

2020-21年
香港中學文憑考試
中國語文科
校本評核簡報



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

目錄

- 2021年校本評核修訂方案 P.3
- 2022及2023年校本評核要求和評分原則 P.12
- 2020年校本評核施行情況總結 P.40

2021年
中國語文科
校本評核修訂方案

2021年中國語文科評核大綱修訂方案：

- 卷一佔分： 24%  • 32%
- 卷二佔分： 24%  • 32%
- 卷三佔分： 18%  • 26%
- 卷四： (取消)
- **校本評核** 20%  • **10%**
閱讀活動 (保留)
選修單元 (取消)

2021年校本評核：佔全科10%

| 分部內容 | 佔分比重 | 呈分數量 |
|------------------|------|------|
| 必修部分 閱讀活動 | 10% | 1 |
| 選修部分 2個單元(取消) | 取消 | |

2021年校本評核必修部分：閱讀活動

- 呈交 1 個分數，**滿分為20分。**
- 分數須由以下兩部分組成，比重各半，包括：
 - 閱讀紀錄1份 (**滿分為10分**)
 - 口頭匯報 1次或閱讀報告1份 (**滿分為10分**)

閱讀紀錄

- 學校可因應疫情的影響和學生能力，修訂閱讀類型或數量的要求。
- 教師就每名學生至少兩學年閱讀的質、量與紀錄的內容、技巧，按評核準則總評一次。

2021年轉校生及重讀生的評核要求

- 只須提交閱讀活動的分數，有關分數將調整至10%，並計算入全科成績內。

必修部分 (10%)

- 閱讀活動：呈交1個分數，包括閱讀紀錄1份及閱讀匯報（文字或口頭匯報）。

選修單元：(取消)

轉校生及重讀生的評核要求

- 學校可彈性處理閱讀活動課業的形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

2021年校本評核中六呈分安排

- 呈分日期：2021年3月1日 - 3月31日

| 評核項目 | | 滿分 | 呈分數量 |
|------|------|----|------|
| 必修部分 | 閱讀活動 | 20 | 1 |

2021年中國語文科校本評核

- **無須**提交課業樣本
- 惟校方應妥善保存閱讀活動課業的評核記錄，直至公開評核過程結束。

2022及2023年

中國語文科

校本評核要求和評分原則

校本評核：佔全科20%

| 分部內容 | 佔分比重 | 呈分數量 |
|---------------|------|------|
| 必修部分： 閱讀活動 | 6% | 1 |
| 選修部分： 2個單元 | 14% | 2 |

必修部分：閱讀活動

- 呈交 1 個分數，**滿分為20分**。
- 分數須由以下兩部分組成，比重各半，包括：
 - 閱讀紀錄1份 (10分滿分)
 - 口頭匯報 1次或閱讀報告1份 (10分滿分)

閱讀紀錄

- 教師可參考以下評分準則。

| 評核重點 | 等級 | 給分 |
|--|----|------|
| 廣度： • 讀物類型 • 閱讀數量 深度： • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解 | 上品 | 8-10 |
| | 中品 | 4-7 |
| | 下品 | 1-3 |
| 欠交作業或作弊 | | 0 |

閱讀紀錄

- 下列等級準則，僅供參考。
- 教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

| | |
|----|--|
| 上品 | 廣度：廣泛閱讀各類型讀物。 深度：理解準確，感受深刻，評論言之有據，更有獨到見解。 |
| 中品 | 廣度：閱讀不同類型的讀物。 深度：領悟讀物的深層意思，評論明確清晰。 |
| 下品 | 廣度：閱讀類型不多。 深度：基本掌握讀物的主題，個人見解不多，或觀點欠明晰。 |

閱讀紀錄

註：

- 學校可因應學生所能付出的合理時間，訂定閱讀類型與數量的要求。
- 教師就每名學生至少兩學年閱讀的質、量與紀錄的內容、技巧，參考評核準則總評一次。

閱讀匯報

- 教師可參考以下評分準則。

| 評核重點 | 等級 | 給分 |
|--|----|-------------|
| 內容： · 對讀物的理解和分析 · 讀後的感受、評價和見解 技巧： · 表達方式和技巧的運用 | 上品 | 8-10 |
| | 中品 | 4-7 |
| | 下品 | 1-3 |
| 欠交作業或作弊 | | 0 |

閱讀匯報

- 下面所列的等級準則，僅供參考。
- 教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

| | |
|----|---|
| 上品 | 內容：理解準確，感受深刻，評論言之有據，更有獨到見解。 技巧：能靈活運用適當的技巧，表達流暢，予人印象深刻。 |
| 中品 | 內容：領悟作品的深層意思，評論明確清晰。 技巧：能嘗試運用不同的技巧，表達清晰。 |
| 下品 | 內容：基本掌握作品的主題，個人見解不多，或觀點欠明晰。 技巧：尚能達意，惟欠技巧。 |

