

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第一級示例

健康管理與社會關懷 試卷一

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。 (4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏鬆
(b) 蛋白質	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 植物	(d) 便秘

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。 (2 分)

感知運思期，兒童學會利用過於的事件來思考。

- (b) 參照 (a) 所述的发展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。 (1 分)

缺少發生事件途徑，令學生的辨別能力受影響

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。 (1 分)

缺少與朋輩社交，導致社交不自信。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3. 在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？

(1 分)

競爭

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。

(1 分)

溝通

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。

(3 分)

可以令兒童遇到其他衝突的時候，能進行雙向的溝通，令兒童的自我概念發展改良。
(更有效地)

4. 從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。
(3 分)

因素：長期沒有和其他人交流，缺少社交。

病徵：不自信

提供健康服務的模式：長者學院

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。 (1 分)

第一層預隊

(b) 指出提供該服務的專業人員。 (1 分)

醫生

(c) 除提供藥物外，舉出**兩項** (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。 (2 分)

手術、急症

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的**一項**好處。 (2 分)

從醫療服務使用者角度： 可以自由選擇是否參與計劃，按自己的所需決定。

從醫療系統角度： 減輕公共醫療負擔，分流去私家。

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出**兩項**曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。 (2 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4 分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 提供一定的體育課程給學生有一個活動的機會
創造支援的環境	(b) 鼓勵學生去參加體育活動，支持學生的夢想，並提供一個平台給學生
(c)	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 創建和諧社區	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2 分)

肺炎

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2 分)

立法限制排量、計劃停止汽車牌的發放

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)

全部試題均須作答。

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1

本港五歲兒童的蛀牙經驗

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1	2.3	2.5
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標（節錄）：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	• 其中 70% 的人沒有蛀牙經驗 • 「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和大於 3 的人不多於其中的 10%

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。

(2 分)

根據資料 1，五歲兒童齲齒的人數在上升，由 2001 年的 2.1 平均人口，上升到 2011 年的 2.3 平均人口，最後上升至 2016 年的 2.5 平均人口，由此可見五歲兒童齲齒方面有上升的趨勢。而另一方面補齒的平均人數卻沒有變化，3 年均是 0.2 平均人口，由此五歲兒童的補齒趨勢平穩。

(的)

- (b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。

(2 分)

平均人口口腔治療，平均人口口腔蛀蝕程度。

- (c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？

(2 分)

生理，蛀牙會引致痛楚和兒童的進食能力。

社交，因為不願意展示蛀牙給朋輩看，因此減少了社交活動。

- (d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。

(4 分)

政府的第一項目標，70% 的人沒有蛀牙經患，沒有達標，資料 2 就提及到了 2011 年的年度口腔健康調查中，單是兒童就已有 50.7% 的人有蛀牙經患，比 70% 的目標多了 20% 的人。

政府的第二項目標，「齲齒」、「生齒」和「補齒」的總和大於了的人不多於其中的 10%，而資料一顯示在三年最高的一年 2016 年總和也少於 10%，只佔 2.72%，所以該目標有達標。

- (e) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。(6分)

