

2023-DSE

健康管理與

社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第三級示例

健康管理與社會關懷 試卷一

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。 (4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏松
(b) 鐵	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 水果	(d) 便秘

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。 (2 分)

發展階段：具體運思期
發展特徵：未能憑空想像完全陌生的事物，如羽毛打破玻璃，每運用具體的事例進行推理思考。

- (b) 參照 (a) 所述的发展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。 (1 分)

未能憑空想像完全陌生的事物，如羽毛拍打玻璃

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。 (1 分)

減少了人與人之間的溝通
面對面。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3. 在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？

(1 分)

競爭

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。

(1 分)

協作

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。

(3 分)

首先，自尊，在兒童在與別人競爭的過程中，若失敗會使兒童自尊低落。其次，理想的自我，在與朋友協作的過程中，能清楚知道自己想要甚麼。最後，

4. 從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。(3 分)

因素：^{長者}社會對老年的看法，認為老年長者是社會負擔

病徵：~~對原有的興趣失去~~失去原有的興趣長達兩星期以上

提供健康服務的模式：由家~~內~~社區內的朋友或鄰居組成的社區網絡，在困難時提供情緒支援。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。

(1 分)

基層醫療護理

(b) 指出提供該服務的專業人員。

(1 分)

中醫師

(c) 除提供藥物外，舉出兩項 (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。

(2 分)

針灸 和 撥罐

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的一項好處。

(2 分)

從醫療服務使用者角度：減少不必要的醫療服務。

從醫療系統角度：減輕財政負擔，公營醫療系統的需求。

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出兩項曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。

(2 分)

強制性私人保險計劃 和 自付支出

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 設立全民健康日
創造支援的環境	(b) 營造一個健康運動的學院氣氛
(c) 發展個人技能	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 加強社區行動	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生。

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2分)

氣管炎

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2分)

第一，政府叫市民停車熄匙 第二，提高汽油的價格

~~第三，政府限制汽車行在公路上的次數或日子。~~

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)**全部試題均須作答。**

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1**本港五歲兒童的蛀牙經驗**

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1 ↑	2.3 ↑	2.5 ↑
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標（節錄）：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	• 其中 70% 的人沒有蛀牙經驗 ✕ • 「<u>齲齒</u>」、「<u>失齒</u>」和「<u>補齒</u>」的<u>總和</u>大於 3 的人不多於其中的 10%

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。

(2 分)

第一，在 2001 年至 2016 年五歲兒童齲齒數目呈輕微上升趨勢。
第二，在 2001 年至 2016 年五歲兒童補齒數目呈維持不變趨勢。

(b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。

(2 分)

蛀牙的數量及 接受治理的次數。

(c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？

(2 分)

生理：蛀牙會令幼童牙齒脫落

~~有礙~~

社交：蛀牙會令幼童出現在交退縮。

(d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。

(4 分)

政府訂立的口腔健康目標不能達標。首先，資料一顯示在 2001 年至 2016 年受蛀牙影響的兒童比率都超越在 50% 以上，而政府達致政府訂下的 70% 的人沒有蛀牙經驗。其次，

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (c) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。(6分)

個人觀感：幼童家長覺得~~其後~~自己的幼童在此階段很容易患上蛀牙，甚至會牙齒脫落，因此家長帶兒童尋求牙齒護理自覺必要性。

修正因素：傳媒每天在電視上報導有幼童蛀牙的數量，且數量呈上升狀態，因此家長帶幼童去牙齒護理。

行動可能性：因幼童有政府資助，能免費去做牙齒護理，所以家長帶幼童去尋求牙齒護理。(自覺障礙)

行動可能性：家長認為去尋求牙齒護理服務能有效預防牙患，因此帶幼童去牙齒護理(自覺利益)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

