

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第二級示例

健康管理與社會關懷 試卷一

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

©香港考試及評核局 保留版權
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
All Rights Reserved 2023

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。(4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏鬆
(b) 維他命 血紅素	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 蔬菜	(d) 便秘

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。(2 分)

前運思期：不可逆向思考

- (b) 參照 (a) 所述的发展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。(1 分)

由於欠缺真實情境的學習體驗，學生無法理解具體的事物

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。(1 分)

社交退縮

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

車

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3. 在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？ (1分)

爭吵

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。 (1分)

合作

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。 (3分)

恰當的衝突管理令兒童明白自己不是最特別，並非全人都需要遷就自己，令兒童學會禮讓的行為。

4. 從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。 (3分)

因素：伴侶離去

病徵：出現社交退縮，不願參與任何人員
面，出席任何社交活動等

提供健康服務的模式：綜合家居照顧服務，上門進行
情感支援

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。 (1分)

基礎醫療護理

(b) 指出提供該服務的專業人員。 (1分)

門診
註冊醫生

(c) 除提供藥物外，舉出兩項 (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。 (2分)

1) 幫助病人診斷病症
2)

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的一項好處。 (2分)

從醫療服務使用者角度：不需要供款社會醫療保險，可以節約金錢

從醫療系統角度：不會有人濫用醫療服務，因為中醫藥自付費用高昂自付費用

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出兩項曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。 (2分)

1) 社會醫療保險
2)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 立法限制學生每週需要上體育課1小時以上
創造支援的環境	(b) 建立一個給學生宣紙加北
(c) 發展個人技能	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 加強社區環境	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2分)

二氧化碳，~~癆瘵~~ 咽喉癌

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2分)

1) ~~空氣質量指標~~ 路邊汽車符合歐盟第四期標準
 2) 不使用汽車時需熄匙

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)

全部試題均須作答。

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1

本港五歲兒童的蛀牙經驗

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1	2.3	2.5
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標 (節錄)：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	<ul style="list-style-type: none">• 其中 <u>70%</u> 的人沒有蛀牙經驗• 「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和 <u>大於 3</u> 的人不多於其中的 <u>10%</u>

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。(2 分)

五歲兒童齲齒的趨勢由 2011 年的 2.1 上升至 2016 年的 2.5，有輕微上升。

而補齒的趨勢由 2011 年的 0.2 直至 2016 年亦是 0.2，維持不變。

- (b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。(2 分)

1) 牙齒清潔程度

2) ~~蛀牙~~ 牙的分佈數量
蛀

- (c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？(2 分)

生理：由於出現蛀牙，可能患上牙周病等

社交：大量蛀牙令口腔出現異味，交談過程中其他人可能嗅到並不願再和他交談

- (d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。(4 分)

第一項（70% 的人沒有蛀牙經驗）沒有達成，因為資料 2 提到五歲兒童中有 ~~50%~~ 49.3% 沒有蛀牙經驗。

第二項有達成，資料 1 提到在 2011 年齲齒及補齒數目不於 2.55

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。
幼童患上 (6分)

個人的觀感：個人對~~患~~口腔疾病的自覺威脅性越高，越會採取預防行為

自覺複雜性：個人對幼童患上口腔疾病的風險的主觀評估

修正因素：修正因素令個人對幼童患上口腔疾病的風險性提高。

人口因素：性別和年齡等

行為的可能性：自覺利益大於障礙時，個人便會採取預防行動

自覺障礙：為幼童尋求牙齒護理服務時，需要大量金錢和時間。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