因於其他幼童患有牙患，令公童得知并和其家長說明，令幼童家長明白到幼童牙患的風險，有意去帶幼童尋求牙齒護理服務。

在更多的牙患例子後，幼童家長決定去帶幼童尋求牙齒護理服務。并已有了行動

。

現在幼童家長會定期帶幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

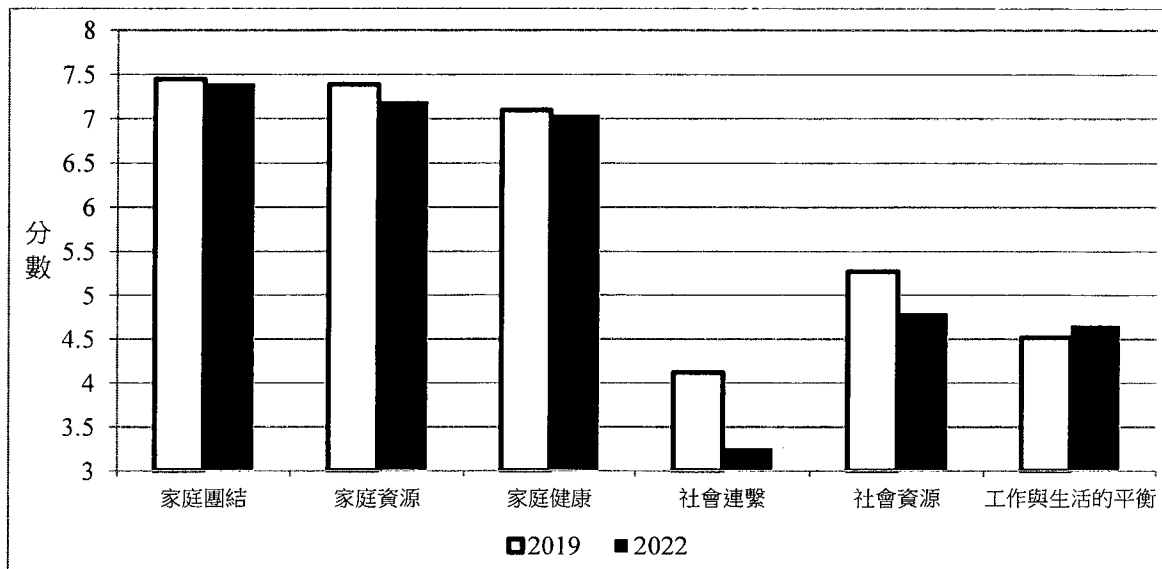
寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	6
	不變	142	95
	下降	149	268

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的**三項**主要特點。 (3 分)

大多數的幸福指數2019都比2022高，除了工作與生活平衡。

家庭方面的幸福比^(在)其他方面的指數高出一半，最少1.52。

香港的社會連繫方面最低，在2022年後下降至3.5以下。

- (b) 分別建議**一項**能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係：家庭聚會

加強社區聯繫：社區連繫工作

- (c) 指出社交支援所擔當的**一個**角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

社交支援所擔當的是一個溝通橋樑的角色，在 COVID-19 疫情下：正面，找到一個可以溝通的平台，有社交方面的支援；負面，長期地使用社^(的)交支援所，令社交技巧減弱。 (3)

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

在 COVID-19 疫情下，大部份的人的收入都下降了，根據資料 2，上升和下降的數目是 1:44 部之多，可見有很多家庭收入都不理想，而受訪者之中又有大量的人表示其家庭關係惡化，其中下降了收入的最多，有 268 人，比轉好多了 119 人之多，可見 COVID-19 疫情對家庭的收入和家庭關係都有負面影響。

- (e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。(2 分)

單親家庭，在 COVID-19 的疫情下，資料 2 已顯示了家庭有大機會會收入下降，而這類家庭本身已經非常脆弱，要以一人之力養全家，因此收入的減少是對這類家庭的重大損失。

- (f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。(2 分)

社區幼兒服務。

- (g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。(2 分)

消費，以一筆金錢去支持在找工作的人日常生活，又可帶動的產業，例如飲食業。(當地受影響)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一次性逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	70.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	24.2 萬	55.4 萬	7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。

(2 分)

資料 1 中的扶貧委員會使用了收入中位數作為計算

- (b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。

(2 分)

香港的貧窮線在政府介入前有 70.3 萬的貧窮人口，在介入後只有 24.2 萬，少了約 46 萬人。而貧窮人口在介入前有 165.3 萬人，在介入後變為 55.4 萬人，少了 2 倍人。貧窮率則是由介入前的 23.6% 下降到了 7.9%。反映了香港貧窮狀況的第一個限制，香港人口因為地少又多人，住屋昂貴，所以有很多的貧窮人口。香港的另一個限制是人口增加，由於越趨越多的新移民，這些貧窮人口也在增加，沒法完全支援。

- (c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。

(2 分)

從最富有的人第 10 位除以 10 并得出界定貧窮線。

- (d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。

(2 分)

在政府介入扶貧後，貧窮

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 參照資料 3 的例子，解釋以下**兩個**扶貧手法。

(4 分)

需要為本：長者扶貧

資產為本：強積金

- (f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的**一個**相關例子。

(2 分)

需要供款：

無需資產審查：長者津貼

- (g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘**兩個**支柱。

(2 分)

第一支柱、第二支柱

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

健康管理與社會關懷 試卷二
試題答題簿

本試卷必須用中文作答
一小時四十五分鐘完卷
(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於相關**答題簿／試題答題簿內**。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出**一項**志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。(2 分)