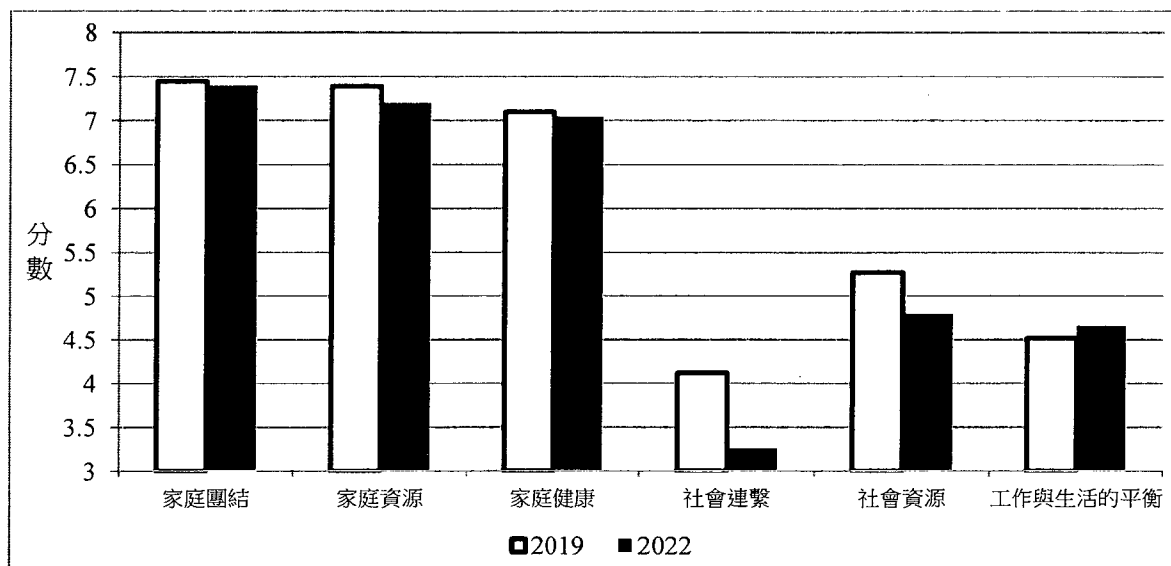
寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	6
	不變	142	95
	下降	149	268

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的三項主要特點。 (3 分)

第一，在 2019 年及 2022 年的家庭團結範疇都呈最高分。
第二，在 2019 年及 2022 年的社會連繫範疇都呈最低分。
第三，在 2022 年的工作與生活的平衡範疇的分數高於 2019 年的工作與生活的平衡範疇。

- (b) 分別建議一項能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係：綜合家庭服務中心舉辦的親子活動，能促進家庭和諧

加強社區聯繫：綜合家庭服務中心舉辦的社區活動能促進社區聯繫。

- (c) 指出社交支援所擔當的一個角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

社交支援是促進人與人之間的關係。

正面：加深了與家人的溝通和關係，使家庭更加和諧

負面：無法認識新的朋友且無法與朋友面對面交流。

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

第一，家庭收入下降令家庭關係轉差的有 268 人而收入下降關係轉好的則有 149 人兩者相差約 100 人。

第二，家庭收入不

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。(2 分)

新移民的家庭。他們剛到港，未能獲得一些政府或社區內的資源，且因語言問題較難尋找工作，因此在疫情影響下，較為脆弱。

- (f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。(2 分)

提供經濟援助。和 提供輔導服務。

- (g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。(2 分)

政府禁止在晚上提供堂食服務。

企業提倡在家中工作，無需回公司上班。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一次性逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	70.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	24.2 萬	55.4 萬	7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- ✕① 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- ② 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。

(2 分)

相對貧窮。是指個人在社會上擁有的東西比別人少 (收入較其他人少，沒有足夠金錢去維持某種生活水平。

絕對貧窮。是指無法負擔個人或一個家庭基本生活需要的各種服務及物品，如食物，水，住宿。

(b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。

(2 分)

第一，沒有計入資產或高估貧窮人士。

第二，沒有考慮非金錢層面，如健康。因此住戶生活水平會被高估或低估。

(c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。

(2 分)

業監子法。入息中位數百分比。住戶入息水平達到人口入息中位數的特定比例 (如低於 50%) 便算貧窮。

(d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。

(2 分)

政府政策介入後的成效高。根據資料，在政策介入前貧窮住戶有 70.3 萬，~~貧窮~~而介入後則有 24.2 萬，大幅下降 346.1 萬。
第一，在介入前有 165.3 萬的貧窮人口，介入後則有 55.4 萬貧窮人口，大幅下降 109.9 萬人口。第三，在介入前有 23.6% 的貧窮率，介入後則有 7.9% 貧窮率，大幅下降 15.7% 的貧窮率。因此政府政策介入後成效甚高。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 參照資料 3 的例子，解釋以下兩個扶貧手法。

