



# 2016 獨立專題探究

學生表現報告

# 過程表現

- 不作調分
- 小部份學校評分區間太狹窄
  - 分區統籌員審閱評核紀錄及活動
  - 了解情況，有需要時討論改善方法

# 習作表現 – 整體評論

- 探究題目：深淺合宜、焦點清晰
  - 做好課業的先決條件
- 比例仍高 → 教師及學生掌推學習目標

# 習作表現 – 搜集資料工具

- 多元化 → 減少只依賴問卷的情況
- 問卷：
  - 須注意網上問卷的局限性
- 二手資料：
  - 須註明出處
  - 明白如何使用作展示不同的立場或觀點，而非抄錄

# 習作表現 – 分析資料

- 統計圖表、表格等展示方式，更多學生能輔以分析整理。
- 探究結果，須建基於資料分析

# 習作表現 – 闡述能力

- 能力較強的學生：能以有力的論據，建立個人觀點
- 須避免武斷(沒有論據支持)的立場
- 抄襲會遭嚴厲處分

# 習作表現 – 展示探究過程

- 仍有部份學生未能完成整個探究過程。
- 反思部份：更多學生能反思探究題目、內容、結果、假設等，而不只是技術性的層面(如個人準備、搜集資料方法等)。

# 習作表現 – 得出結論

- 宜綜合各資料、論據等分析的小結得出。



# 其他注意事項

- 不能在課業內洩露個人及學校資料
- 報告字數不宜過長
  - 2017年，超過4500字，「表達及組織」分數最高只得3分
- 劃一格式展示課業，可能局限學生的發揮，並不鼓勵