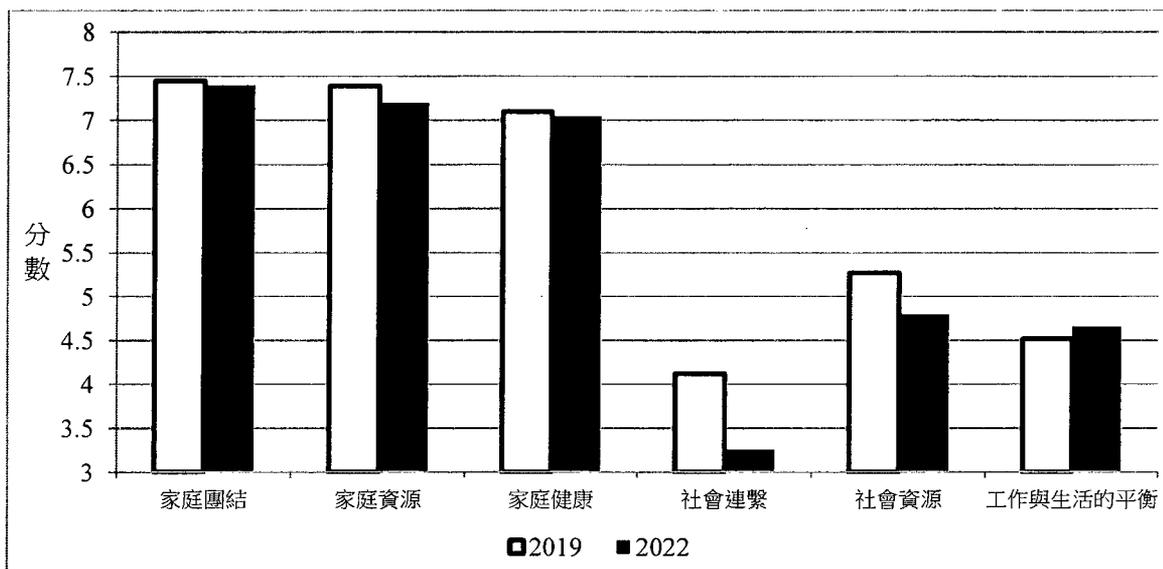
此

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	↓ 6
	不變	142	↓ 95
	下降	149	↑ 268

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的**三項**主要特點。 (3 分)

1) 家庭團結
2) 家庭資源
3) 家庭健康

- (b) 分別建議**一項**能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係：

加強社區聯繫：

- (c) 指出社交支援所擔當的**一個**角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

社交支援：個人擁有一個良好的社交圈子

正面：

負面：由於疫情，令到朋友^和的見面時間減少
影響社交支援網絡

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

COVID-19 對家庭收入及關係~~有~~有明顯的
下降，資料 2 提到疫情對家庭收入及關係下降
的人數多於上升和持平的人數

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。 (2 分)

單親家庭，由於只有父親或母親 ~~養~~ 養的人，因此而
疫情更加能會影響其人，而在工作時又可能關心子
女影響家庭關係

(f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。 (2 分)

1) 托兒服務
2) 綜合家居照顧服務

(g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。 (2 分)

1) 派發消費卷
2)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一次性逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	70.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	↓ 24.2 萬	↓ 55.4 萬	↓ 7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。 (2 分)

絕對貧窮：是最低生活水平，不足以自擔個人或一個家庭的基本生活開支的物資或服務

(b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。 (2 分)

1) 有高資產但低收入的住戶亦視作貧窮人士

2)

(c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。 (2 分)

基礎開支預算法：由專家計算住戶每週的日常生活開支，如果低於某一標準即是貧窮

(d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。 (2 分)

政策介入前，貧窮住戶人口和貧窮戶分別有 165.3 萬和 27.6%，而介入後下降至 74.2 萬，55.4 萬和 7.9%。可見政府政策介入後的扶貧十分有效

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 參照資料 3 的例子，解釋以下**兩個**扶貧手法。

(4 分)

需要為本：透過經濟支援，協助貧窮人士的日常生活需要。例如(長者生活津貼)以現金福利協助長者脫貧

資產為本：透過訓練，學習技能，提高未來賺取收入的能力。例如(兒童發展基金)，鼓勵兒童進行儲蓄計劃。

(f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的**一個**相關例子。

(2 分)

需要供款：社會醫療保險

無需資產審查：高齡津貼

(g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘**兩個**支柱。

(2 分)

1) ~~無須供款~~ 健康生活

2)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷二 香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

健康管理與社會關懷 試卷二

試題答題簿

本試卷必須用中文作答
一小時四十五分鐘完卷
(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於相關**答題簿／試題答題簿內**。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

©香港考試及評核局 保留版權
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
All Rights Reserved 2023

第二級示例

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出一項志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。(2 分)