親密，他們分隔兩地，每兩個星期只能相聚一次，彼此亦甚少分享感受。

- (b) 舉出**一個**正規照顧的例子和**一個**非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。(4 分)

正規照顧：

政府提供金錢上支援

非正規照顧：

社區服務中心為他們提供學習語言服務和幫助他們尋找工作。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

- (a) 指出婷婷的成癮類別。 (1 分)

賭博

- (b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。 (2 分)

難以自拔，上述婷婷時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。

- (c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

改變前階段，她嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，但她也希望戒賭。

- (d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。 (1 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。 (2 分)

病原體類別：

病毒

傳播途徑：

泡沫

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。 (1 分)

傳染力

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。 (2 分)

宿主：

帶口罩，勤洗手

環境：

隔離

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。

(1 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件： 退休

非理性思維： 未能再對家庭作出貢獻

情緒後果： 認為自己一無是處

行為後果： 經常留在家中，沒有社交生活

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒： 多與家人溝通舒緩壓力

處理問題： 訂立目標不必覺得自己一無是處

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答**兩題**。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。
- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。
- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
- 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。

(18 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下例)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25												

第一級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	5
	7

試題編號 Question No.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 ≥25	

每題另起新頁作答。
Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

• 根據佛洛伊德的性心理發展理論，現時的嬰幼兒處於口腔期階段，指的是在這個階段的嬰幼兒在把所觸及的東西都放進口中，家長的管教方式非常重要，稍有不注意，嬰幼兒就有口吃等症；而根據皮亞杰的認知發展理論，嬰幼兒處於感覺動作期，對所有事物都非常好奇，但只能凭着動作去表達；若照柯爾柯格的道德發展理論，嬰幼兒處於前慣例期，對道德二字是完全没有理解，猶如一張白紙，家長如何管教就會繪出幼兒的三观初劃形成。

• 第一種管教方式是權威型，家長會對孩子非常严厉，從而樹立自己在孩子心中高高在上的形象，這種管教方式會致使嬰幼兒在心中逐漸形成自卑的心理，並且毫無主見，因為他們聽慣了命令，机器人的生活令他們厭倦；第二種是溺愛型，這種類型的家長對孩子無限的寵愛，無論孩子做什麼事或是做錯了什麼事都會被家長寬恕，從而變得變本加厲，不知問題所在，形成自我中心，俗語「慈母的敗兒」；第三種是控制型，孩子从小就於被父母訂下種種規範限制，就像一個小型社會，導致幼兒心理發育不健康，做人市儈。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

• 長壽對於年紀越來越大的原因，有些經常吃的食物已不能再進食，例如米飯、米飯含有糖，如某些高糖的長者再繼續吃米飯作主食，將大大地增加罹患糖尿病的风险。因此長壽需要听取医生的建议在改变自己的饮食习惯以及摄取不同的营养以维持身体的健康。

• 首先是基层健康管理，长者在感到身体不适时可以到全科医生检查自己的身体哪里出了问题，在这个过程中长者所体验的服务皆是免费，所以长者可以经常去检查身体，以确保持然无恙，其次是长者的病情需要得到进一步的诊断或确认，这时就会去到第二层医院健康管理，长者会与专科医生接触，进行进一步的诊断病情与治疗，最后，如病情不再恶化，需要去到第三层医院健康管理，长者会进行高度复杂且昂贵的手术治疗，直至将病痛彻底瓦解。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

2023-DSE

健康管理與
社會關懷

卷一

香港考試及評核局

2023年香港中學文憑考試

第一級示例

健康管理與社會關懷 試卷一

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

兩小時完卷

(上午八時三十分至上午十時三十分)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3、5 及 7 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。**全部**試題均須作答。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (32 分)

全部試題均須作答。

1. 身體需從不同的食物來源攝取適量的營養素，以維持身體健康。某些疾病與身體缺乏這些營養素有關。完成下表。 (4 分)

營養素	食物來源	與缺乏該營養素相關的疾病
鈣	牛奶	(a) 骨質疏鬆
(b) 鐵	牛肉	貧血
膳食纖維	(c) 蔬菜	(d) 便秘

2. 在 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情期間，很多小學生長期留在家中進行網上學習，欠缺真實情境的學習體驗。