(4 分)

需要為本：以直接的資助及不同的服務來滿足貧窮人士的不同需要。繼續以現金福利協助有需要長者脫貧。

資產為本：協助貧窮人士建立資產及能力提升未來賺取金錢的能力，以達自助及長遠的經濟穩健。繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並在在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶提供財政支援。

(f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的一個相關例子。

(2 分)

需要供款：強制性公積金。

無需資產審查：~~長者生~~ 高齡津貼。

(g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘兩個支柱。

(2 分)

「健康」及「參與」

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

健康管理與社會關懷 試卷二

試題答題簿

本試卷必須用中文作答
一小時四十五分鐘完卷
(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於相關**答題簿／試題答題簿內**。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出一項志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

志明與美華之間欠缺激情元素，由於他們長期分隔兩地，未能有激情上的身體接觸。

- (b) 舉出一個正規照顧的例子和一個非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。 (4 分)

正規照顧：可以由註冊社會工作者為美華提供心理輔導，為美華提供心理支援以面對適應新環境時的壓力和負面情緒。

非正規照顧：美華可以與同樣新來港的人士組成互助小組，結成人際網絡，一起適應及面對新環境。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

- (a) 指出婷婷的成癮類別。 (1 分)

行為成癮

- (b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。 (2 分)

心理上渴求，她時常想著上網賭博

- (c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

意圖期，她在落得嚴重負債後有希望自己可以戒賭則意圖。

- (d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。 (1 分)

沉迷賭博資助基金

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。(2 分)

病原體類別：病毒

傳播途徑：飛沫傳播

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。(1 分)

傳播力

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。(2 分)

宿主：可以教導幼稚園學生正確的洗手方式和正確佩戴口罩，以減低感染機會

環境：可以加強清潔幼稚園中幼兒經常接觸到的地方和物件，以減低幼兒因分享物件而傳染給別人

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。(1 分)

疾病控制預防中心

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件：因退休而無法適應新明生活模式而引發出非理性的思維

非理性思維：他因認為自己已未能再對家庭作出貢獻而認為自己一無是處

情緒後果：他因以非理性思維而造成負面情緒，他悶悶不樂

行為後果：經常留在家中，拒絕社交生活，造成社交隔離

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒：可以以積極思維去處理陳先生的負面情緒，以積極樂觀的心態去面對退休生活

處理問題：可以利用人際網絡支援陳先生，令他重拾社交生活。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答兩題。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。
- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。
- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。

人 時

15

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
- 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。

3

2 + 1/2

15

(18 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下例)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25												

第三級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	6
	5

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

歧視在近年來越來越多的個案，而殘疾歧視殘疾人士的人也趨越來越多，而就歧視殘疾人士，政府也做了不少政府措施去保障殘疾人士。

直接歧視，是指在可比較的情況下給予較差的待遇，而間接歧視，是指對所有人都施加相同的條件或要求，但對某些人來說是較難滿足這些條件或要求的，而這些要求和條件都沒有合理理據支持的。

與殘疾人士相關的條例及其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。首先，條例是殘疾歧視條例。其次政府措施，第一，社會福利署提供傷殘津貼，為殘疾人士提供經濟保障。第二，政府提供獎勵給予一些聘請了殘疾人士的企業，~~為殘~~鼓勵不同的企業聘請殘疾人士，為他們提供工作機會。第三，

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

除了立法外，就工作場所、教育及居住環境，如何能避免殘疾人士受到歧視。第一，工作場所方面。經濟誘因，政府給予經濟獎勵，鼓勵不同企業去聘請殘疾人士，令殘疾人士可以有工作機會。第二，教育方面。透過教育，去教導學生理解殘疾人士的難處，消除他們對殘疾人士的負面觀念。第三，教育方面。透過講座，讓同學能更殘疾人士，從而避免殘疾人士受到歧視。第四，居住環境方面，透過宣傳一些有關殘疾人士的資訊，營造一個和諧的社區。第五，居住環境方面，社區內舉辦活動，與殘疾人士一起進行，能加強社區凝聚力且促進社區和諧的氣氛。