親密。志明及美華分隔兩地，又能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受，因此他們之間欠缺親密。

- (b) 舉出一個正規照顧的例子和一個非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。(4 分)

正規照顧：美華可以參與社區舉辦的活動，與社區中其他人一起活動認識大家，適應新環境，培養歸屬感。

非正規照顧：志明可以教美華說廣東話，帶她到香港各地適應環境，讓美華盡快融入香港。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

- (a) 指出婷婷的成癮類別。 (1 分)

賭博

- (b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。 (2 分)

不賭博便坐立不安，沉迷在賭博當中

- (c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

戒

- (d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。 (1 分)

戒賭基金

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。 (2 分)

病原體類別：細菌

傳播途徑：液體傳播

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。(1 分)

依附在物件上

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。 (2 分)

宿主：學生及職員進入校園前需測量體溫並且在進食前也進行手部清潔，確保雙手清潔。

環境：校方定期進行消毒，或每次放學後消毒所有書枱、玩具及周遭環境，確保環境清潔。玩具上沒有細菌。

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。 (1 分)

疾病預防中心

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件：陳先生因退休，沒有收入

非理性思維：陳先生因為沒有收入，覺得自己不能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。

情緒後果：陳先生經常悶悶不樂

行為後果：陳先生常常留在家中，沒有社交生活

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒：家人可以安慰陳先生，指出陳先生並非一無是處，在家庭中亦依然有貢獻。

處理問題：陳先生可以尋找工作，透過他的退休前的工作知識尋找一份合適的工作。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答**兩題**。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。
- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。
- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
- 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。

(18 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下列)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

第二級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	5
	6

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

引言

以下我會解釋什麼是歧視，並會以相關例子去消除大眾對殘疾人士的歧視。

1. 歧視

直接歧視：在可比較的情況下，給予他人較差的待遇。

間接歧視：對全數人施加相同條件，但某些人難以滿足該條件，而該條件沒有合理的理據支持。

2. 保障殘疾人士

條例：《殘疾人士歧視條例》

政府更和提倡殘疾人士亦有工作上班的機會，因此立法如果該公司因他人身體有缺憾而不對他進行聘請，即屬違法。因此可以保障殘疾人士的平等機會。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

3. 避免殘疾人士受到歧視

工作場所：在殘疾人士所工作的環境中，應設有足夠的無障礙設施，以方便殘疾人士在工作場所中走動和工作，而老板更應該營造一個良好的工作氣氛，令員工不會歧視殘疾人士。

教育：在教育方面，應該從小教導小朋友要學習尊重殘疾人士，不會取笑和用惡意類的眼神看待他們。同時間社可以宣傳教育年輕新一代，不要歧視殘疾人士。因此可以避免殘疾人士受到歧視。

居住環境：可以邀請職業治療師改造殘疾人士的家，以方便他們的日常生活，令他們可以過着一般人的生活。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

4. 消除對殘疾人士的歧視

從這本教科書訂

發展個人技能：自己可以改變對殘疾人士的看法，嘗試了解他們的經歷，並可以互相學習如何照顧殘疾人士。

加強社區環境：在社區中，加強建設一些無障礙設施以方便殘疾人士在社區中的活動，令他們亦有一般人的行是，消除殘疾人士的歧視

總結

以上就是解釋了什麼是歧視，並用相關的例子去消除對殘疾人士的歧視。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

引言

以下我會描述嬰兒的發展階段，並描述三種管教方式，最後會用一項社會福利服務在打他進行評估。

1. 理論

~~小生心理：口吻時期：~~

口吻時期：嬰兒只會用吸吮來獲取快感。

認知發展

感覺動作期：利用感覺與動作去探索世界

道德發展

前慣例期：透過懲罰服從，用行為產生物價早來判斷對錯

相對功利，用行為能否獲取利益來判斷對錯。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

2. 管教方式

高

寬大姑息型：家長對孩子低要求，不~~能~~回應，與孩子關係

疏。

因此嬰幼兒會過~~度~~依賴父母，導致~~其~~其才可能
缺乏自理能力和過於~~懶~~懶惰。

威權專制型：家長對孩子~~高~~要求，不~~能~~回應，能加大
量要求對孩子身上，要令他成為最
好

因此，嬰幼兒可能會不~~敢~~表達自己的興趣，
在~~其~~其才可能沒有主見，影響他們的心理發展。

疏忽冷漠型：家長對孩子低要求，不~~能~~回應，對孩子不
聞不問

因此嬰幼兒缺乏家長的照顧，從此變得性格~~孤~~孤自
閉，影響心理發展。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

