

2021-22年  
香港中學文憑考試  
中國語文科  
校本評核簡報



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 目錄

- 2022年校本評核修訂方案 P.3
- 2023年校本評核要求和評分原則 P.32

2022年  
中國語文科  
校本評核修訂方案

## 2022年中國語文科評核大綱修訂方案：

- 卷一佔分： 24%  • 32%
- 卷二佔分： 24%  • 32%
- 卷三佔分： 18%  • 26%
- 卷四： (取消)
- 校本評核 20%  • 10%
- 閱讀活動 (保留)
- 選修單元 (取消)

## 2022年校本評核：佔全科10%

分部內容	佔分比重	呈分數量
必修部分 閱讀活動	10%	1
選修部分 2個單元(取消)	取消	

## 2022年校本評核必修部分：閱讀活動

- 呈交 1 個分數，**滿分為20分。**
- 分數須由以下兩部分組成，比重各半，包括：
  - 閱讀紀錄1份 (**滿分為10分**)
  - 口頭匯報 1次或閱讀報告1份 (**滿分為10分**)

# 閱讀紀錄

- 教師可參考以下評分準則。

評核重點	等級	給分
廣度： • 讀物類型 • 閱讀數量 深度： • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解	上品	8-10
	中品	4-7
	下品	1-3
欠交作業或作弊		0

# 閱讀紀錄

- 下列等級準則，僅供參考。
- 教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

上品	廣度：廣泛閱讀各類型讀物。 深度：理解準確，感受深刻，評論言之有據，更有獨到見解。
中品	廣度：閱讀不同類型的讀物。 深度：領悟讀物的深層意思，評論明確清晰。
下品	廣度：閱讀類型不多。 深度：基本掌握讀物的主題，個人見解不多，或觀點欠明晰。



# 閱讀紀錄

註：

- 學校可因應學生所能付出的合理時間，訂定閱讀類型與數量的要求。
- 教師就每名學生至少兩學年閱讀的質、量與紀錄的內容、技巧，參考評核準則總評一次。

# 閱讀匯報

- 教師可參考以下評分準則。

評核重點	等級	給分
內容： • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解 技巧： • 表達方式和技巧的運用	上品	<b>8-10</b>
	中品	<b>4-7</b>
	下品	<b>1-3</b>
欠交作業或作弊		<b>0</b>

# 閱讀匯報

- 下面所列的等級準則，僅供參考。
- 教師評分時，宜因應校內情況，靈活訂定適用的評核準則。

上品	內容：理解準確，感受深刻，評論言之有據，更有獨到見解。 技巧：能靈活運用適當的技巧，表達流暢，予人印象深刻。
中品	內容：領悟作品的深層意思，評論明確清晰。 技巧：能嘗試運用不同的技巧，表達清晰。
下品	內容：基本掌握作品的主題，個人見解不多，或觀點欠明晰。 技巧：尚能達意，惟欠技巧。

## 2022年轉校生及重讀生的評核要求

- 只須提交閱讀活動的分數，有關分數將調整至10%，並計算入全科成績內。

### 必修部分 (10%)

- 閱讀活動：呈交1個分數，包括閱讀紀錄1份及閱讀匯報（文字或口頭匯報）。

### 選修單元：(取消)

## 轉校生及重讀生的評核要求

- 學校可彈性處理閱讀活動課業的形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

# 轉校生及重讀生

- 轉校生指從另一所學校完成中五課程後轉至現時的學校修讀中六，屬首次應考文憑考試的學生。
- 重讀生指以往曾經參加香港中學文憑考試，且於本學年入讀學校中六年級。
- 重讀中六時須**重新接受評核**，並完成相關的校本評核要求。
- 以往在公開考試所取得的校本評核成績不會被計算。

## 補充說明

- 由其他學校轉來修讀中五的學生，不作轉校生論。他們須與其他中五學生一樣，完成校本評核的所有要求。
- 如個別學校已於中四開設選修單元，須為轉來修讀中五的學生補回中四的單元評估課業。
- 學校可彈性處理課業形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

# 2022年校本評核中六呈分安排

- 呈分日期：2022年3月1日－3月31日

評核項目		滿分	呈分數量
必修部分	閱讀活動	20	1



# 2022年中國語文科校本評核

- ▣ **無須**提交課業樣本
- ▣ 惟校方應妥善保存閱讀活動課業的評核記錄，直至公開評核過程結束。

# 課業保存

- 學生應妥善保存課業評核記錄，直至公開評核過程結束。
- 學校應保存以下各項記錄，直至**考試周期完結**：
  - ▣ 校本評核的行政記錄
  - ▣ 校本評核分數及相關的評核記錄
  - ▣ 處理特殊情況或異常個案的記錄
- 為便於保存，建議用電子檔保留課業。
- 如有需要，考評局同事會到校抽樣檢視學生習作及記錄。有關詳情會預先知會學校。

# 分數調整

## 目的

- 校內教師最能判斷所任教學生的表現，但對學校間的評分寬緊尺度未必穩妥掌握。
- 學校可能在評分時出現過寬、過緊或未能拉闊學生的評分分布。
- 透過統一的調分機制，以**確保學校間評分的公平性**。

# 分數調整

## 方法和原則

- 統計方法為主，輔以專家意見。
- 以「學校」作為調分的單位。
- 以學生的中國語文科全科公開考試成績為參照，輔以檢視學生習作樣本的結果。
- 調整學生的校本評核平均成績及其分布。
- 學生的校本評核分數寬緊或有改變，但**學校所評定的學生次第則維持不變**。

# 分數調整

## 教師須注意的地方

- 分數分布應盡量拉闊，以反映學生能力差距，標準差(SD)不宜太窄。
- 若以1至10分區分不同能力的學生，只用2或3個相連的分域為太窄；**用到6個或以上分域則較理想**。
- 分距過窄，未能顯示學生能力的差異。
- 未能發揮校本評核的作用。

