

2015 獨立專題探究 學生表現綜述

獨立專題探究總監
張銳輝副校長

(一) 過程表現

- 小部份學校評分區間偏於狹窄
- 分區統籌員與學校統籌員討論了解
- 建議善用分數區間
- 建議學校仍需保存相關紀錄，以備查閱，
如：
 - 評核計劃
 - 評量表
 - 一些學生習作樣本

(二) 習作表現

1. 整體表現

- 探究計劃明確及焦點問題清晰的「課業」所佔的比例越來越高
- 搜集資料工具已見多元化
- 大部份學生能掌握分析資料基本框架

→ 反映教師及學生在掌握獨立專題探究的學習目標愈見充分

2. 探究題目

- 探究計劃明確及焦點問題清晰的比例越來越多
- 部份仍有探究範圍太廣、焦點問題不清的問題

3. 搜集資料工具

- 已見多元化 → 減少過份依賴問卷
- 注意：
 - 調查/訪問對象與探究問題的相關性
 - 網上問卷 → 使用者的特徵
 - 註明二手資料的出處

4. 分析資料

- 能力較強學生：
 - 不同來源的資料 → 多角度分析、反覆推敲
 - 分析與結果 → 須有清晰的邏輯關係

5. 闡釋觀點

- 個人觀點 → 須建基於論據
- 引用他人分析或觀點 → 須註明資料來源
- 否則，被視為武斷、甚至疑似抄襲

6. 展示結果

- 一些課業只綜合了一些相關文章的正反觀點
- 部份課業更只展示了搜集所得資料

- 思考：
 - 學生忽略獨立專題探究的重要性?
 - 完成課業的課時不足?
 - 部份學生起步點太低?

7. 反思

- 能進行與探究題目及內容相關反思的學生數目增加，例如：探究的過程、結果及假設，並能指出該探究的局限。
- 仍有只流於個人或技術性的反思

8. 其他

- 非文字模式
 - 仍佔少數
 - 簡報表為主
- 本年的獨立專題探究並沒有抄襲個案