第一項促進嬰幼兒發展的服務

托兒服務

生理發展：由於父母要出外工作，因此沒有食物給
但托兒服務可以確保嬰幼兒有食物，有健康的
身體發展。

心理發展：嬰幼兒可以與托兒服務者和托兒者
分享心情。

社交發展：托兒者可以帶嬰幼兒到公園玩耍，
同時認識新朋友，促進社交發展。

總結

以上用相關理論論述過嬰幼兒所屬的階
段，和三種管理方式，並用一項托兒服務到
服務促進嬰幼兒的個人發展。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第二級示例

健康管理與社會關懷 試卷一

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

©香港考試及評核局 保留版權
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
All Rights Reserved 2023

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。 (4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏鬆
(b) 鐵質	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 米飯	(d) 營養不良

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。 (2 分)

慣例期，用符號表達自我，但未能憑空想象
能

- (b) 參照 (a) 所述的發展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。 (1 分)

用疫情期間網上學習缺乏^{外界}交流，讓他們本該有的想象力發揮空間減少，因此對他們的想象力有影響。

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。 (1 分)

與外人溝通機會減少，因此溝通能力降低。
與外界外人

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？

(1 分)

迴避

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。

(1 分)

合作

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。

(3 分)

恰當的衝突管理可以影響兒童的自我，例如往往在衝突中選擇迴避的兒童會影響其自身的自尊感，懂得以合作處理衝突的兒童則其溝通能力会更好

4.

從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。

(3 分)

因素：認為自己年老失去社會價值擔心成為後代子孫們的負擔

病徵：有自殺慾望

提供健康服務的模式：心理輔導

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。 (1分)

第二層醫療護理

(b) 指出提供該服務的專業人員。 (1分)

專科醫生

(c) 除提供藥物外，舉出**兩項** (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。
提供 (2分)

為病人物理治療

為病人檢查身體以為病人提供最合適治療該痛症方
案。

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的**一項**
好處。 (2分)

從醫療服務使用者角度：為自己購買一份可靠的醫療保障，能夠
在意外發生時得到最補償金。

從醫療系統角度：減輕公營醫療系統負擔，讓參與自願醫療保
險計劃的人到私營醫療。

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出**兩項**曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。 (2分)

耀眼行動，器官捐贈

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 立法規管運動量
創造支援的環境	(b) 開放免費運動場地供學生使用 長期
(c) 重整健康服務	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 加強社區支援	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2分)

支氣管炎

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2分)

立法規管汽油使用量

宣傳用其他代替汽油，例如電動車。
支持

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)

全部試題均須作答。

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1

本港五歲兒童的蛀牙經驗

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1	2.3	2.5
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標 (節錄)：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	<ul style="list-style-type: none">• 其中 70% 的人沒有蛀牙經驗• 「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和大於 3 的人不多於其中的 10%

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。

(2 分)

補齒 2001, 2011, 2016 均保持 0.2，因此有穩定不變的趨勢。

齲齒自 2001 年 2011 年 2016 年均錄有上升的趨勢。

(b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。

(2 分)

口腔健康調查

牙齒清潔認知調查

(c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？

(2 分)

有^相部分幼童可能因為自己牙齒蛀牙有不美感與人異^相的外
觀而感^而自身^而或遭其他幼童歧視。

(d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。

(4 分)

第一項，其中 70% 的人沒有蛀牙經驗已達標，因為資料二指出
有 50.7% 的^{五歲}兒童有蛀牙經驗。

第二項，達標，其總和大約 3 的人不多於其中
的 10%。根據資料一

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。(6分)

行有關為兒童提早普及知識預防牙患。
和家長

修正因素，在發現蛀牙時便及時去醫治，例如補牙，防止牙患進一步惡化。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

