

**2022 年教師語文能力評核**  
**普通話**  
**評核報告**

## 1. 簡介

- 1.1 本評核共分四卷，分別為卷一聆聽與認辨、卷二拼音、卷三口語及卷四課堂語言運用。參加評核者須在各考卷中均取得第三等或以上的成績，才達到普通話能力要求。有關各卷得分與等級的關係，詳見《教師語文能力評核（普通話）評核綱要》。
- 1.2 本屆參加普通話評核者共 1 195 人，達標人數（即成績達三等或以上者）的百分比如下：

卷別	達標人數百分比
卷一 聆聽與認辨	66.2%
卷二 拼音	63.4%
卷三 口語	83.2%

## 2. 卷一 聆聽與認辨

### 2.1 評核內容

卷一共分四個部分，滿分為 100 分。甲部聽辨音節，佔 10%；乙部聽辨詞語，佔 15%；丙部聆聽理解，佔 60%；丁部聆聽辨誤，佔 15%。所有題目均須通過聆聽內容作答。

### 2.2 本屆成績

本屆卷一各評核項目的成績如下：

評核項目	平均得分率
甲部 聽辨音節	57.2%
乙部 聽辨詞語	87.5%
丙部 聆聽理解	73.8%
丁部 聆聽辨誤	63.3%

## 2.3 總評

從上表看，卷一參加評核者在乙部的表現良好，在丙部表現次之。他們大都能較完整地理解聆聽篇章的重點，以及不同說話者的觀點和立場。相比之下，甲部、丁部則表現略為遜色。

## 2.4 甲部 聽辨音節

甲部（第 1 至第 10 題），通過聆聽語音近似的音節，考查參加評核者掌握和分辨常用字讀音（包括聲、韻、調）的能力。每題 1 分，滿分 10 分，平均得分約 5.7 分。其中表現較佳者有：第 2 題「蛻」（約 83.3%）；第 3 題「諦」（約 79.9%）及第 1 題「蔗」（約 78.9%）。表現稍遜者則有：第 6 題「傀」（約 24%），多誤作「kuí」（約 52%）；第 5 題「杳」（約 28%），多誤作「miǎo」（約 49%）及第 8 題「涎」（約 39.4%），多誤作「yán」（約 54%）。來年參加評核者宜在語音基本功方面加強訓練，備試時不妨酌量參考。

## 2.5 乙部 聽辨詞語

2.5.1 乙部（第 11 至第 20 題），要求參加評核者根據聽到的語音，在各題所列四個詞語中選取正確答案。每題 1 分，滿分 10 分，本屆平均得分約 8.9 分。

2.5.2 乙部（第 21 至第 25 題），要求參加評核者聆聽每題四組語音，然後選取最恰當的一組做答案。每題 1 分，滿分 5 分，平均得分約 4.1 分。參加評核者在詞彙方面整體成績不俗。表現稍遜的題目是：第 23 題「潔具」（約 43.2%），部分參加評核者誤聽為「借據」（約 28%），值得留意。

## 2.6 丙部 聆聽理解（選擇題和短答題）

2.6.1 丙部，通過聆聽語速正常的情境和語言功能不同的普通話語篇（對話或敘述性文字），考查參加評核者的相關聆聽技能，細節詳見《教師語文能力評核（普通話）評核綱要》內的等級描述。

2.6.2 聆聽理解佔全卷 60 分。本屆聆聽理解平均得分約 44.3 分。

2.6.3 丙一多項選擇題（第 26 題至第 45 題）佔 30 分，平均得分約 26.1 分，得分率約為 87.1%。丙二短答題（第 46 題至第 60 題）佔 30 分，平均得分約 18.1 分，得分率約為 60.3%，成績比丙一低約 26.8%。