除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。第一，加強社區行動。由非政府機構及社區舉辦一些活動讓市民參與和殘疾人士一起參與，令社區更加和諧。有關殘疾人士第二，發展個人技能。由社工教導殘疾人士一些溝通技能，讓他們能與別人正常溝通，認識朋友。第三，重整醫療政策。前線人員（如醫療人員，社工）不再局限於危機介入，而是擴展至預防。由社工上門探探訪殘疾人員，了解他們的需要。

以上就是政府對殘疾人士的保障和政府措施。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 ≥25	

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

0-2歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。在醫療衛生及社會福利服務都有著不同的服務去保障嬰幼兒的健康。

參照相關的性心理、認知及道德發展理論，嬰幼兒所屬的發展階段。第一，性心理發展理論，嬰幼兒屬於口腔期。此階段的嬰幼兒以嘴為中心的慾望滿足，透過吮吸母乳來獲得安全感。第二，認知發展理論，嬰幼兒期屬感覺-動作期。此階段的嬰幼兒用五官去感受世界，且認為物體恆存。第三，道德發展理論，嬰幼兒屬避罰服從及相對功利階段，他們在這階段重視事情的結果和獎勵，從而去決定是否去做些事。

三種管教家長管教方式，並就每一種管教方式以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。第一，專制型。此管教方式的家長十分嚴厲，不會讓孩子做出自己的選擇，總會令孩子出現自尊低落的情況。在艾里克森的理論中，專制型管教模式會令嬰兒不信任父母，因父母嚴厲的責備。第二，權威型。這管教模式的家長十分尊重孩子的意見，會與孩子溝通每一件事，會使孩子主動去探索。在艾里克森的理論中，這管教模式會使孩子信任父母且主動去探索世界。第三，放任型。這管教模式的父母十分寵溺孩子，這會使孩子較自我中心。

Answers written in the margins will not be marked.

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐													
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐													
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25												

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

促進嬰兒全人發展的醫療衛生的準則評估有關服務的質素。為嬰兒提供免費的疫苗接種計劃。第一，接種的人數。第二，前往目的地的時間。第三，提供疫苗接種的診所的規模。

以上就是 0-2 歲嬰幼兒兒在在在理論的特徵且醫療衛生提供的服務。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第三級示例

健康管理與社會關懷 試卷一 試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。 (4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏鬆
(b) 鐵	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 飯	(d) 營養不良

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。 (2 分)

具體運思期，能運用文字或符號去推理和思考，但這僅限於日常生活所看到，還未能通過想像去思考

- (b) 參照 (a) 所述的发展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。 (1 分)

對事物因欠缺真實情境的學習體驗，對於這階段的學生可能在日後轉角面授課程感到不適應

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。 (1 分)

社交退縮

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3. 在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？

(1 分)

競爭

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。

(1 分)

合作

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。

(3 分)

自尊、恰當的衝突管理能讓兒童感到被尊重，提升自信。
理想的我，恰當的衝突管理能讓兒童發揮潛能，
因自己的想法站得住腳，
因互建成共識後，能更清楚自己的想法。
別人的我，恰當的衝突管理能讓兒童知道別人
如何看自己，因溝通過程能更了解別人的想法。

4. 從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。

(3 分)

因素：缺乏朋友或家人的聯繫

病徵：連續兩星期以上沒有動力做任何事情

提供健康服務的模式：心理輔導

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。

(1 分)

基層醫療護理

(b) 指出提供該服務的專業人員。

(1 分)

中醫醫生

(c) 除提供藥物外，舉出**兩項** (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。

(2 分)

一. 自然療法
二. 針灸

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的**一項**好處。

(2 分)

從醫療服務使用者角度：能有更多選擇以挑選最適合自己的服務

從醫療系統角度：因保障讓服務使用者到私營機構接受服務，減少公營機構的輪候時間

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出**兩項**曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。

(2 分)

一. 用戶自付
二. 強積金

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4 分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 制定政策，讓學校在星期一至五早上 8 時至 12 時為學生提供一堂體育課
創造支援的環境	(b) 有各種不同運動器材供學生使用及認識
(c) 發展個人技能	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 加強社區行動	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2 分)

懸浮粒子，其引致哮喘

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2 分)

一、提供電動車購買優惠
二、發展鐵路網絡

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)**全部試題均須作答。**

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1**本港五歲兒童的蛀牙經驗**

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1	2.3	2.5
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標（節錄）：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	• 其中 70% 的人沒有蛀牙經驗 • 「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和大於 3 的人不多於其中的 10%

