

香港中學文憑考試
獨立專題探究
數據/資料搜集過程記錄表格(供參考用)

重要聲明

每位學生須就學校評估計劃內訂出的最後繳交限期前，向獨立專題探究指導教師呈交已完成的數據/資料搜集記錄表格。下列用作記錄數據/資料搜集指引的數據/資料搜集記錄表格，可在階段 II 予以完成。學生亦可根據評估計劃的規定，及在取得指導教師的同意下，選擇按部填寫本表格和收集導師評語，並可分多次向指導教師呈交已填妥的表格。考生須注意，在指導教師完成課業的評估和給予評分後，課業不得再重新呈交。

學校名稱： _____

學生姓名： _____ 班別： _____

指導教師： _____ 繳交日期： _____

題目及說明/描述

解構報紙新聞報導----分析香港四份主要報紙(東方日報，蘋果日報，星島日報及經濟日報)的報導手法，它們所持的政治立場和經營特色如何影響其新聞報導。

數據/資料搜集採用的工具/方法的說明

- 是次採用的主要是文本分析再加上訪問的質化研究方法。而在執行資料搜集時所需之工具有報四個主要報社的中文報紙，錄音機及訪問用的問題。
- 在執行這些方法前，我先要定立要用哪日／哪數日的報紙或哪件新聞做研究，並檢查清楚訪問時用的問題是否可行（如同學們會不會不懂問題的意思，用字是否要更清晰明確等）。
- 在計劃中要搜集的資料，分為一手及二手資料。文本分析中的報章資料屬於二手資料，而從訪問中得到的同學的看法即屬一手資料。

選擇這些工具/方法背後的理念

- 之所以會選擇文本分析的方法，是因為報章資料較容易得到，而且不會對報社本身有任何定位性的評論，對本計劃會有較少主觀性的影響從而確保分析時不會受到其他人的意見影響。這與用別人對各報社的評論來做研究更要得用上自己的分析及推理能力。
- 另外，本計劃中亦用上訪問的方法搜集同學對不同報章的報導方式的看法。這可以確保本計劃中會融合不同人的看法，以達到比較客觀的分析。

顯示數據/資料搜集過程進度的研究日誌* (依時間先後次序填寫)

| 日期 (年/月) | 主要的工作 | 達成的目標和 遇到的困難 |
|-------------|---|--|
| 2009年2月 | <ul style="list-style-type: none">• 開始參考並尋找具有代表性的中文報紙。 | <ul style="list-style-type: none">• 由於本港主流報紙的立場都比較明確，因此不難決定要用上哪四份報紙做比較。 |
| 2009年2月至4月 | <ul style="list-style-type: none">• 定立訪問方向，模式及內容。• 亦開始物色可幫忙做訪問對象的同學。 | <ul style="list-style-type: none">• 由於我和同學們都會有測驗／考試和課外活動等，因此要定下一個大家都方便的日子才可做訪問。最後決定於6月考試後做訪問。• 訪問對象方面，由於怕請太多同學做訪問會令分析／比較變得困難，因此用上只重質不重量的訪問模式。 |
| 2009年6月 | <ul style="list-style-type: none">• 確定訪問中會用上的報章及根據這內容修訂訪問時用上的問題。• 做訪問。 | <ul style="list-style-type: none">• 決定用哪件新聞時要找一些同學稍有所聞的會比較有利於確保訪問的流暢度。 |
| 2009年6月至10月 | <ul style="list-style-type: none">• 搜集計劃中的四大報章的報導。 | <ul style="list-style-type: none">• 要跟隨每日的報導實在是不能缺少恆心和耐性。 |

註*：除了研究日誌外，應該同時呈交原始數據/資料和列出原始數據/資料要點的摘錄作核對之用。(摘錄內容可包括以下各項：透過調查或內容分析所得的數據記錄，一些統計摘要，或總結意見得出的概要，及由焦點訪問搜集得到的觀點和見解、討論、觀察或文獻評述等)

搜集所得的數據/資料與探究議題的相關性和用處

- 是次的計劃中，我搜集了各大報章對同一事件的報導以作比較和分析。從中的對比能突顯出各份報章的報導方式和角度是如何受到其報館的立場所影響。例如同一件新聞在不同的報紙上會有不同的報導篇幅，而從這些細節上便已經能看見不同報館對某一類事件所持的立場。
- 另外，我和一批同學做了訪問，並得到受訪的三位同學對不同報章的報導方式的見解。從中可得知中學生對各報章的看法，並可用以做為比較的材料，以確保研究的多元思考性質。

反思

- 我認為我在這個計劃中能學到搜集一手和二手資料的方法，提升了我搜集資料的技巧和效率。這個計劃亦令我有機會親手設計訪問內容並體驗到做訪問的過程，使到我明白到要完成一個訪問並不只是坐下來開口說話便可以了。做訪問之前的準備功夫更是絕對不能忽視的一環，要是這一環做得不好的話，訪問便很難成功。
- 而且在搜集報章資料的過程中，培養了我每天看多於一份報紙的習慣，使到我不會被某一份報紙的看法所影響，而是在不同的報章中自行分析出客觀的事實。這對我的個人成長而言是一種幫助，令我能更客觀地去分析不同的事物，能令我的看法不會落於偏激。