2.6.4 現把參加評核者在丙部的表現列表略述如下：

題號	參加評核者的表現
26-35	共十個語段，均屬短篇對話。每個語段均設一題。參加評核者表現理想，其中第 26 題、第 27 題、第 28 題、第 29 題、第 30 題、第 32 題、第 33 題及第 34 題得分率均達到 90% 以上。
36-37	語段是關於創業的對話。 第 36 題為綜合概括題，得分率約為 99.2%。 第 37 題為理解記憶題，得分率約為 68.7%。
38-39	語段是關於健康的對話。 第 38 題為理解記憶題，得分率約為 95.4%。 第 39 題為綜合概括題，得分率約為 79.9%。
40-41	語段是關於智能手機的對話。 第 40 題為理解記憶題，得分率約為 95.5%。 第 41 題為綜合概括題，得分率約為 71.6%。
42-43	語段是關於教育內捲的敘述。 第 42 題為理解記憶題，得分率約為 74.3%。 第 43 題為綜合概括題，得分率約為 98.6%。
44-45	語段是關於紀錄片的對話。 第 44 題為綜合概括題，得分率約為 96.9%。 第 45 題為綜合概括題，得分率約為 47%。
46-47	語段是關於衛生的對話。 第 46 題為推測題，得分率約為 90%。 第 47 題為綜合概括題，得分率約為 40%。
48-49	語段是關於遊戲的對話。 第 48 題為理解記憶題，得分率約為 79.5%。 第 49 題為理解記憶題，得分率約為 87%。
50-51	語段是關於新產品的對話。 第 50 題為理解記憶題，得分率約為 68%。 第 51 題為理解記憶題，得分率約為 54.5%。
52-53	語段是關於網絡使用的一段話。 第 52 題為理解記憶題，得分率約為 39.5%。 第 53 題為綜合概括題，得分率約為 38%。
54-55	語段是關於口罩製造業的對話。 第 54 題為理解記憶題，得分率約為 63.5%。 第 55 題為理解記憶題，得分率約為 25.5%。
56-57	語段是關於購買樂器的對話。 第 56 題為理解記憶題，得分率約為 48.5%。 第 57 題為綜合概括題，得分率約為 49.5%。
58-60	語段是關於生態保護的對話。 第 58 題為推測題，得分率約為 66%。 第 59 題為理解記憶題，得分率約為 82%。 第 60 題為綜合概括題，得分率約為 74.5%。

2.6.5 整體而言，丙部表現較佳，參加評核者能完整地掌握聆聽篇章的重點及不同說話者的觀點和立場，對於時事、環境保護以至遊戲娛樂等題材亦較熟悉，表現較好，如第 46 題、第 49 題、第 59 題等。然就本屆答題表現可見，部分參加評核者的綜合概括能力仍有待改進，如第 53 題問及何以「這段話最後說讓人擔心」，能明確指出網絡平台有可能暴露用戶隱私的參加評核者相對較少。另第 57 題答案應概括為「音色」，惟參加評核者往往以「材質」或「質料」等內容為答案等。來屆參加評核者備試時不妨稍加留意。

## 2.7 丁部 聆聽辨誤

2.7.1 丁部，考查參加評核者分辨普通話規範用法的能力。共設十題，每題 1.5 分，滿分 15 分，平均得分約 9.5 分。

2.7.2 本屆表現較佳的題目為第 66 題(約 88%)、第 68 題(約 88%)、第 61 題(約 74%)。而表現尚待改善的有第 62 題(約 60%)、第 70 題(約 58%)、第 67 題(約 50%)、第 69 題(約 19%)等。

2.7.3 參加評核者需提高普通話的敏感度。就答卷所見，不少人未能識別「你在看人還是看動作嗎?」(第 67 題，「嗎」不是正確的疑問詞搭配)、「劑量也有不一樣。」(第 69 題)、「這次又近目標一步了!」(第 70 題)等不符合普通話規範說法。此外，亦有部分參加評核者將通行的表達方式誤判為不符合規範，如：「好在有假可放。」(第 69 題)、「你瞧飛過桿兒那下，多帥!」(第 67 題)及「你估摸哪邊兒贏面大?」(第 61 題)等。由上可見，要學好普通話，除了語音外，言語的實際運用也不可忽略。