- (a) 根據皮亞傑的認知發展理論，指出 8 至 9 歲兒童所處的發展階段及一項發展特徵。 (2 分)

兒童期：開始會懂得分析和思考

- (b) 參照 (a) 所述的发展階段，指出疫情期間網上學習對這階段學生認知發展的一項影響。 (1 分)

- (c) 指出疫情期間長期留在家中對兒童社交發展的一項影響。 (1 分)

不懂得和別人交流

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3. 在兒童的成長過程中，兄弟姊妹間的爭吵是其中一種相處方式。

(a) 爭吵屬於哪一種衝突管理的策略？

(1 分)

(b) 指出一項能達至雙贏局面的衝突管理策略。

(1 分)

雙方低頭認錯

(c) 闡述恰當的衝突管理如何影響兒童的自我概念。

(3 分)

自尊；

4. 從社會角度，指出一個可能誘發長者抑鬱症的因素。寫出一項抑鬱症的病徵及一項提供健康服務的模式。 (3 分)

因素：壓力過大

病徵：長期處相情緒低落

提供健康服務的模式：尋找專業人士幫助例如精神科醫生

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

5. 以香港的中醫診所為例，回答下列問題。

(a) 指出中醫診所提供的醫療服務所屬的醫療護理層次。

(1 分)

(b) 指出提供該服務的專業人員。

(1 分)

中醫師

(c) 除提供藥物外，舉出**兩項** (b) 題中的專業人員以治療痛症為目的的介入例子。

(2 分)

針灸， 跌打

6. 香港政府在 2018 年推出自願醫療保險計劃。

(a) 從醫療服務使用者及醫療系統角度，分別指出政府推出自願醫療保險計劃的**一項**好處。

(2 分)

從醫療服務使用者角度：可以不用給太高的價格來使用醫療服務

從醫療系統角度：

(b) 除自願醫療保險計劃外，舉出**兩項**曾諮詢公眾的公共醫療融資選項。

(2 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 推廣體育運動是建構健康學校的可行策略。根據世界衛生組織在《渥太華約章》中提出的行動綱領，完成下列表格。(4分)

《渥太華約章》行動綱領	推廣體育運動
建立健康的公共政策	(a) 建立一些政策令學生進行體育運動
創造支援的環境	(b) 創造一個能令學生進行體育活動的地方
(c) 發展個人技能	設計校本課程或活動，教導學生正確使用運動器材的方法
(d) 加強社區行動	善用社區資源，例如社區團體提供免費體育訓練予學生

8. 汽車排放的空氣污染物對身體系統造成負面影響。因此，香港政府已採取不同措施以改善這問題。

- (a) 指出一項汽車排放的空氣污染物及其引致的呼吸系統疾病。(2分)

二氧化碳，肺癌

- (b) 寫出兩項有助本港從源頭減少汽車排放空氣污染物的政府措施。(2分)

推廣活動，加高汽油的價格

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：結構題 (48 分)

全部試題均須作答。

9. 細閱以下資料，並回答下列問題。

衛生署曾於 2001 和 2011 年進行口腔健康調查。香港大學牙醫學院亦於 2016 年進行類似的口腔健康調查。

資料 1**本港五歲兒童的蛀牙經驗**

	2001 年	2011 年	2016 年
樣本數目	67,300	52,300	1,191
受蛀牙影響的兒童比率	51.0%	50.7%	55.4%
齲齒 ¹ 數目 (平均)	2.1	2.3	2.5
失齒 ² 數目 (平均)	<0.05	<0.05	0.02
補齒 ³ 數目 (平均)	0.2	0.2	0.2
齲失補齒數目 ⁴ (平均)	<2.35	<2.55	2.72

註：

1. 「齲齒」是蛀蝕而未經治療的牙齒。
2. 「失齒」是因蛀蝕而被拔除的牙齒。
3. 「補齒」是曾經蛀蝕但已經修補的牙齒。
4. 「齲失補齒」數目是「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和。

資料 2

在 2011 年的口腔健康調查統計中，發現五歲兒童中有 50.7% 有蛀牙經驗，當中 92.0% 的兒童卻從未曾接受治理。此外，他們的蛀牙分布並不平均，當中 26.2% 的兒童有四顆或以上曾經蛀蝕的牙齒。

