

香港中學文憑考試 設計與應用科技

修訂校本評核準則簡報會

李敏怡
評核發展部經理
香港考試及評核局



日期：2018年3月10日
地點：香港兆基創意書院

修訂校本評核準則目的

讓老師及學生更明確掌握評核要求

- 更清晰具體表達評核準則，清楚註明每個評該項目的要求和分數
- 每個評核項目中，就不同程度表現及要求作等級描述及界定相對應分數
- 有助老師指導學生及對學生表現作更準確的回饋，包括優點、缺點及建議
- 有助老師更公平、客觀及準確地評分



本科評核目標

- 確認問題，並加以分析
- 收集資料及有關數據
- 研究及探討問題
- 發展意念及設計草圖
- 建議及製作最後意念
- 利用合適的媒體以展示設計
- 評估及改良最後的設計



(設計與應用科技
課程及評估指引(中四至中六), p.62)

3

校本評核準則修訂本 (由 2021 HKDSE)

範疇	評核準則	分數	比重	評核目標				
				1	2	3	4	5
識別、探究和概述設計機會，以滿足需要和慾望	1. 識別和探究設計機會	10	6%	✓	✓	✓		
	2. 發展設計概要和規格	5			✓	✓		
設計和製作合適的原型	3. 產生設計意念	10	26%	✓	✓	✓		✓
	4. 將設計意念發展成最後設計方案	15		✓		✓	✓	✓
	(a) 設計意念發展的質量	10						
	(b) 最後設計方案的質量	5						
	5. 製作最後原型	3					✓	✓
(a) 製作規劃	12							
(b) 製作的材料、工具、設備和程序	15							
分析及評估： • 設計決策和成品 • 設計與科技方面的廣泛議題	6. 測試及評估	15	8%					
	(a) 設計決策和原型	5		✓	✓		✓	
	(b) 最後設計方案所涉及的设计與科技的廣泛議題	5						
總分數(佔全科百分率)		100 (40%)						

4

校本評核準則修訂本 (由 2021 HKDSE)

「現行」評核準則			「優化」評核準則		
1a. 確認問題-探究問題及闡明所需工作	3.5%	7%	1. 識別和探究設計機會	4%	6%
1b. 科技探究-探究真實的科技與設計個案	3.5%		2. 發展設計概要和規格	2%	
1c. 探索初步設計意念	3%	21%	3. 產生設計意念	4%	26%
2a. 發展及精研各具創意的意念	9%		4. 將設計意念發展成最後設計方案 (a) 設計意念發展的質量 (b) 最後設計方案的質量	10%	
2b. 實踐創新的最後設計	9%		5. 製作最後原型 (a) 製作規劃 (b) 製作的材料、工具、設備和程序 (c) 最後原型的質量	12%	
2c. 測試及評估最後的設計	9%	9%	6. 測試及評估 (a) 設計決策和原型 (b) 最後設計方案所涉及的設計與科技的廣泛議題	8%	8%
2d. 整體表現	3%	3%	整體表現：納入上述其他評核準則內		
合計 (佔全科總分數)：			合計 (佔全科總分數)：		
40%			40%		