## 2.8 注意事項

手機／其他電子儀器的響鬧以及震動均會對他人造成騷擾，因此，在整個評核過程中，參加評核者必須確保自己的手機／其他電子儀器已關掉，否則將可能被取消考試資格。

### 3. 卷二 拼音

#### 3.1 評核內容

卷二共分三個部分，全卷滿分 100 分。甲部音節表，佔 5%；乙部根據漢字寫拼音，佔 47.5%；丙部根據拼音寫漢字，佔 47.5%。

#### 3.2 本屆成績

本屆卷二各評核項目的成績如下：

評核項目	平均得分率
甲部 音節表	68.4%
乙部 根據漢字寫拼音	66.1%
丙部 根據拼音寫漢字	74.0%

#### 3.3 總評

從上表看，參加評核者在丙部的表現較佳，在甲部、乙部的表現尚可。總括而言，參加評核者需注意以下問題：

- 掌握漢語拼音音節拼寫規則，熟悉拼音按詞連寫的規則及大小寫的規則。
- 為漢語拼音標寫聲調符號時位置須清晰準確。
- 整體認識粵普音系的差異。分辨粵普語音對比中容易混淆的聲母、韻母和聲調。
- 擴大普通話詞彙量，吸收新詞新語和普通話口語詞，也要注意積累成語。
- 提高中文水平，豐富文化知識。
- 提高漢字書寫水平，注意筆劃準確和漢字的結構。使用簡化字者須注意簡化字規範的寫法。

#### 3.4 甲部 音節表

3.4.1 甲部有兩題（表一及表二），共 5 分，平均得分約 3.4 分。

3.4.2 表一，參加評核者按照特定音節（聲母、韻母、聲調）各填寫一個例字。本題表現一般。其較佳者依次為 pǎo（約 88%）、zhǎo（約 84%）。其略遜者為 sǎo（約 54%）。

3.4.3 表二，參加評核者按照特定的聲母、韻母要求各填寫音節及其相應例字。如果聲母和韻母在普通話裏不能相拼，則必須註明「不能相拼」。本題表現最佳者為 m 和 uai（不能相拼），答對率約 88%；其次為 ch 與 ou，約 74%；欠理想者為 ch 與 uai，約 46%。

### 3.5 乙部 根據漢字寫拼音

3.5.1 乙部有詞語題和短文題兩項，共 95 個音節，滿分 47.5 分，每個音節 0.5 分。本屆平均得分約 31.4 分。

3.5.2 乙部詞語題的平均得分率約為 56.6%，成績欠理想。表現較佳的是第 8 題「偶像」（約 75%）、第 12 題「窗明几淨」（約 70%）、第 11 題「潛水艇」（約 68%）、第 6 題「雙槓」（約 65%）等。表現較弱的是第 2 題「慳吝」（約 28%）、第 1 題「儘早」（約 44%）、第 5 題「笑靨」（約 45%）等。

3.5.3 乙部句子題的平均得分率約為 71%，比詞語題的高約 14.4%。參加評核者須逐行書寫答案。每行答案的得分率尚算平均，最高的是「香氣濃郁，營養豐富」（約 81.5%），最低的是「口感厚實柔韌」（約 60.3%）。其他部分成績相若。參加評核者仍然要注意按詞連寫拼音的規則。

3.5.4 綜合而言，在乙部尚待改善之處如下：

- 需掌握詞語的標準讀法，如「儘早」、「牛腩」。
- 需增加詞匯量，如「慳吝」、「笑靨」。
- 需掌握輕聲詞，如「規矩」、「蘑菇」等。
- 需注意三聲連讀標原調的規則，如「品種」、「口感」。
- 需掌握隔音符號的標寫方法，如「皮襖 pí' áo」。
- 需注意聲調符號的位置必須準確，不可以標在兩個字母的中間。
- 需適當地大寫和小寫。每句句首的第一個字母需要大寫；專有名詞的首字母需要大寫，如「蘑」、「雲」、「它」。但是要注意，如一行的開頭不屬於句首，第一個字母則應小寫。
- 需注意拼寫規則。題目前面已說明「依照下文分詞提示，按詞連寫拼音」，但是有不少參加評核者仍然未能注意這個問題。