## 成績匯報

- 校本評核成績與試卷三「聆聽及綜合能力考核」一併匯報。

## 有特殊學習需要 (SEN) 學生

- 調適
- 申請豁免(如適用)

# 有特殊學習需要 (SEN) 學生

## 調適

- 向學生提供必要的輔助，以作公平的考核。  
例如：延長完成課業時間。
- 提供另一個相同難度的課業，以確保公平。  
例如：參考校內為 SEN 學生評核的政策，徵詢學校管理層 / 心理學家 / 治療師。



# 有特殊學習需要 (SEN) 學生

## 申請豁免

- 須獲得考評局的正式批准。
- 申請表格請見：<https://www.hkdse.hkeaa.edu.hk>
- 於學年初提出申請。

# 有特殊學習需要 (SEN) 學生

## 文件

- 學校就豁免安排的建議。
- 相關的醫學診斷/評估報告：
  - 心理學家評估報告
  - 學生上學出席記錄(如較長時期病假的記錄)

# 有特殊學習需要 (SEN) 學生

## 注意事項

- 就行政安排的問題，可與考評局校本評核小組聯絡。
- 就科本問題，可與分區統籌員商討。
- 向學生解釋調適的安排，或為何無需調適。
- 若該學生的課業被選作呈交考評局的樣本，於課業上記錄相關的調適/豁免安排。

# 有關處理學生抄襲行為的安排

- 在進行校本評核期間的每一學年開始時，要求所有學生填妥並簽署**聲明表格**(附錄 1)，聲明按規定完成校本評核。
- 學校安排每名學生為**所有科目簽署一份聲明**。表格已上載考評局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)

# 處理嚴重抄襲個案的程序


- 在中六學年完成提交分數之後，學校須就發現的嚴重抄襲個案提交報告(連同涉及抄襲的課業)予考評局跟進處理。
- 個案報告與涉及抄襲的課業遞交考評局校本評核組，而不是經網上校本評核系統提交。
- 報告應記錄個案詳情並附相關文件。報告範本已上載考評局網頁。(http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/)
- 在提交有關學生的校本評核分數予考評局時，學校須在涉及嚴重抄襲的課業分數欄內標示「P」。

# 處理嚴重抄襲個案的程序

- 這些個案將由考評局常設委員會調查核實；
- 並提供建議罰則予公開考試委員會考慮；
- 公開考試委員會檢視所有資料及證據後，會根據委員會處理考試異常個案的指引決定罰則。
- 有關罰則包括：
  - 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得零分。此外，考生在該科的科目成績被罰降低一個等級。
  - 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰取消有關科目或全部科目的考試成績。

# 處理其他抄襲個案的程序

- 其他較輕微個案由學校處理。
- 學校無須向考評局報告這些個案，但須保留有關記錄。
- 評分時應略過已核實屬抄襲的部分，所有得分應來自學生的原創部分。
- 學校應根據校規及考評局指引，考慮違規的嚴重程度，就核實個案作適當的懲處。其中可包括：
  - 向學生發警告信(例如：對輕微違規或於評估初期因疏忽而觸犯的個案)；
  - 扣減有關課業得分；
  - 有關課業被評為零分。



2023年

中國語文科

校本評核要求和評分原則



## 校本評核：佔全科24%

分部內容	佔分比重	呈分數量
必修部分： 閱讀活動	7.2%	1
選修部分： 2個單元	16.8%	2

## 必修部分：閱讀活動

- 呈交 1 個分數，**滿分為20分**。
- 分數須由以下兩部分組成，比重各半，包括：
  - 閱讀紀錄1份 (10分滿分)
  - 口頭匯報 1次或閱讀報告1份 (10分滿分)

## 選修部分：2 個單元

- 每單元呈交 1 個分數，即共呈交 2 個分數。
- 分數須由「日常學習表現」及「單元終結表現」兩部分組成。
- 從以下三個佔分比重的組合選取其一：

組合	日常學習表現	單元終結表現
1	50%	50%
2	60%	40%
3	40%	60%

## 選修部分：課業評核

- 以「內容」及「技巧」評核學生的知識和能力。
- 教師須就每名學生的表現個別評分。
- 最高10分，最低0分，分數必須為整數。
- 按上中下三品評分，作為評定學生等級的參考。

評核重點	等級	給分
內容： <ul style="list-style-type: none"><li>• 主題及內容</li><li>• 學習材料及相關資料的理解和分析</li><li>• 有關學習內容的比較、鑑賞、評價和反思</li><li>• 感受、見解和意念</li></ul> 技巧： <ul style="list-style-type: none"><li>• 蒐集及整理相關資料</li><li>• 表達方式和技巧的運用</li><li>• 結構和組織</li></ul>	上品	8-10
	中品	4-7
	下品	1-3
欠交作業或作弊		0

# 轉校生及重讀生的評核要求

- 只須提交中六學年校本評核分數，有關分數將按中國語文科校本評核的佔分比重調整至24%，並計算入全科成績內。
  - ▣ 必修部分 (7.2%)
    - 閱讀活動：呈交1個分數，包括閱讀紀錄1份及閱讀匯報（文字或口頭匯報）。
  - ▣ 選修單元：(16.8%)
    - 呈交1個選修單元的分數。

## 轉校生及重讀生的評核要求

- 如個別學校已於中五完成2個呈分選修單元的評核，須為中六轉校生及重讀生補回中六呈分單元（1個單元）評估課業。
- 學校可彈性處理課業形式和數量，但須注意課業的要求及水平與之前的安排相若，做到**公平有效**。

- 完 -