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。

(2 分)

根據資料 1，五歲兒童齲齒有持續上升的趨勢，由 2011 年平均 2.1 隻上升至 2016 年平均 2.5 隻。另外，在補齒方面，則沒有任何變化，由 2011 年至 2016 年都是 0.2 隻。

(b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。

(2 分)

一. 蛀牙經驗

二. 治理經驗

(c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？

(2 分)

生理方面，可能因牙齒疼痛而無法嚼咬食物而拒絕進食，導致營養不良。社交方面，可能因蛀牙令牙齒不美觀，讓兒童害怕被嘲笑而不敢與人在社交，導致社交退縮。

(d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。

(4 分)

沒有達目標。首先，1991 年的目標是其中 7% 的人沒有蛀牙經驗，而根據資料 2 至 2011 年五歲兒童有 50.7% 有蛀牙，即仍有 49.3% 的人有蛀牙經驗。另外，齲齒、失齒及補齒的總和在 2011 年大於 3 的人多於 10%，所以沒有達標。

- (e) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。(6分)

個體對健康的認識和理解，家長知道牙齒健康的重要性

修正因素：家長或家長知道幼童身邊的人有牙齒健康問題

採取行動的可能性，政府補助，例如
兒童牙科保健計劃

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

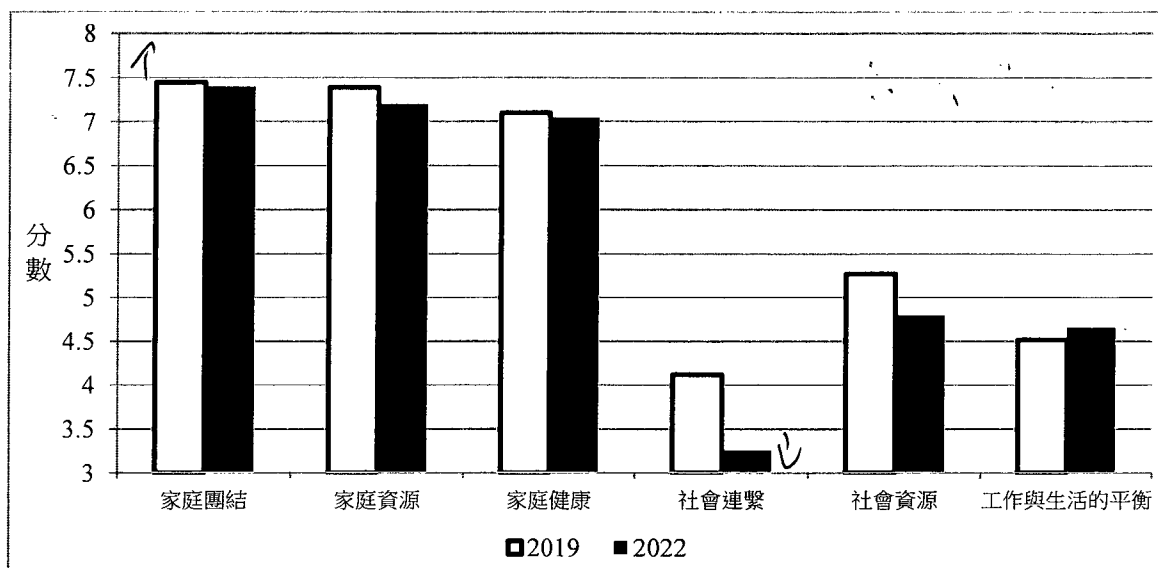
寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	6
	不變	142	95
	下降	149	268

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的三項主要特點。 (3 分)

根據資料 1，除了工作與生活的平衡的範疇外，2019 年的分數在各範疇都高於 2022 年的分數。
另外，家庭團結範疇不論在 2019 及 2022 年都是各範疇中分數最高。
再者，社會連繫範疇不論在 2019 及 2022 年都是各範疇中分數最低。

- (b) 分別建議一項能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係：家庭諮詢

加強社區聯繫：~~社區探訪~~ ~~社區活動~~
綜合社區青少年服務中心

- (c) 指出社交支援所擔當的一個角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

聆聽者角色
正面方面，通訊發展，疫情促進科技發展加速，能跨越國界與人溝通，擴闊社交支援網絡。可能
負面方面，疫情使人與人之間交流減少，害怕與別人交流，導致缺乏社交支援網絡。