選修部分：2 個單元

- 每單元呈交 1 個分數，即共呈交 2 個分數。
- 分數須由「日常學習表現」及「單元終結表現」兩部分組成。
- 從以下三個佔分比重的組合選取其一：

| 組合 | 日常學習表現 | 單元終結表現 |
|----|--------|--------|
| 1 | 50% | 50% |
| 2 | 60% | 40% |
| 3 | 40% | 60% |

選修部分：課業評核

- 以「內容」及「技巧」評核學生的知識和能力。
- 教師須就每名學生的表現個別評分。
- 最高10分，最低0分，分數必須為整數。
- 按上中下三品評分，作為評定學生等級的參考。

| 評核重點 | 等級 | 給分 |
|--|----|------|
| 內容： <ul style="list-style-type: none">• 主題及內容• 學習材料及相關資料的理解和分析• 有關學習內容的比較、鑑賞、評價和反思• 感受、見解和意念 技巧： <ul style="list-style-type: none">• 蒐集及整理相關資料• 表達方式和技巧的運用• 結構和組織 | 上品 | 8-10 |
| | 中品 | 4-7 |
| | 下品 | 1-3 |
| 欠交作業或作弊 | | 0 |

轉校生及重讀生的評核要求

- 轉校生指從另一所學校完成中五課程後轉至現時的學校修讀中六，屬首次應考文憑考試的學生。
- 重讀生指以往曾經參加香港中學文憑考試，且於本學年入讀學校中六年級。
- 重讀中六時須**重新接受評核**，並完成相關的校本評核要求。
- 以往在公開考試所取得的校本評核成績不會被計算。

轉校生及重讀生的評核要求

- 只須提交中六學年校本評核分數，有關分數將按中國語文科校本評核的佔分比重調整至20%，並計算入全科成績內。
 - ▣ 必修部分 (6%)
 - 閱讀活動：呈交1個分數，包括閱讀紀錄1份及閱讀匯報（文字或口頭匯報）。
 - ▣ 選修單元：(14%)
 - 呈交1個選修單元的分數。

轉校生及重讀生的評核要求

- 如個別學校已於中五完成2個呈分選修單元的評核，須為中六轉校生及重讀生補回中六呈分單元（1個單元）評估課業。
- 學校可彈性處理課業形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

補充說明

- 由其他學校轉來修讀中五的學生，不作轉校生論。他們須與其他中五學生一樣，完成校本評核的所有要求。
- 如個別學校已於中四開設選修單元，須為轉來修讀中五的學生補回中四的單元評估課業。
- 學校可彈性處理課業形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

課業保存

- 學生應妥善保存課業評核記錄，直至公開評核過程結束。
- 學校應保存以下各項記錄，直至**考試周期完結**：
 - ▣ 校本評核的行政記錄
 - ▣ 校本評核分數及相關的評核記錄
 - ▣ 處理特殊情況或異常個案的記錄
- 為便於保存，建議用電子檔保留課業。
- 如有需要，考評局同事會到校抽樣檢視學生習作及記錄。有關詳情會預先知會學校。

分數調整

目的

- 校內教師最能判斷所任教學生的表現，但對學校間的評分寬緊尺度未必穩妥掌握。
- 學校可能在評分時出現過寬、過緊或未能拉闊學生的評分分布。
- 透過統一的調分機制，以**確保學校間評分的公平性**。

分數調整

方法和原則

- 統計方法為主，輔以專家意見。
- 以「學校」作為調分的單位。
- 以學生的中國語文科全科公開考試成績為參照，輔以檢視學生習作樣本的結果。
- 調整學生的校本評核平均成績及其分布。
- 學生的校本評核分數寬緊或有改變，但**學校所評定的學生次第則維持不變**。

分數調整

教師須注意的地方

- 分數分布應盡量拉闊，以反映學生能力差距，標準差(SD)不宜太窄。
- 若以1至10分區分不同能力的學生，只用2或3個相連的分域為太窄；**用到6個或以上分域則較理想**。
- 分距過窄，未能顯示學生能力的差異。
- 未能發揮校本評核的作用。

成績匯報

- 校本評核成績與試卷三「聆聽及綜合能力考核」一併匯報。

有特殊學習需要 (SEN) 學生

- 調適
- 申請豁免(如適用)

