尼詩道 130 號 13 樓 香港考試及評核局 評核發展部校本評核組 |

(2) 教師可透過考評局網頁取得有關校本評核的最新通告及下載常用文件：

- 網址：<http://www.hkeaa.edu.hk>
- 關於一般資料，請在主頁選按「香港中學文憑考試」，再選「校本評核」。

(3) 校內統籌員／教師可以聯絡分區統籌員，以取得有關校本評核的支援及建議。

香港中學文憑考試
校本評核學生聲明表格
20__-__學年

註：

1. 高中學生在進行校本評核期間的每一學年開始時，須填妥並簽署本聲明表格。每名學生只須填寫一份。
2. 學校須保存填妥的學生聲明表格，直至公開考試周期完結。

學校名稱： _____

學生姓名： _____

班別： _____ 班號： _____

學生注意事項：

1. 在校本評核中，堅守學術誠信是極之重要的，學生在完成課業時，不可觸犯任何違規行為。
2. 學生在完成課業時，可參考相關資料，但不容許抄襲行為。學生須運用自己的文字完成課業，切記不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用他人的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。
3. 學生不宜在課業中大量抄錄或引用他人資料，這只反映作業缺乏個人見解，所得的教師評分將會甚低。
4. 學生可參考「香港中學文憑考試校本評核簡介」小冊子 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)中關於引用及註明資料出處的示例。
5. 學生一經證實抄襲行為，將受到嚴懲。香港中學文憑考試規則清楚說明，若考生違反規則，可被罰取消有關科目或全部考試成績，或被罰扣減分數或降級。

我已閱讀上述注意事項，並聲明：

- 於本學年完成的所有校本評核課業/作業均是我的作品；
- 我的校本評核習作沒有包含直接抄錄，而又未註明出處的資料；
- 我有責任確保習作是我自己的作品，並承擔在校本評核中觸犯抄襲或其他違規行為帶來的後果。

學學生簽名： _____ 日期： _____

香港中學文憑考試
校本評核抄襲個案報告

註:

1. 學校須將嚴重抄襲個案的詳細資料記錄在本報告內，並於中六學年提交分數後連同相關文件呈交考評局跟進處理。
2. 學校提交校本評核分數予考評局時，須於該學生涉及嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

學校名稱： _____

學生姓名： _____ 考生編號： _____

班別： _____ 班號： _____

科目： _____

個案摘要

| | 詳情/備註 |
|---------------|---|
| 相關評核課業/作業 | |
| 完成相關評核課業/作業日期 | |
| 違規情況 | (請於適當方格加✓號) <input type="checkbox"/> 差不多整份校本評核課業/作業涉及抄襲 <input type="checkbox"/> 整份校本評核課業/作業均涉及抄襲 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____ _____ |
| 相關文件 | 提交以下文件作佐證： 1. 相關校本評核課業/作業 2. 該學生完成的習作，並標明抄襲的部分 3. 所抄襲的資料 4. 其他(請說明): _____ _____ |
| 跟進過程 | 於_____ (日期)面見及通知學生此報告已呈交考評局 其他(請說明): _____ _____ |

聯絡人：

姓名： _____ 職位： _____

電話： _____

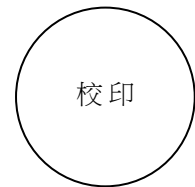
任課教師簽名

校長簽名

任課教師姓名

校長姓名

日期



參考資料

1. 中學中國語文學習參考書籍目錄及書籍介紹(教育局課程發展處中國語文教育組)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/modules.html>

2. 閱讀匯報評核設計示例(學校提供)

網頁：https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sub_info_sba/dse_subject.html?1&4