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

根據資料 2，疫情對家庭收入及家庭關係有轉差的影响。數據可見，家庭收入及家庭關係下降的人數 288 人，可見疫情導致家庭收入及家庭關係轉差。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。(2 分)

低收入家庭，經濟環境差者下，低收入家庭可能面臨失業

- (f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。(2 分)

一. 日間幼兒照顧中心

二. 日間長者照顧中心

- (g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。(2 分)

一. 為企業提供聘請新員工的資金援助

二. 失業援助金

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一次性逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	70.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	24.2 萬	55.4 萬	7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。

(2 分)

貧窮線，透過計算個人收入，當收入低於
貧窮線，則代表貧窮

(b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。

(2 分)

一. 只計算入息，沒有計入個人資產，可能高
估貧窮人口

二. 貧窮線的數標準可能過高，低估貧窮人口
界定可能

(c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。

(2 分)

標準預算法，以「一籃子計算方法」及「維持基本
生活需求」以計算貧窮人口

(d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。

(2 分)

政策介入後的扶貧成效高，~~是~~例如
根據資料 2，貧窮人口在政策介入前有
30.3 萬，在政策介入後下降至 24.2 萬

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 參照資料 3 的例子，解釋以下**兩個**扶貧手法。

(4 分)

需要為本：以現金福利協助有需要長者脫貧，以直接提供金錢援助有需要人士

資產為本：發展經濟、提供培訓和再培訓、鼓勵就業、並以有職家庭津貼計劃為較低收入有職位戶提供財政支援。提供培訓協助貧窮人士憑自己脫貧，並發揮潛能

(f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的**一個**相關例子。

(2 分)

需要供款：強制性公積金計劃

無需資產審查：自願性的個人儲蓄保險

(g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘**兩個**支柱。

(2 分)

一、參與
二、積極

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

健康管理與社會關懷 試卷二

試題答題簿

本試卷必須用中文作答
一小時四十五分鐘完卷
(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於相關**答題簿／試題答題簿內**。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出一項志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。(2 分)

缺少「親密」，因為他們每兩個星期才能團聚一次，彼此亦甚少分享感受。

- (b) 舉出一個正規照顧的例子和一個非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。(4 分)

正規照顧：婦女社護中心，能給予美華提供幫助（語言，和工作上的）

非正規照顧：家人、朋友的照顧，可以為与她說一些生活，幫助她適應環境。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

- (a) 指出婷婷的成癮類別。 (1 分)

行為 成癮

- (b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。 (2 分)

生理上的渴求：時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。

- (c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

打算準備行動階段：她希望戒賭

- (d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。 (1 分)

~~戒賭中心~~ 向晴軒

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。 (2 分)

病原體類別： 細菌
傳播途徑： 接觸傳播

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。 (1 分)

空氣傳播

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。 (2 分)

宿主： 將宿主隔離，禁止「宿主」與其他同學接觸。

環境： 創造良好的環境，時常進行消毒，以確保環境中沒有殘留的病毒。

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。 (1 分)

衛生防護中心

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件：退休，沒有收入

非理性思維：因沒有收入，認為自己未能對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。

情緒後果：悶悶不樂

行為後果：沒有社交生活，經常留在家中

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒：運用策略舒解情緒，學習接受，
採用積極思維面對退休生活。

處理問題：直接處理壓力源——退休，尋找
生活中的樂趣，自己的興趣，再上班。
(的工科)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答兩題。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。
b.
- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。
b
- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。
3

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- ✓ 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
2
- ✓ 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
3
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
A.
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。
3b

(18 分)

信任 对 不信任
信任 善 怀 怀疑
信任 对 罪 次。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下列)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25												

第三級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	5
	6

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

5) 0至2歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠，首先我將從懷的吸-認知皮通德發展理論說明。