本港幼童的牙齒狀況持續不理想，包括牙齒清潔程度低。幼童家長對牙齒護理重要性的認知仍需增加。

資料 3

香港政府於 1991 年訂立須於 2010 年達到的口腔健康目標 (節錄)：

年齡組別	2010 年的目標
5 歲兒童	- 其中 70% 的人沒有蛀牙經驗 「齲齒」、「失齒」和「補齒」的總和大於 3 的人不多於其中的 10%

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述五歲兒童齲齒及補齒的趨勢。(2 分)

根據資料 1，五歲兒童在齲齒的趨勢是在 2001 年是 2.1，2011 年是 2.3 到 2016 年是 2.5 可見是不斷上升。

在補齒方面趨勢是平均 在 2001 年是 0.2，2011 年也是 0.2，到了 2016 年還是 0.2。

- (b) 根據資料 1 及 2，指出兩項量度個人口腔健康的指標。(2 分)

齲齒指數

- (c) 蛀牙對幼童的生理健康及社交健康有甚麼負面影響？(2 分)

生理健康：會令幼童牙痛

社交健康：會令幼童因牙痛不同別人交流導致認識不到朋友

- (d) 參照所提供的資料，簡述政府在 1991 年訂立的兩項口腔健康目標有否達標，以數據支持你的答案。(4 分)

沒有，因為根據資料 1 和 2 所示有蛀牙或牙齦病的兒童已過了 50% 以上，但政府的目标是 70% 的兒童沒有蛀牙或牙齦病，所以沒有達標。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據健康信念模式，指出並解釋相關因素如何影響幼童家長為幼童尋求牙齒護理服務，以預防牙患。 (6 分)

根據健康信念模式

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

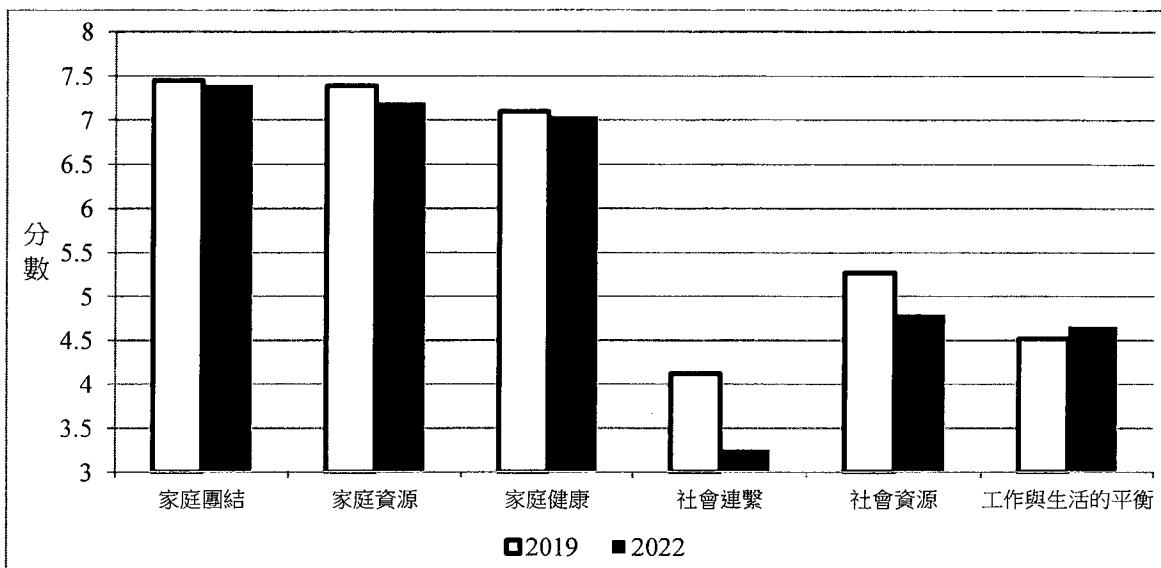
寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

10. 細閱以下資料，並回答下列問題。

香港於 2020 年初爆發 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情。

資料 1：香港家庭幸福指數的不同範疇於 2019 和 2022 年的分數



資料 2：COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響

		疫情對家庭關係的影響 (受訪者人數)	
		轉好	轉差
疫情對家庭收入的影響 (受訪者人數)	上升	7	6
	不變	142	95
	下降	149	268

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 根據資料 1，描述香港家庭幸福指數的不同範疇在 2019 及 2022 年的三項主要特點。 (3 分)