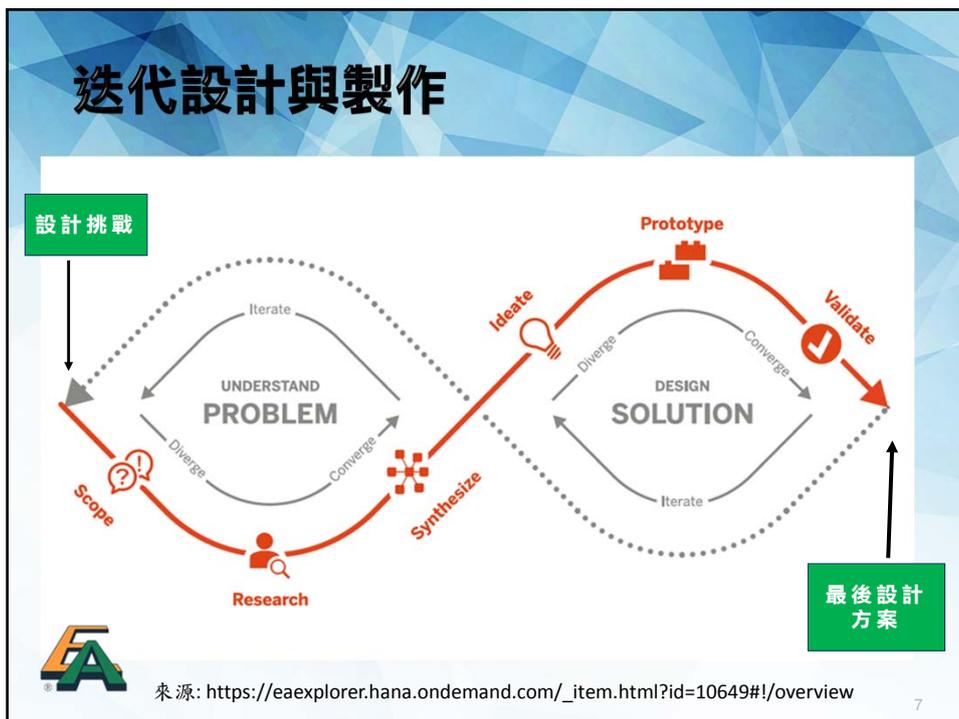
5

校本評核準則修訂本著重

- 評核準則框架脈絡清晰連貫，實施時更具彈性
 1. 識別和探究設計機會
 2. 設計和製作
 3. 測試及評估
- **迭代設計**過程是評核準則的重要部分。在設計、製作、測試及評估和改良產品或程序的循環過程的設計方法。
- 設計作業包括製作「**原型**」，即足以進行測試和評估的可運作設計方案，包括產品、模型和系統
- 設計和製作合適的原型佔整個校本評核作業40%中的 26%
- 「整體表現」分數納入其他評核準則項目內



6



校本評核準則修訂本 (由 2021 HKDSE)

評核準則	描述	分數範圍	最高分數
1. 識別和探究設計機會	<ul style="list-style-type: none"> 於所選情境中識別廣泛的設計機會，該等設計機會與潛在使用者的需要和慾望有關，並可引導合適的設計概要的發展。 採取各式各樣的策略，包括初級和次級的探究方式和實驗，廣泛地探索設計機會。 進行有效和有洞察力的資訊分析，能分辨及潛在使用者的需要、慾望和價值觀。 	8-10	10
	<ul style="list-style-type: none"> 識別適切的设计機會，部分能引導合適的设计概要的發展。 採取系統性策略和技巧，包括一些實際活動，去探索設計機會。 進行概括性的資訊分析，一定程度上能顧及潛在使用者的需要、慾望和價值觀。 	4-7	
	<ul style="list-style-type: none"> 識別一些設計機會，卻只能有限度地影響潛在的設計概要的發展。 進行少量或有限度的調查，而調查可能與情境無直接關連。 對所收集的資料只有淺層了解，及/或進行粗略分析。 	1-3	
分項累計：佔全科分數(%)		10 (4%)	

1. 利用精確的術語和闡述說明評核要求

2. 具明確詳細的表現等級描述

情境挑戰

- 考評局會為校本評核設計作業設定三個「情境挑戰」。
- 學生應選擇其中一個「情境挑戰」，以迭代過程為中心，製作和評估設計作業以完成一個可持續的設計。



9

查詢

熱線：(1) 考試行政

3628 8860 (按 1, 7, 1)

(2) SBA 系統操作查詢

3628 8070

電郵：dse@hkeaa.edu.hk



10

鳴謝

考評局工作小組委員

- 盧騰蛟博士
- 何慕貞女士 (EDB)
- 李宇先生 (設計學院, HKPolyU)
- 鄭振光先生 (元朗公立中學校友會鄧兆棠中學)



11

Q & A

謝謝各位

12