訪問問題

1. 你對咁這幾份不同報章的報道手法、標題用字、排版和篇幅有什麼看法？
2. 你認為那一份的報章可信性較高？為什麼？
3. 你認為這幾份報章有其不同的政治立場嗎？這些立場會影響其報道嗎？
4. 你認為報章應否擁有政治立場？為什麼？
5. 有什麼因素影響你去選擇購買哪一份報紙？
A. 政治立場 B. 可信性 C. 娛樂性 D. 排版與色彩 E. 其他
6. 個人意見

1月8日 屯門兆康苑家居意外，醉酒青年失足墮樓

| | 蘋果日報 | 東方日報 | 經濟日報 | 星島日報 |
|--------|--------|-------|--------|------|
| 篇幅大小 | 頭版(全頁) | 2/3 頁 | 1/10 面 | 沒有報導 |
| 插圖數目 | 5 張 | 4 張 | 1 張 | 沒有報導 |
| 設計圖片 | 3 張 | 2 張 | 沒有 | 沒有報導 |
| 標題大小 | 6 cm | 3 cm | 1.5 cm | 沒有報導 |
| 標題色彩 | 反白 | 藍色 | 黑色 | 沒有報導 |
| 次標題 | 有 | 有 | 無 | 沒有報導 |
| 用語 | 迷離懸疑 | 普通陳述 | 普通陳述 | 沒有報導 |
| 提供額外資料 | 有 | 有 | 無 | 沒有報導 |

1月9日 罕見交通意外 女童遭小巴車門夾衣飾輪下亡

| | 蘋果日報 | 東方日報 | 經濟日報 | 星島日報 |
|--------|-----------|---------|---------|---------|
| 篇幅大小 | 頭版(1.5 頁) | 頭版(2 頁) | 頭版(1 頁) | 頭版(1 頁) |
| 插圖數目 | 9 張 | 14 張 | 5 張 | 8 張 |
| 設計圖片 | 3 張 | 3 張 | 沒有 | 3 張 |
| 標題大小 | 7 cm | 6.5 cm | 4 cm | 4.5 cm |
| 標題色彩 | 反白 | 深藍色 | 紅色及藍色 | 深藍色 |
| 次標題 | 有 | 有 | 有 | 有 |
| 用語 | 普通陳述 | 普通陳述 | 普通陳述 | 普通陳述 |
| 提供額外資料 | 有 | 有 | 有 | 有 |

1月10日 房屋委員會財政盈餘

| | 蘋果日報 | 東方日報 | 經濟日報 | 星島日報 |
|--------|---------|-------|-------|--------|
| 篇幅大小 | 1/105 頁 | 1/3 頁 | 1/3 頁 | 1/10 頁 |
| 插圖數目 | 沒有 | 2 張 | 2 張 | 1 張 |
| 設計圖片 | 沒有 | 1 張 | 沒有 | 1 張 |
| 標題大小 | 1.5 cm | 4 cm | 3 cm | 1.5 cm |
| 標題色彩 | 反白 | 紅色及藍色 | 紅色及藍色 | 黑色 |
| 次標題 | 有 | 有 | 無 | 有 |
| 用語 | 普通陳述 | 普通陳述 | 普通陳述 | 普通陳述 |
| 提供額外資料 | 沒有 | 有 | 有 | 沒有 |

兩種報道手法對讀者的影響：

| | 通俗式 | 陳述式 |
|----|---|--|
| 好處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加娛樂性，提高讀者閱讀的興趣 2. 刺激讀者的注意，更明白事件對社會和自身的影響力 3. 滿足讀者的好奇心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可信性較大，讀者更能清楚事件真相 2. 用詞中肯，不誇張，能提高讀者的口味和文化水平 3. 讀者可自我指思考事件的影響，不受報導所影響 |
| 壞處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使讀者的口味庸俗化 2. 誇張和嘩眾取寵的報道使可信性降低 3. 讀者的思想容易受其帶主觀色彩的報導所影響 4. 揭人私隱的行為使讀者的道德價值標準降低 5. 浪費時間看一些新聞價值不高的報道 6. 渲染色情和血腥，對未成年的讀者來發展完全的心智有不良的影響 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容過於沉悶，單調和缺乏娛樂性，使讀者的閱讀興趣降低 2. 過於普通的陳述，未能取得讀者的關注，使其新聞價值降低 |

分數及評語：

題目： 解構報紙新聞報導----分析香港四份主要報紙(東方日報，蘋果日報，星島日報及經濟日報)的報導手法，它們所持的政治立場和經營特色如何影響其新聞報導

階段 II

分數： 5-6

評語： 考生懂得嘗試從多角度探究議題。考生雖能夠解釋採用這些搜集資料的方法的原因，卻沒有詳細解釋如何進行，及搜集得來的資料與其探究問題——報紙的政治立場如何影響其新聞報導——有何關係。

此外，考生對各報紙的政治立場有偏頗的假設。

考生雖未能就以文本分析作為探究工具的局限作出反思，亦能有條理地表達從文本分析得到的資料；不過，從訪談中搜集的資料卻有所欠缺。