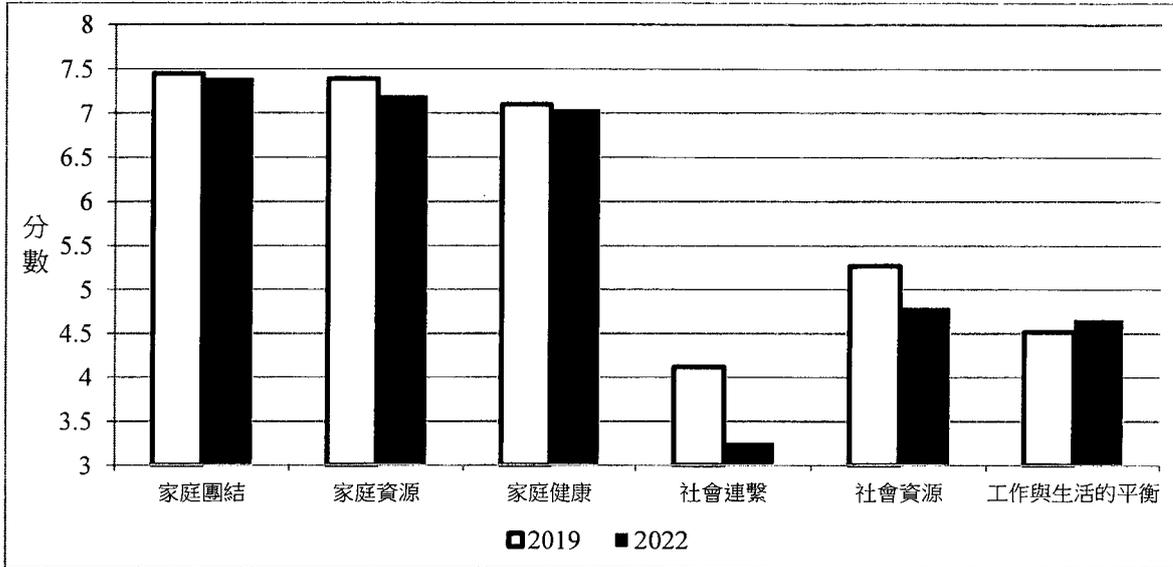
寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	6
	不變	142	95
	下降	149	268
		149 <u>298</u>	101 <u>369</u>

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的**三項**主要特點。 (3 分)

第一个特点是不同範疇的整體幸福指數 2022 較 2019 有所下降
- 除了工作與生活的平衡。

第二个特点是 社會運豐在 2019 和 2022 均是所有範疇最低，最高不超 4.5。

第三个特点是 香港家庭的幸福指數主要來自家庭，如家庭團結、資源、健康。

- (b) 分別建議**一項**能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係： 家庭關係服務

加強社區聯繫： 社區中心

- (c) 指出社交支援所擔當的**一個**角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

為社交問題提供援助。正面方面 COVID-19 令人們更珍惜現實見面溝通的社交機會。

負面方面 COVID-19 的肆虐使人面對面的溝通減少，因此
社交和
社交能力、降低
和溝通能力

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係影響轉差人數較多，轉差人數有 369 人，轉好人僅有 298 人。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。(2 分)

延伸家庭，失業率高，在經濟來源來源減少
更負擔家庭和生計开支較為脆弱和累贅，家中長者無錢
工作。

- (f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。(2 分)

安老院舍
日間照顧。

- (g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。(2 分)

保就業計劃
消費券計劃

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一系列逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	670.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	24.2 萬	55.4 萬	7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。

(2 分)

貧窮線，每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。

(b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。

(2 分)

沒有實體數與展示數據

直接介定的最低值的範圍太大

(c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。

(2 分)

每月入息中位數，用入息中位數的百分比界定貧窮之中人口。

(d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。

(2 分)

政府介入後貧窮人口、住戶和貧窮率都有明顯下降，如貧窮住戶從 70.3 萬下降至 24.2 萬相差 46.1 萬，

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 參照資料 3 的例子，解釋以下**兩個**扶貧手法。

(4 分)

