

香港中學文憑考試
通識教育
等級描述 (2009年2月暫定稿)

達到下述等級考生的典型表現：

第五級	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於廣泛系列的複雜議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有徹底的認知和理解 ● 辨識、整理和分析相關而全面的資料 ● 貫徹地從不同的角度闡明和分析個人、社會、國家和全球議題間的相互依賴 ● 評估不同觀點，並以有力的理據和充分的例子重構其個人的觀點及提出建議 ● 以精簡、有條理、十分全面和有系統的方法傳達意念 ● 搜尋和重視證據，並將之概念化，對廣泛的意見和價值觀持開放和寬容的態度 ● 在整個探究學習過程中，顯示出主動性和自我管理的能力，並作深入和有條理的反思
第四級	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於一系列的複雜議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有廣泛的認知和理解 ● 辨識、整理和比較相關的資料 ● 熟練地從不同的角度闡明和分析個人、社會、國家和全球議題間的相互依賴 ● 詳盡地說明不同觀點，並以有力的理據和一些例子重構其個人的觀點及提出建議 ● 以精簡、有條理和全面的方法傳達意念 ● 搜尋和重視證據，對不同意見和價值觀持開放和寬容的態度 ● 在整個探究學習過程中，顯示自我管理的能力，並作深入的反思
第三級	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於一些複雜的議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有一般的認知和理解 ● 辨識和選取相關資料 ● 適切地從不同的角度考慮和闡明個人、社會、國家和全球議題間的相互依賴 ● 在討論觀點時，以理據和一些例子支持其個人的觀點及建議 ● 以簡潔而全面的方法傳達意念 ● 辨識和重視證據，對不同意見持開放和寬容的態度 ● 在探究學習過程中，極少依賴老師的指示，並作多方面的反思
第二級	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於一些簡單的議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有基本的認知和理解 ● 辨識和匯集相關資料 ● 簡單地從一些角度考慮和闡明個人、社會、國家和全球議題間的相互依賴 ● 敘述觀點，並以少許例子提出其個人的觀點和建議 ● 以全面的方法傳達簡單意念 ● 辨識證據，對個別意見持寬容的態度 ● 在探究學習過程中，頗依賴老師的指示，並作概括的反思
第一級	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於一些簡單的議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有初步的認知和理解 ● 辨識和匯集一些基本和簡單的資料 ● 從較少角度辨識個人、社會、國家和全球議題間的簡單關係 ● 列出觀點，並提出一些看法和建議 ● 粗略地傳達簡單意念 ● 從自身的角度，辨識和描述相關資料 ● 在探究學習過程中，依賴老師的詳盡指示，並只作簡單的反思