家庭幸福的特點，首先在三方面都是 2019 的分數比 2020 高，其次是三方面都是 7 分或以上，最後就是比社會方面高。

- (b) 分別建議一項能加強家庭關係及社區聯繫的社會關懷服務類別。 (2 分)

加強家庭關係：

加強社區聯繫：

火警工廠

- (c) 指出社交支援所擔當的一個角色。闡釋 COVID-19 疫情如何正面及負面地影響社交支援網絡。 (3 分)

社交支援網絡方面，正面：可在疫情期間利用
網絡上的社交支援網絡
負面：

- (d) 根據資料 2，指出 COVID-19 疫情對家庭收入及家庭關係的影響，以數據支持你的答案。 (2 分)

根據資料 2，COVID-19 疫情對家庭收入及
家庭關係的影響，首先在家收入，上升有 13 人，不變
有 237 人，下降的人數比上升和不變的人數多，其次在
家庭關係方面轉差比轉好的人多，轉好有 29 人，轉差有 369 人。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (e) 根據資料 2，在面對 COVID-19 疫情的影響下，指出一類相對較為脆弱的家庭，並解釋你的答案。(2 分)

低收入家庭，根據資料 2 所示，家庭收入
變低的數比較多，所以會容易令家庭比較脆弱。

- (f) 承 (e) 題，指出兩個為這類家庭的成員提供的正規照顧例子。(2 分)

- (g) 指出兩項紓解 COVID-19 疫情對就業影響的政府措施。(2 分)

推廣防疫行動 和 制出條例

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

11. 細閱以下資料，並回答下列問題。

資料 1

貧窮線的訂立旨在提供一項量化分析的工具，以持續監察和了解香港貧窮情況、制定扶貧政策和審視政策的成效，也為社會討論貧窮情況提供共同基礎。扶貧委員會在 2013 年 9 月決定將政策介入前（即稅前和社會福利轉移前）的每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。政府統計處及政府經濟顧問辦公室按貧窮線分析框架，每年更新貧窮數據，以恆常地監察香港的貧窮情況。

資料 2

本港受 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 疫情的打擊，在 2020 年，經濟出現衰退，政府因而推出一次性逆周期措施刺激經濟。根據政府統計處的綜合住戶統計調查，以下是政策介入前後貧窮指標的情況：

	貧窮住戶	貧窮人口	貧窮率
政策介入前	70.3 萬	165.3 萬	23.6%
政策介入後	24.2 萬	55.4 萬	7.9%

資料 3

行政長官在《2021 年施政報告》中，提出了以下政府未來的扶貧策略：

- 繼續以現金福利協助有需要長者脫貧（包括在 2022 年下半年合併普通及高額長者生活津貼）；
- 繼續發展經濟，提供培訓和再培訓，鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低收入的在職住戶（特別是育有兒童的住戶）提供財政支援；
- 全力加快興建公屋，增建過渡性房屋和為輪候公屋超過三年的合資格申請住戶提供現金津貼；以及
- 在共同承擔的原則下，加強強積金的退休保障功能。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

- (a) 指出及描述資料 1 所展示的貧窮概念。

(2 分)

每月住戶收入中位數的百分之五十訂為貧窮線。

- (b) 描述利用貧窮線以反映香港貧窮狀況的兩個限制。

(2 分)

首先是

- (c) 除資料 1 提出的方法外，指出和描述另一種方法用作界定活在貧窮之中的人口。

(2 分)

以市民的居住環境來界定貧窮

- (d) 根據資料 2，描述政府政策介入後的扶貧成效，以數據支持你的答案。

(2 分)

根據資料 1，政府政策介入後成功令貧窮數字減少，根據資料 2 在政府政策介入前貧窮人口是 165.3 萬，貧窮率是 25.6%，但在政府介入後貧窮人口下降至 24.2 萬，貧窮率下降至 5.4%，貧窮率大降 7.9%。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(e) 參照資料 3 的例子，解釋以下**兩個**扶貧手法。

(4 分)