有特殊學習需要 (SEN) 學生

調適

- 向學生提供必要的輔助，以作公平的考核。
例如：延長完成課業時間。
- 提供另一個相同難度的課業，以確保公平。
例如：參考校內為 SEN 學生評核的政策，徵詢學校管理層 / 心理學家 / 治療師。

有特殊學習需要 (SEN) 學生

申請豁免

- 須獲得考評局的正式批准。
- 申請表格請見：<https://www.hkdse.hkeaa.edu.hk>
- 於學年初提出申請。

有特殊學習需要 (SEN) 學生

文件

- 學校就豁免安排的建議。
- 相關的醫學診斷/評估報告：
 - 心理學家評估報告
 - 學生上學出席記錄(如較長時期病假的記錄)

有特殊學習需要 (SEN) 學生

注意事項

- 就行政安排的問題，可與考評局校本評核小組聯絡。
- 就科本問題，可與分區統籌員商討。
- 向學生解釋調適的安排，或為何無需調適。
- 若該學生的課業被選作呈交考評局的樣本，於課業上記錄相關的調適/豁免安排。

有關處理學生抄襲行為的安排

- 在進行校本評核期間的每一學年開始時，要求所有學生填妥並簽署**聲明表格**(附錄 1)，聲明按規定完成校本評核。
- 學校安排每名學生為**所有科目簽署一份聲明**。表格已上載考評局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)

處理嚴重抄襲個案的程序

- 在中六學年完成提交分數之後，學校須就發現的嚴重抄襲個案提交報告(連同涉及抄襲的課業)予考評局跟進處理。
- 個案報告與涉及抄襲的課業遞交考評局校本評核組，而不是經網上校本評核系統提交。
- 報告應記錄個案詳情並附相關文件。報告範本已上載考評局網頁。(http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/)
- 在提交有關學生的校本評核分數予考評局時，學校須在涉及嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

處理嚴重抄襲個案的程序

- 這些個案將由考評局常設委員會調查核實；
- 並提供建議罰則予公開考試委員會考慮；
- 公開考試委員會檢視所有資料及證據後，會根據委員會處理考試異常個案的指引決定罰則。
- 有關罰則包括：
 - 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得零分。此外，考生在該科的科目成績被罰降低一個等級。
 - 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰取消有關科目或全部科目的考試成績。

處理其他抄襲個案的程序

- 其他較輕微個案由學校處理。
- 學校無須向考評局報告這些個案，但須保留有關記錄。
- 評分時應略過已核實屬抄襲的部分，所有得分應來自學生的原創部分。
- 學校應根據校規及考評局指引，考慮違規的嚴重程度，就核實個案作適當的懲處。其中可包括：
 - 向學生發警告信(例如：對輕微違規或於評估初期因疏忽而觸犯的個案)；
 - 扣減有關課業得分；
 - 有關課業被評為零分。

2020年
中國語文科校本評核
施行情況總結

(校本評核總監匯報)

監督及分區統籌員工作

| 日期 | 工作 |
|-------------|-----------------------------|
| 2019年10月25日 | 2020年中國語文科校本評核 教師會議及分區會議 |
| 2020年3月28日 | 校本評核檢視課業經驗分享會 |
| 2020年7月4日 | 分區統籌員檢討會 |
| 19年9月至20年8月 | 支援學校：電話、電郵、面談等 |

校本評核施行情況：開設單元

- ▣ 學校多開設兩至三個單元供學生修讀，較多學校開設的有單元：
 - 「文化專題探討」
 - 「新聞與報道」
 - 「名著及改編影視作品」
 - 「自擬單元」主題亦多元化，如：
 - ✓ 文言文導讀
 - ✓ 經典文學作品賞析

校本評核施行情況：開設單元

- ▣ 學校能因應課程發展及校本需要，靈活設計不同的單元：
 - 鞏固和深化必修部分所學；
 - 提升學生的語文能力及學習興趣。

校本評核施行情況：課業設計

- 數量大致適中，進展性評估的課業多為1-2份，總結性評估多為1份；
- 能照顧學習差異；
- 不同類型的課業可比性亦高。

校本評核施行情況：課業設計

- 課業形式以評論、問答題為主，但也有口頭匯報、專題設計、作品改寫等，靈活多變，不同學校各具特色，學生亦有充足的發揮空間。
- 大部分課業均配合教學目標，評核焦點清晰，且具甄別度。
- 部分課業能照顧學習差異，因材施教，如一題多問、附以不同閱讀材料；或課業能由淺入深，進展性和總結性評估配合得宜，讓學生可循序漸進學習。

校本評核施行情況：評分

- 不同類型的課業可比性高，評分恰當，能拉闊標準差，能全面評核學生的表現，有效區分不同能力的學生。
- 大部分學生都重視選修單元的學習，能按要求認真完成課業。
- 回饋雖詳略不一，但大致恰當，能切中重點，有助學生了解個人的優劣所在，從而改進，能體現評估促進學習的精神。
- 大部分學校的評分與預期範圍的評分差距不大。