### 3.6 丙部 根據拼音寫漢字

- 3.6.1 丙部有詞語題和短文題兩項，共 95 個音節，滿分 47.5 分，每個音節 0.5 分。本屆平均得分約 35.2 分。
- 3.6.2 丙部詞語題的平均得分率約為 58.1%，成績稍遜。表現較佳的是第 11 題「充其量」(約 76%)、第 13 題「完璧歸趙」(約 74.5%)、第 2 題「壟斷」(約 69%)。表現較遜的是第 8 題「數額」(約 43%) 和第 9 題「矯正」(約 57%)。表現欠佳的是第 4 題「饑饉」(約 18%)、第 3 題「搗毀」(約 35%)、第 7 題「剽竊」(約 37%)。
- 3.6.3 丙部句子題的平均得分率約為 82.1%。參加評核者須逐行書寫答案。得分率最高的是「師傅身手靈活，效率極高」(約 85.8%)，最低的是「當地的村民以竹竿兒、杉木」(約 75.4%)。句子題各題的得分率均較理想。
- 3.6.4 總括而言，丙部尚待改善之處如下：
- 需擴大詞彙量，如「竹竿兒」的「竿」、「杉木」的「杉」、「盂蘭」的「盂」等。
  - 需根據文章內容辨析同音詞的寫法，如「希望這類古老技藝能夠繼續傳承」，其中的「技藝」與「記憶」同音，容易寫錯。

## 4. 卷三 口語

### 4.1 評核內容

卷三分朗讀題（音節、對話、短文）和短講題，滿分 100 分。音節朗讀，佔 15%；對話朗讀，佔 20%；短文朗讀，佔 20%；短講，佔 45%。

### 4.2 本屆成績

本屆卷三各評核項目的成績如下：

試卷分部	評核項目	平均得分率
甲部 朗讀	音節	67.9%
	對話	85.3%
	短文	79.2%
乙部 短講		81.2%

### 4.3 總評

- 4.3.1 從上表看，在卷三的四個評核項目中，甲部對話、短文和乙部短講均表現較好，甲部音節表現尚可。
- 4.3.2 整體而言，卷三的參加評核者表現較好。如果在語音準確度和短文朗讀的語調、語氣方面再加改善，本卷成績將會有所提高。

### 甲部 朗讀

#### 4.4 甲一 一百個音節朗讀

- 4.4.1 甲一，要求參加評核者讀出 100 個音節（包括單音節、雙音節以及多音節字詞），目的是要考查參加評核者認讀普通話常用字的能力<sup>①</sup>。滿分 15 分，本屆平均得分約 10.2 分。
- 4.4.2 音節朗讀部分，要求參加評核者讀音準確、清晰，認字數量要足夠，對詞義的理解程度也有要求，因此本題具有一定的難度。本屆參加評核者的表現尚可。
- 4.4.3 參加評核者需要注意以下發音問題：
- 單音節中的上聲字必須讀全上聲，如「聳」、「武」等。
  - 前後鼻音韻母要分清，如「專家」與「莊家」、「講稿」與「簡稿」的區別。
  - 舌面音發音要到位，如「絹」、「詢」等。
  - 翹舌音須準確、清晰，如「拴」、「賤」。
  - 介母要清晰，如「賺」、「蓮」等。
  - 多掌握輕聲詞，如「分寸」、「撮合」等。
- 改善之道，必須充分了解發音部位，掌握發音方法。同時，記音之功必不可少，認字的基本功也不可或缺。