需要為本：由社會以現金福利補助有需要長者
股友

資產為本：繼續發展經濟，提供培訓和再培訓
鼓勵就業，並以在職家庭津貼計劃為較低
收入的在職師。

(f) 就香港長者的經濟保障，分別舉出以下類別的**一個**相關例子。

(2 分)

需要供款：

無需資產審查：

(g) 世界衛生組織提出積極老齡化政策框架的三大支柱。除了保障外，指出其餘**兩個**支柱。

(2 分)

參與和

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

健康管理與社會關懷 試卷二

試題答題簿

本試卷必須用中文作答

一小時四十五分鐘完卷

(上午十一時十五分至下午一時)

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 本試題答題簿共分兩部分。甲部試題必須**全部**作答，乙部試題須於三題選答其中**兩題**。
- (三) 甲部的答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 乙部的答案須寫在 **DSE(D)** 答題簿內。每題(非指分題)必須另起新頁作答。
- (五) 乙部每題佔 18 分(內容佔 15 分，有效傳意佔 3 分)。
- (六) 如有需要，可要求派發補充答題紙。甲部和乙部的補充答案，必須使用不同的補充答題紙作答。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於相關答題簿／試題答題簿內。
- (七) 完考時，試題答題簿及答題簿須分開交回。
- (八) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

甲部：短答題 (24 分)

全部試題均須作答。

1.

美華居於廣西。志明居於香港，是一名跨境貨車司機。美華和志明剛結婚，但因分隔兩地，他們只能每兩個星期相聚一次，彼此亦甚少分享感受。最近，美華獲批准來港定居，與志明團聚。由於美華不懂說廣東話，亦從未來港，她擔心未能與別人溝通及適應新環境。

- (a) 健康的愛情關係包含三個元素：親密、承諾及激情。指出**一項**志明和美華之間所欠缺的元素。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

親密關係，因甚少分享感受，不了解對方，不能有更深入的親密的關係。

- (b) 舉出**一個**正規照顧的例子和**一個**非正規照顧的例子，為美華提供不同類別的社會支援。解釋這些例子可如何協助美華適應香港這新環境。 (4 分)

正規照顧：社區的語言課程，幫助美華學習廣東話從而
在溝通中理解到適應。

非正規照顧：上網學習廣東話，作自我適應新環境的學習。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

2.

婷婷經朋友介紹接觸一個網上賭博網站。她在第一次贏取一筆巨額金錢後感到非常興奮，並將獲利歸因於其賭術高超。她開始沉迷賭博，時常想著上網賭博，不賭博便坐立不安。後來，她輸掉所有金錢，並嘗試透過借貸再賭博以贏回賭本，最後，婷婷落得嚴重負債。她感到絕望，並希望戒賭。

- (a) 指出婷婷的成癮類別。 (1 分)

~~成癮~~ 脫癮 症狀

- (b) 寫出一項成癮特徵。引用上述情景的相關資料加以說明。 (2 分)

脫癮症狀，不賭博便坐立不安，引致再次
賭博

- (c) 根據行為轉變模式，指出婷婷在落得嚴重負債後經歷的階段。引用相關資料，以支持你的答案。 (2 分)

有意圖期，有初步機會希望戒賭

- (d) 香港政府成立了一項基金資助非政府機構營辦賭博失調者輔導及治療中心。寫出該基金的名稱。 (1 分)

戒賭所

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

3.

家明是一名 5 歲的幼稚園學生。上星期五，他因發燒和喉嚨痛而缺課。兩天後，他的母親發現他的舌頭和牙肉出現潰瘍，手掌亦出現帶有水疱的紅疹。他的母親便再次帶他見家庭醫生，家明被診斷患上手足口病。

- (a) 指出家明所患疾病的病原體類別和傳播途徑。 (2 分)

病原體類別：細菌

傳播途徑：食物

- (b) 該病原體的其中一種能力會影響手足口病在幼稚園的蔓延。指出該種能力。 (1 分)

接觸的媒介

- (c) 根據傳染病三角，就「宿主」和「環境」，分別建議一項可預防手足口病在幼稚園蔓延的防護措施。 (2 分)

宿主：自我意識，不接觸感染他人，並作出根治

環境：隔離病人在不同環境地帶中

- (d) 衛生署轄下的一個公共衛生機構負責預防和控制傳染病。寫出該機構的名稱。 (1 分)

衛生處

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

4.