須注意情況：課業設計

- ▣ 教學重點與評核重點須呼應，例如「文化專題探討」的課業設計，宜緊扣文化觀點作評核，讓同學能夠聚焦所學，提升教學效能；
- ▣ 部分課業評核重點過於側重某方面的能力，例如只考核背誦、理解能力，忽略了分析、評鑑等其他能力，未能全面考核學生；
- ▣ 部分學校的總結性評估與進展性評估的連繫單薄，甚或出現學生無須運用單元所學知識，也能回答總結性評估的問題。宜加強進展性評估與總結性評估的扣連。

須注意情況：評分與回饋

- 宜在在評分表中列明評分項目，各等級加上清晰的描述，評分表須配合評核重點，就內容和技巧評分。若能如此，除有助提升評分的客觀性和一致性外，同學還可以藉此了解自己強弱之處，從而作出改善，促進自主學習。
- 個別學校的課業回饋不足，沒有給予評語，或會影響教學成效。
- 除了一般的文字回饋外，學校也可鼓勵教師以多樣化的方式回饋學生，例如量表、互評、眉批、總評、整體評講等，協助學生透過評估促進學習。

須注意情況：呈交文件

- 因疫情停課，尚幸在學校和老師們通力合作下，大部分學校均能順利完成校本評核，依時遞交分數和文件，惟須分區統籌員跟進的個案略有上升。
- 少數學校評核文件不齊全：如欠缺評分原則、入品要求或未有說明課業比重。
- 若能妥善、齊全提交文件及課業，善用有關評核文件，如評核計劃簡表、評分參考、評分準則、入品要求等，除有助分區統籌員了解學校校本評核的施行情況外，還可提升教師的評估能力，優化教學。

其他：本年度本科並沒有發現嚴重抄襲個案。

經驗分享：回歸「初心」

- ▣ 透過校本評核，將課程、教學、學習、評估等有機地結合起來，令語文教育更臻完善。
- ▣ 進一步發揮校本評核的作用，從而提升學生的思考能力和對中國語文和文化的理解。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 課業設計：

- 適時檢視沿用多年的課業，去蕪存菁，與時俱進；
- 例如「文化專題探討」單元，檢視課業是否緊扣文化概念作評核，讓教學聚焦，教學目標與評核重點須互相呼應，把學與教和評估結合起來。
- 為應付多元化社會所需，課業設計配合生活情境，既能引起學習興趣，又能讓學生培養語文運用能力，配合公開考試考核的重點，提升教學效能。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 課業設計：

- 擬定不同形式的開放式題目，提升學生的發揮空間，使課業更具甄別能力。
- 不宜只考核背誦或表面的理解能力，忽略了分析、綜合、評鑑等能力，冀能全面考核學生。
- 加強進展性和總結性評估的關聯，避免出現無須運用單元所學知識，也能回答問題的情況。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 評估形式：

- 為了讓學生體悟語文學習與日常生活息息相關，學以致用，進一步提升學習動機和興趣，引進多元化的校本評核評估模式；
- 例如專題研習、口頭匯報、文字報告等評核活動；
- 讓不同能力的學生也可以發揮所長，除更有效照顧學習差異外，也提高學習的興趣與信心。

經驗分享：回歸「初心」

- ▣ 評估形式：
 - 避免課業的進展性和總結性評估均以測驗為主，形式與公開試過於接近；
 - 如以選擇、填充題居多，恐未能照顧學習差異。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 課業回饋：

- 推動學校的評估素養，有助學生多用心於日常學習，從評核中得益。
- 鼓勵教師以不同的方式回饋，例如評估量表、自評、互評、眉批、總評、整體評講等，具體說明學生的學習表現。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 課業回饋：

- 學校能在評分表中列明評分項目，並對各等級的要求輔以清晰的描述，評分重點也要配合教學重點，並就內容和技巧分別評分。
 - ✓ 有助同學知所改進，促進自主學習外；
 - ✓ 促進教師評分的客觀性及一致性；
 - ✓ 如只給予一個總分，未有就學生表現給予具體回饋，學生也較難了解個人的優劣所在，從而提升學習表現。

經驗分享：回歸「初心」

▣ 深化科組知識管理：

- 完整清晰的評核文件，除有助分區統籌員了解學校施行校本評核的情況外；
- 還可以促進學校科組的知識管理能力，提升教師團隊的評估素養，優化教學成效。



校本評核回歸初心
語文教育更臻完善

- 完 -