需要為本： 直接給予資助，以現金福利的形式協助有需要的長者脫貧，但這只是一次性的，只可解決當下危急，並非長遠脫貧之舉。 例如幫助長者的三餐問題

資產為本： 以學習理財為目標，從根源扶貧，例如提供培訓讓貧窮人士學習工作技能，可以漸漸不依靠社會福利自力更生。

(f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的**一個**相關例子。

(2 分)

需要供款： 強積金

無需資產審查： 高齡津貼

(g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘**兩個**支柱。

(2 分)

老有所屬

老有所為

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷二 香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

健康管理與社會關懷 試卷二

試題答題簿

本試卷必須用中文作答
一小時四十五分鐘完卷
(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**相關答題簿／試題答題簿內**。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

©香港考試及評核局 保留版權
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
All Rights Reserved 2023

第二級示例

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出一項志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。(2分)

親密，美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。

- (b) 舉出一個正規照顧的例子和一個非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。(4分)

正規照顧：

非正規照顧：

家人照顧，家人可教導美華如何乘搭交通工具，一些必要的字句，令美華可自由活動

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

(a) 指出婷婷的成癮類別。

(1 分)

賭博成癮。

(b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。

(2 分)

戒斷症狀，她時常想着上網賭博，不賭博便坐立不安。

(c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。

(2 分)

準備期，她希望戒賭。

(d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。

(1 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

毒力 致病力 傳染力

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。 (2 分)

病原體類別：病毒
傳播途徑：接觸傳播

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。 (1 分)

傳染力

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。 (2 分)

宿主：進行家居隔離

環境：清潔幼稚園，併請專業人士對幼稚園進行全方位消毒。

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。 (1 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件：退休

非理性思維：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。

情緒後果：陳先生經常悶悶不樂

行為後果：陳先生的女兒為陳先生的狀況擔心十分

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒：外出郊遊舒緩情緒

處理問題：直接面對壓力源，解決問題

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答兩題。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。

3+3

- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。

寬·威 - 疏離泛濫

- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。

可達性

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
- 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。

(18 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？ 能夠正面認知自我而奮鬥
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下例)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

第二級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	5
	6

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

• 性心理：口腔期，嬰幼兒喜歡口腔探索周圍的事物。

感覺-動作期：只能從他人的動作明白簡單意思。

前慣例期：避罰服從

會因應行為是否會得到

能
懲罰而選擇做或不做。

能
會受到懲罰的不做

能
不會受到懲罰的可做。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寬大嬌寵型：父母的要求低，多回應。兒童較自我為中心，自制力較低，適應環境較遲緩。

威權專制型：要求高，少回應，缺少溝通和關愛。兒童的自我概念低落，產生自卑感。兒童適應環境慢，社交技巧較差。

疏忽冷漠型：要求低，少回應。兒童缺乏自信心，兒童適應環境較慢，社交技巧較差。

寬大嬌寵型：心理社會發展：令其以自我為中心，難以擴大其社交圈子，影響其精神健康。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

威權專制型：心理社會發展：自我概念低落，產生自卑感，影響社交。

疏忽冷漠型：心理社會發展：適應能力差，難以展現其正常表現。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

母嬰健康院的身體檢查：可達性：！

身體檢查能監測嬰幼兒的身體情況，從而保障其生理健康。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

直接歧視是直接給予不公平待遇。
 間接歧視是所有人的要求都是相同，但這些要求不合理，
 並對某特定群體不公平。

Answers written in the margins will not be marked.

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.



試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

殘疾條例，校園教育計劃，政府透過教育講座教育師生培養同理心。增加同理心和歧視的嚴重性，防止歧視。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

工作場所，提供殘疾人士就業機會，並統一招收殘疾人士，避免受到歧視，並同時擴大社交圈子。

教育，透過媒體如電視節目，廣告等提醒歧視的嚴重性，增加大眾對歧視的更視。

居住環境，政府提供優先公屋給殘疾人士，讓他們有一個歸屬。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

1. 每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.
2. 補充答題紙不可撕開使用。
Do not tear the supplementary answer sheet apart.

加強社區行動：提倡殘疾人士和社區大眾一同參與興趣，
改變大家對殘疾人士的偏見。

發展個人技能：提供技能訓練班，發展殘疾人士的技能，
並提供兼職的機會。

重整健康資源：增加教育課程：歧視的嚴重性。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.