

## 教考結合 雙贏發展 談中國語文科校本評核的實施

課程發展議會中國語文教育委員會主席 許守仁

2007 年的中五畢業生，是第一屆接受中國語文新課程教育，以及應考新考試模式的學生。這是香港中國語文課程和考試發展的里程碑，標誌著課程與考試終能攜手同步，全面照顧學生的學習需要。教考結合的改革在初期的適應階段，為我們帶來一定的工作量，然而，為了讓學生在整個學習過程中，得到全面照顧，我們相信這是有意義的。

中國語文科 2002 年實施新修訂課程，提出九個學習範疇：讀、寫、聽、說、思維、中華文化、文學、品德情意和語文自學。為了配合課程發展，新考試的設計包含了公開考試和校本評核兩部分——公開考試可以在特定的時間，以劃一的方式考核學生部分能力範疇，而校本評核則讓同學透過日常課業、閱讀和其他語文活動，表現所學，使那些未能在公開考試中反映的學習成就亦得到充分肯定，兩種評核互為補足。

由於校本評核不包括校內測驗的平時分和考試分數，我們可因應學生的學習進程，安排不同類型的課業，讓同學在沒有壓力的情況下，發揮所長；無需為了應付校本評核而在校內不斷測考。這種考試設計，為師生提供彈性和空間，也配合現時語文學習和教學的情況。

## 倒流效應

早前在一個時事特輯中，一位女同學收到會考成績後，在鏡頭前說：「這次的成績抹殺了我平日的努力。」這不禁令人想起，莘莘學子自幼稚園開始接受教育，歷經基礎教育，以至高中教育，若單單在公開考試中未能盡量發揮，確是莫大的遺憾。然而引入校本評核，能夠為公開考試提供一個平衡的機制，避免了「一試定生死」的缺點，還鼓勵同學力爭上游的學習態度。

此外，校本評核協助教師培養學生「語文自學」的習慣，體現「學會學習，終身學習」的改革目標。校本評核讓學生在日常學習中，培養閱讀習慣，參加不同類型的語文活動，發掘學習樂趣。例如筆者有些學生選擇用詩歌創作、有些選擇用短片製作，來表現他們的學習成就。

## 實施方式

近十年，不少地區在公開考試陸續引入校本評核，以改善學習、教學和評估。今屆會考中，有三分之一的中學選擇在第一年實施校本評核，考評局在考試完結後，為教師提供了個人的評分回饋，大部分教師的評分都在合理範圍之內，這可減輕老師的心理壓力，也為日後評定學生成績時加強了信心。實施初期，學校可按照本身情況，逐步按年實施。我們可以在這機制下，互相借鏡，交流經驗，接受培訓，加強師生的信心，迎接評核的轉變。

千里之行，始於足下。香港在公開考試中引入校本評核只是一個初始階段，有關當局須整理經驗，提供更深化的培訓，在系統層面，政策須繼續保持明確的目標和堅定的方向，在實施方面則彈性開放，精簡細節，給教師更寬裕的時間和空間。筆者相信，我們可以在逐步的實踐中積累經驗，向前邁進，為未來的一代打下堅實的發展基石。