



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

2024-2025年度
香港中學文憑考試

中國語文科

校本評核教師會議



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

2024年校本評核施行情況

校本評核參與組別(學校)與人數

參與校本評核學生人數	41435
調分組數目	469

平均分與標準差

校本評核平均分 (調分前)	63.21
校本評核平均分 (調分後)	63.20
校本評核標準差 (調分前)	15.22
校本評核標準差 (調分後)	12.09



調分水平

	2022	2024
明顯高於預期範圍	1.3%	0.4%
高於預期範圍	6.0%	2.3%
略高於預期範圍	14.0%	15.4%
合乎預期範圍	60.6%	65.9%
略低於預期範圍	13.4%	14.1%
低於預期範圍	3.8%	1.9%
明顯低於預期範圍	0.9%	0.0%

檢討事項

- 教師文件
 - ✓ 校本評核計劃簡表填寫之分數有誤：
 - 應填寫呈交課業樣本之分數
 - 非該學生整個校本評核之總分
 - ✓ 課業指引欠明晰
 - ✓ 評分準則過於概略，未能凸顯評核重點
 - ✓ 欠分數轉換表 (如有轉換)
- 

檢討事項

- 部分課業樣本 (文字及錄影)
 - ✓ 文字報告有缺頁
 - ✓ 影像聲音欠清晰
 - ✓ 沒有評分

檢討事項

- 課業設計
 - ✓ 宜輔有教學或示例
 - ✓ 文字報告如以測驗形式進行，宜有考題評核個人的反思或意見是否深刻，並佔相當比重
- 

2025年評核大綱

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開 考試	卷一閱讀能力 卷二寫作能力	40% 45%	筆試 筆試	1小時30分鐘 2小時15分鐘
校本 評核	閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報	15%	各呈交1個分數， 共呈交 2個 分數	/

2025年校本評核：閱讀匯報

閱讀匯報	佔分比重	呈分數量	滿分
文字報告	7.5%	1個	10分
口頭匯報	7.5%	1個	10分

文字報告

評核重點	等級	給分
內容 ：(70%) 對讀物的理解和分析 讀後的 <u>感受</u> 、 <u>評價</u> 和 <u>見解</u> 技巧 ：(30%) 文字的表達方式和技巧的運用	上品	8-10
	中品	4-7
	下品	1-3
欠交作業或作弊		0

文字報告

上品

- 內容：

準確理解作品的主題，**感受深刻**，評論言之有據，更有獨到的見解。

- 技巧：

用詞準確豐富，文句通順簡潔，**結構明晰**，能靈活運用適當的寫作技巧，表達流暢，予人印象深刻。

文字報告

中品

- 內容：

能理解作品的重點，並提出合理的見解或評論。

- 技巧：

用詞一般，**文句通順**，結構平穩，能嘗試運用不同的寫作技巧；表達清晰。

文字報告

下品

- 內容：

初步理解作品的內容，個人見解不多，觀點欠明晰。

- 技巧：

用詞欠準確，文句冗贅，**結構紊亂**，欠缺寫作技巧。

口頭匯報

評核重點	等級	給分
內容 ：(40%) 對讀物的理解和分析 讀後的 感受 、 評價 和 見解	上品	8-10
應對 ：(30%) 對提問和意見的 理解 和 回應	中品	4-7
技巧 ：(30%) 口語的表達方式和技巧的運用	下品	1-3
欠交作業或作弊		0

口頭匯報

上品

- 內容：**準確理解**作品的主題，**感受深刻**，評論言之有據，更有獨到的見解。
- 應對：能準確理解和**合理回應**別人的觀點；並能作**深入的拓展**或補充。
- 技巧：**用語準確豐富**，語調合適自然，**條理分明**，能靈活運用適當的說話技巧，表達流暢，予人印象深刻。

口頭匯報

中品

- 內容：**能理解作品**的重點，並提出合理的見解或評論。
- 應對：**尚能**理解和**回應**別人的觀點。
- 技巧：用語一般，語調合適，**條理尚可**，尚能運用適當的說話技巧。

口頭匯報

下品

- 內容：**初步理解作品**的內容，個人見解不多，觀點欠明晰。
- 應對：**未能準確**理解和合理**回應**別人的觀點。
- 技巧：用語欠準確，語調生硬，**條理不清**，說話欠技巧。

口頭匯報

- 建議錄影記錄
 - ✓ 給分憑證
 - ✓ 學與教

轉校生及重讀生的評核要求

- 轉校生：
 - 從另一所學校完成中五課程後轉至現時的學校修讀中六，屬**首次應考文憑考試**的學生。

- 重讀生：
 - 以往**曾經參加香港中學文憑考試**，且於本學年入讀學校中六年級，並以學校考生身分重新應考的學生。

轉校生及重讀生的評核要求

- 在之前一所學校／以往在公開考試所取得的校本評核成績不會被計算。
- 只須提交中六學年校本評核分數，有關分數將按中國語文科校本評核的佔分比重調整至**15%**，並計算入全科成績內。