首先，在佛洛伊德懷的吸-發展理論中，0至2歲嬰幼兒處於口腔期，以口腔為慾望中心，以嘴嚼母乳-大姆指等以滿足快

其次，在皮亞傑認知發展理論中，~~他~~0至2歲嬰幼兒處於感覺動作期，這為對自身感覺和動作以認識事物-環境等。

再者，在柯爾柏格的道德發展理論中，0至2歲的嬰幼兒處於前慣例期，以不被獎罰為道德標準，一切以自我己的利益行事，無做善被獎或惡行行為，不會做常規道德的行為。

接着將描述三種家長管教方式，並以艾里克森的發展加以闡明

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

首先，疏忽冷漠型。這種管教方式是對子女毫不關心，亦對子女不嚴厲。根據艾里克森理論中的自主或羞怯懷疑，嬰幼兒在心智方面，嬰幼兒會感到對自我感到懷疑，沒有自信，不知自己的行為是否正確，可能會感到羞愧，在心智上感到自卑。另外，在社會方面，他們不可能不懂得與人社交或社交退縮，因他們沒有自信，亦因家庭失去社會化功能，導致他們在社會上難以扮演好自己的角色，或不懂得因自己的角色而作出恰當的行為。

其次，寬大無情寵溺型。在艾里克森理論中的信任或不信任，父母給予很多關心，但不嚴厲。在心智方面，嬰幼兒能為嬰幼兒提供安全感，對家人感到安心。但是，可能因這過度寵溺子女導致他們的抵抗力低，在面對一些批評時無法承受。在社會方面，嬰幼兒可能過度信任成人，使他們在面對選擇時不能自行判斷，認為別人的說話是對的而選擇跟隨。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

再者，權威型。這類管教模式是給子女有適當關心且嚴勵。

在兒童心理學理論中的自我認同同或否定，在此這方面，這管教模式能讓嬰幼兒自我思考，亦透過父母的關心讓他們有自信和自我，使心理有良好發展。

在社會方面，因為給與適當的嚴勵，故嬰幼兒的抵抗力良好，能面對日後的逆境。

促進嬰幼兒主體性的社會福利服務如下：
首先，在心理方面，~~平科林~~兒童可科保健，~~母親~~兒童是較為計劃等社會資助，使家長不用為兒童的文娛健康的花費用或到擔憂。嬰幼兒亦能得到良好的照顧。

~~其次~~其次，在心理方面，需給嬰幼兒有心理問題，社會福利署會提供心理輔導，以幫助嬰幼兒的情緒心理的發展。

再者，在社交方面，提供學生津貼，讓家長減輕幼兒園的學習費用，讓嬰幼兒

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐													
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。 Answers written in the margins will not be marked.	能到幼兒園給交朋友，擴闊社交圈子。																									
		寫於邊界以外的答案，將不予評閱。 Answers written in the margins will not be marked.																								

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

6) 直接歧視是在可比較的情況下，給予較差的待遇。

間接歧視是給予所有人相同條件或要求，而該條件或要求是沒有任何理由支持，導致某些人不公平。

相關的條例是《殘疾歧視條例》。

保障殘疾人士平等機會的政府措施如下：
首先，增設斜坡或升降機，~~在~~有些地方已有樓梯，為他們增設這些設施能方便他們到達目的地，不用繞大路。

其次，社營企業，這企業是專門聘請身體有缺陷的人士，使他們不常因身體問題而導致沒有就業機會。

再者，推廣殘疾運動，向殘疾人士推廣運動，即使他們身有缺陷仍能做運動保持身心健康，發揮潛能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

避免殘疾人士受到歧視的例子如下：
首先，可舉辦新職位培訓，讓人了解殘疾人士，為他們提供好印象，亦能讓殘疾人士管理職位，以消除殘疾人士不能工作的刻板印象。

其次，宣傳，向公眾宣傳殘疾人士的能力，宣揚他們與健全人士一樣，能為自己發揮所長，以減低對殘疾人士的刻板印象。亦可以如用名人效應幫助宣傳，例如霍金，即使身有缺憾，他們無阻他在學術上的研究。

首先，在加強社區行動方面，可在社區舉辦新職位培訓，讓人從玩樂中學習，並在遊玩過程中與殘疾人士相處，提升殘疾人士好印象，以消除對殘疾人士的歧視。

其次，在發展個人技能方面，~~社會~~應讓殘疾人士在社會企業中工作。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

使人明瞭醫療殘疾人士無法工作的殘疾印象，亦能讓殘疾人士發展所長。

最後，在重整醫療服務方面，~~並大力讓~~通過醫療發展，使殘疾人士得到更好的治療，即使身有殘疾仍能像普通健康人士一樣，甚至可能無法分辨兩者。所以殘疾人士得到良好醫療服務能消除對他們的歧視。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.