#### 4.5 甲二 對話朗讀

- 4.5.1 甲二，朗讀一篇對話，考查參加評核者在對話朗讀方面的表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、語氣及口語詞等的掌握。滿分 20 分，本屆平均得分約 17.1 分。

---

<sup>①</sup>該部分擬題時參考《教師語文能力評核(普通話)參照使用常用字表》(2007 年版)及《教師語文能力評核(普通話)參照使用普通話詞語表(一)(二)》(2007 年版)。



4.5.2 這部分是生活化的對話，參加評核者整體表現較好，但在輕聲、兒化、變調和語氣、語調方面仍然有待加強。如以下對話例子：

甲：最近差點兒吃了大虧，上了當。

乙：怎麼了？究竟發生了甚麼事兒？

甲：上禮拜天我收到了總公司關於升職加薪的電郵通知，把我樂壞了，立馬兒按鍵回覆，感謝公司的賞識。

乙：這不挺好的嗎？

甲：我當初也這麼想，後來才發現那是公司電腦部門發的一封模擬網絡「釣魚」郵件，目的是要考驗大家的警覺性，結果我沒通過，上了釣兒。

乙：那你被嚇了一大跳吧？

甲：就是，嚇得腿都軟了！好在只是演習，要不然麻煩可大咯！

如能多聽多說類似的普通話對話，應可在語氣、語調及流暢程度方面有所提升。

#### 4.6 甲三 短文朗讀

4.6.1 甲三，朗讀一篇短文，考查參加評核者在短文朗讀上的表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、語氣和自然停頓等方面的掌握。滿分 20 分，本屆平均得分約 15.8 分。

4.6.2 本屆參加評核者在這方面的表現不錯。如欲進一步提高，應注意以下幾點：

- 要理解及掌握整段文字的重點，這是首要的。
- 要掌握長句的朗讀技巧，句中有難讀字詞時更要注意，如「除卻歷史和地理因素外，這份崇拜源自一份感恩：正是因為有了穀物，先民們才能擺脫過去狩獵採集、飄搖奔波、純粹倚靠自然餽贈的日子，過上了以農耕為主的富足生活，而手中之穀物讓人們在這片土地上扎下了根」、「這其實很簡單，就像嘗試在用餐時學會細嚼慢咽，享受食物刺激味蕾帶來的幸福感；或者偶爾停下手頭工作，和親友閒庭信步，互訴衷腸，或者「以步代車」，體驗自然之趣，感受市井風情」等句子。要把長句子讀好，首先要理解其內容，安排好適當的停頓和輕重語氣，同時要讀準難讀字詞和上聲變調，這樣才能取得更佳的朗讀效果。
- 平時多聆聽和朗讀各種內容、各種風格的文章，掌握更豐富的詞彙，這樣才能做到自然流暢，朗朗上口。

## 4.7 乙部 短講

- 4.7.1 乙部，要求參加評核者從兩個特定話題中（教育及日常生活）選擇一題，進行 3 分鐘短講，發言時間不可少於 2 分 45 秒。其目的是考查參加評核者在沒有文字憑藉的情況下使用普通話的能力（包括敘述、說明、解釋、形容、闡述等語言功能的運用）。該部分佔 45 分，本屆平均得分約 36.6 分。
- 4.7.2 短講的整體表現較好。從「語言面貌」及「語言功能」兩項來看，以「語言功能」的表現較為理想。多數參加評核者短講內容充實恰當，組織清晰，條理分明。
- 4.7.3 大部分參加評核者在「語言面貌」方面表現也不錯，語氣、語調比較自然流暢。如果在發音和用詞方面更加準確，成績可望再有所提高。

## 5. 卷四 課堂語言運用

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分「課堂語言運用」觀課評核在撰寫此報告時尚未完成。「課堂語言運用」的評核報告將會在完成相關評核後發布。電子版評核報告將會上載於教育局及香港考試及評核局網頁。

教育局／香港考試及評核局  
2022 年 7 月