閱讀匯報	佔分比重	呈分數量	滿分
文字報告 或 口頭匯報	15%	1個	10分

轉校生及重讀生的評核要求

- 學校可彈性處理課業形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到公平有效。

補充說明

- 由其他學校轉來修讀中五的學生，**不作轉校生論**。他們須與其他中五學生一樣，完成校本評核的所有要求。
- 如個別學校已於中四開展閱讀計劃，須為轉來修讀中五的學生補回有關的教學或指導。

2025年中六呈分安排

- 呈分日期：
 - 2025年2月12日（三） - 3月3日（一）
- 呈交資料：
 - 1個文字報告分數 (滿分：10分)
 - 1個口頭匯報分數 (滿分：10分)
 - 「教師文件」及6個課業樣本

2025年提交課業樣本

- 學校 **可選擇** 提交「文字報告」 **或** 「口頭匯報」的課業樣本。
 - 如提交「文字報告」，須提交文字記錄；
 - 如提交「口頭匯報」，則須提交錄音或錄影資料；
 - 系統會自動選取 **6位學生**，校方須提交有關學生的課業。

課業保存

- 學生應妥善保存課業評核記錄，直至公開評核過程結束。
- 學校應保存以下各項記錄，直至考試周期完結：
 - 校本評核的行政記錄；
 - 校本評核分數及相關的評核記錄；
 - 處理特殊情況或異常個案的記錄。
- 為便於保存，建議用電子檔保留課業。
- 如有需要，考評局同事會到校抽樣檢視學生習作及記錄。有關詳情會預先知會學校。

分數調整

- 目的
 - ✓ 校內教師最能判斷所任教學生的表現，但對學校間的評分寬緊尺度未必穩妥掌握。
 - ✓ 學校可能在評分時出現過寬、過緊或未能拉闊學生的評分分布。
 - ✓ 透過統一的調分機制，以**確保學校間評分的公平性。**

分數調整

- 方法和原則
- ✓ 統計方法為主，輔以專家意見。
- ✓ 以「學校」作為調分的單位。
- ✓ 以學生的中國語文科全科公開考試成績為參照，輔以檢視學生習作樣本的結果。
- ✓ 調整學生的校本評核平均成績及其分布。
- ✓ 學生的校本評核分數寬緊或有改變，但學校所評定的學生次第則維持不變。

分數調整

- 教師須注意的地方
 - ✓ 分數分布應盡量拉闊，以反映學生能力差距，標準差(SD)不宜太窄。
 - ✓ 若以1至10分區分不同能力的學生，只用2或3個相連的分域為太窄；**用到6個或以上分域則較理想**。
 - ✓ 分距過窄，未能顯示學生能力的差異。
 - ✓ **校本評核分數調整機制小冊子**

https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/moderation_sba_scores/

向學生提供資訊

- 完成評分後，教師應向學生提供回饋：
 - 包括每次課業的得分或評級；
 - 其他回饋包括指出學生的強項和弱項，及建議如何改善。
- 透過網上系統呈交校本評核分數前：
 - **教師應讓學生得知他們的校本評核分數；**
 - 向學生解釋考評局會對學校提交的校本評核分數進行調整，過程中學生的分數可能有所改變。

成績匯報

- 校本評核成績與試卷一「閱讀能力」一併匯報。
- 「閱讀與綜合能力」

為有特殊學習需要 (SEN) 學生的安排

- 調適
- 申請豁免(如適用)

為有特殊學習需要 (SEN) 學生的安排

- 調適：向學生提供必要的**輔助**，以作**公平的考核**。例如：

- 延長完成課業時間或
- 提供**另一個相同難度的課業**，以作**公平的考核**。

(例如：參考校內為 SEN 學生評核的政策，徵詢學校管理層／心理學家／治療師)

- 申請豁免 (如適用)：

- **須獲得考評局的正式批准；**
- 申請表格請見：<https://www.hkdse.hkeaa.edu.hk>
- 於**中五或中六學年初**提出申請。

豁免校本評核申請表

由請編號(由考評局填寫: _____)

