

**Hong Kong Diploma of Secondary Education**  
**Independent Enquiry Study (IES) of Liberal Studies**  
**Project Proposal Form**

**Important Note:**

Each student should hand in the completed Project Proposal Form to his/her IES supervising teacher before the deadline according to the Assessment Plan set out by the school. Students might, in accordance with his/her supervising teacher's consent and the Assessment Plan, choose to fill in the Form part by part and receive comments in a gradual manner and/or submit the fully completed Form to his/her supervising teacher for a few times.

School Name: \_\_\_\_\_

Student Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

Supervising teacher: \_\_\_\_\_ Submission Date: \_\_\_\_\_

Submission Status:  First Submission  Re-Submission (No. of times: \_\_\_\_\_)  Final Submission  
(Please tick one box only)

**Title and Explanation**

題目：中國水質環境污染對香港的影響

**Background Information, Related Concepts and Relevant Knowledge**

香港海域的水質越來越差，除了受到香港本身的環境污染之外，相信由珠江三角洲流出來的污水也是香港水域水質越來越差的主要原因。這個研究就是要找出來自中國珠江三角洲一帶的污水，怎樣污染香港海域的海水。透過中國環境保護總局在珠江三角洲一帶收集到的數據，了解當地水質污染的情況，再比對一下香港環保署在新界西北部收集到的水質報告，就可以知道外來自珠江三角洲的污水，怎樣影響香港的水質了。

**Objectives**

找出珠江三角洲的水質污染如何影響香港水域的水質。

**Specific focusing questions**

1. 珠江三角洲水質污染的情況如何？
2. 珠江三角洲的污水的流向？
3. 香港水域的水質污染情況？
4. 香港水域的水質污染情況怎樣受到來自珠江三角洲的污水所影響？

### Hypothesis (if any)

- 香港水域的水質污染主要是受到來自珠江三角洲的污水所影響。

### Tentative enquiry plan and method(s)

- 先搜集珠江三角洲一帶地區水質污染的情況的資料，了解這些污水的特質；由於污染源的經濟活動的特質，受到污染的水，都具有這些經濟活動的排放物的特質。再研究珠江三角洲流出來的水的流向，是否會流到香港，因而使香港水域的水質也受到這些污水的影響。
- 另一方面搜集香港水域水質的資料，比較受珠江水污染水域的水質和受珠江污水影響水域的水質，是否溫明顯的分別。
- 比較珠江三角洲一帶污水的特質和香港西北部水域污水的特質，如果污水的成份相同，香港水域就很有可能受到珠江三角洲污水污染了。

### Justification/Significance

- 香港的水質污染日益嚴重，雖然香港方面已做了不少的工作減少污染，但情況未有改善。另一方面隨著珠江三角洲經濟日益發展，污染亦日益嚴重，有理由相信香港西部污染比較嚴重，是受到珠江流出來的污水造成的。如果這點被証實之後，就可以尋求中國政府合作，減少珠江三角洲的污染，而香港的水質，就可以得到改善了。

### References

1. 香港環保署 ([www.epd.gov.hk/epd/](http://www.epd.gov.hk/epd/))
2. 中國國家環境保護總局 (<http://www.zhb.gov.cn/>)
3. 中港環境監測 (<http://www.enemc.cn/index.asp>)

### 分數及評語：

題目： 中國水質環境污染對香港的影響

分數： 3

階段 I

評語： 考生只簡單勾畫了研究範圍，焦點問題及研究方案均未清晰，因此未能提出選擇該研究方法的理據。考生搜集背景資料的來源單一，也難以把背景資料與探究題目聯繫起來，加以說明。