香港考試及評核局

香港中學文憑考試

豁免校本評核申請表格

I. 學校資訊	
學校編號: _____	學校名稱: _____
聯絡人: _____	先生/夫人/女士/小姐 電話號碼: _____
II. 學生資訊	
本校欲為本校學生申請豁免以下科目/項目之校本評核:	
學生姓名 (英文): _____	(中文): _____
身分證明文件號碼: _____	考試年度: _____
科目	項目(請註明)
<input type="checkbox"/> 所有項目	<input type="checkbox"/> 部份豁免, 請註明項目(例子: 口頭匯報, Group Interaction, 藝術作品1, 範圍A實驗):
<input type="checkbox"/> 所有項目	<input type="checkbox"/> 部份豁免, 請註明項目(例子: 口頭匯報, Group Interaction, 藝術作品1, 範圍A實驗):
<input type="checkbox"/> 所有項目	<input type="checkbox"/> 部份豁免, 請註明項目(例子: 口頭匯報, Group Interaction, 藝術作品1, 範圍A實驗):
<input type="checkbox"/> 所有項目	<input type="checkbox"/> 部份豁免, 請註明項目(例子: 口頭匯報, Group Interaction, 藝術作品1, 範圍A實驗):
<input type="checkbox"/> 所有項目	<input type="checkbox"/> 部份豁免, 請註明項目(例子: 口頭匯報, Group Interaction, 藝術作品1, 範圍A實驗):
III. 理據	
A. 理據 (由學校填寫):	

為有特殊學習需要 (SEN) 學生的安排

- 證明文件：
 - ✓ **學校**就豁免安排的**建議**及
 - ✓ 相關的**醫學診斷**／**評估報告**：
 - **心理學家評估報告**；
 - **學生上學出席記錄** (如較長時期病假的記錄)。

為有特殊學習需要 (SEN) 學生的安排

- 注意事項：
 - ✓ 就行政安排的問題，可與考評局校本評核小組聯絡。
 - ✓ 就科本問題，可與分區統籌員商討。
 - ✓ 向學生解釋調適的安排，或為何無需調適。
 - ✓ 若該學生的課業被選作呈交考評局的樣本，於課業上記錄相關的調適／豁免安排。

於校本評核中使用人工智能工具

- 適當運用，人工智能工具可為學習帶來新機遇；
 - 過分依賴或不當使用，會減少親身體驗學習的機會；
 - 人工智能工具亦有其不足之處；
 - 若在完成校本評核課業過程中，曾使用人工智能工具，**必須清楚列明出處**。
- 

註明使用人工智能工具的例子

- 所使用的人工智能工具：ChatGPT
- 使用過程撮要：我輸入了「小王子中的比喻」。
- 輸出撮要*：ChatGPT 列出了《小王子》的五個片段，並說明了分別比喻什麼現象或待人處世的道理。
- *學生須儲存人工智能工具輸出的資訊，有需要時供老師查核。

預防違規行為的參考資料

- < 校本評核教師手冊 > 第3.3段
(https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/dse_subject.html?1&2)
- < 校本評核簡介 > 附錄(P.9)：註明資料出處的示例
(https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/BA_booklet_chi.pdf)

有關處理學生抄襲行為的安排

- 在進行校本評核期間的每一學年開始時，要求所有學生填妥並簽署**聲明表格**，聲明按規定完成校本評核；
- 學校安排每名學生為**所有科目簽署一份聲明**。
- 更新表格已上載考評局網頁
(<https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/forms/>)。

處理嚴重抄襲個案的程序

- 在中六學年完成**提交分數之後**，學校須就發現的嚴重抄襲個案**提交報告**（連同涉及抄襲的課業）予考評局跟進處理；
- 個案報告與涉及抄襲的課業遞交考評局校本評核組，而**不是經網上校本評核系統提交**；
- 報告應記錄個案詳情並**附相關文件**。報告範本已上載考評局網頁 (<https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/forms/>)；
- 在提交有關學生的校本評核分數予考評局時，學校須在涉及嚴重抄襲的課業**分數欄內標示「P」**。

處理嚴重抄襲個案的程序

- 這些個案將由考評局常設委員會調查核實；
- 並提供建議罰則予公開考試委員會考慮；
- 公開考試委員會檢視所有資料及證據後，會根據委員會處理考試異常個案的指引決定罰則。
- 有關罰則包括：
 - 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得零分。此外，考生在該科的科目成績被罰降低一個等級；
 - 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰取消有關科目或全部科目的考試成績。

處理其他抄襲個案的程序

- 其他較輕微個案由學校處理；
- 學校無須向考評局報告這些個案，但須**保留有關記錄**；
- 評分時應略過已核實屬抄襲的部分，所有得分應來自學生的原創部分；
- 學校應根據校規及考評局指引，考慮違規的嚴重程度，就核實個案作適當的懲處。其中可包括：
 - 向違規學生**發警告信** (例如：對輕微違規或於評估初期因疏忽而觸犯的個案)；
 - **扣減**有關課業**得分**；
 - 有關課業被**評為零分**。

支援

- 與分區統籌員聯絡、交流；
- 教師分享會；
- 校本評核網上資源：

<https://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/introduction/>

校本評核科目資訊➔ 中國語文

- 校本評核教師手冊 2025、2026、2027
- 教師會議簡報
- 評核計劃簡表
- 常見問題

~完~