陳先生是一名剛退休工程師。退休後，他每天如常早起閱讀報紙。在一次真誠的對話中，陳先生坦白地透露其想法：因沒有收入，他覺得自己未能再對家庭作出貢獻，認為自己一無是處。漸漸地，他經常留在家中，沒有社交生活。最近，他經常悶悶不樂，女兒為此十分擔心。

- (a) 根據陳先生的個案，引用相關資料，闡釋以下艾利斯 A-B-C 模式的組成部份。
(4 分)

引發事件： 陳先生的退休，引致自覺能力不足，是家中負擔

非理性思維： 過分地自責，對自己太大挫敗感

情緒後果： 孤獨一人，不和其他人交流，慢慢悶悶不樂

行為後果： 沒有社交圈子

- (b) 以合適的例子，闡釋以下可協助陳先生管理其壓力的應對策略。
(2 分)

處理情緒： 正面地面對生活，轉變思想，不要自負的態度

處理問題： 長者學習中學習，獲取工作壓力

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部：議論題 (36 分)

選答**兩題**。

5. 0 至 2 歲嬰幼兒的發展對其日後的發展影響深遠。家長的管教方式、醫療衛生及社會福利服務，皆對嬰幼兒的全人發展十分重要。

- 參照相關的性心理、認知及道德發展理論，分別指出及描述嬰幼兒所屬的發展階段。
- 描述三種家長管教方式，並就每一種管教方式，以艾里克森的理論，闡述它們對嬰幼兒心理社會發展的影響。
- 選擇一項促進嬰幼兒全人發展的醫療衛生或社會福利服務，以三項合適的準則評估有關服務的質素。

(18 分)

6. 歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平。

- 什麼是「直接歧視」和「間接歧視」？
- 指出相關的條例，並描述其他有助保障殘疾人士平等機會的政府措施。
- 除立法外，就工作場所、教育及居住環境，用不同例子闡述如何能避免殘疾人士受到歧視。
- 除「建立健康的公共政策」和「創造支援的環境」外，以合適的例子，闡釋《渥太華約章》的其他行動綱領如何能消除對殘疾人士的歧視。

(18 分)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

7. 長者健康是一個重要的公共衛生議題。香港政府提供不同的服務，以促進長者健康。

- 根據世界衛生組織，什麼是「健康」？
- 描述長者的生理轉變如何影響他們的飲食及營養需要。
- 地區康健中心提供地區為本的醫療服務。舉出當中的兩類醫療專業人員，闡述他們如何幫助長者解決其飲食及營養需要。
- 就三層疾病預防的概念，以不同的健康服務例子，闡釋政府如何促進長者的生理健康。

(18 分)

試 卷 完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

請勿在此頁書寫。

寫於此頁的答案，將不予評閱。

2023 DSE (D)

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

答題簿 ANSWER BOOK

考生須知

- (一) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1 及 3 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (二) 每題(非指分題)必須另起新頁作答，並須在每一頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號(見下例)，並在第一頁之適當位置填寫作答的試題編號。
- (三) 紙張兩面均應使用，並應每行書寫。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 如有需要，可要求派發方格紙及補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (五) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

INSTRUCTIONS

- (1) After the announcement of the start of the examination, you should first write your Candidate Number in the space provided on Page 1 and stick barcode labels in the spaces provided on Pages 1 and 3.
- (2) Start each question (not part of a question) on a new page. Put 'X' in the corresponding question number box on each page to indicate the appropriate question number (see the example below), and write the question number(s) of the question(s) attempted in the space provided on Page 1.
- (3) Write on both sides using each line. Do not write in the margins. Answers written in the margins will not be marked.
- (4) Graph paper and supplementary answer sheets will be supplied on request. Write your Candidate Number, mark the question number box and stick a barcode label on each sheet, and fasten them with string INSIDE this book.
- (5) No extra time will be given to candidates for sticking on the barcode labels or filling in the question number boxes after the 'Time is up' announcement.

例 Example:

試題編號 Question No. = 3

試題編號 Question No.																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25												

第一級示例

由考生填寫 To be filled in by the candidate	
試題編號 Question No.	6
	7

試題編號 Question No.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

首先，歧視殘疾人士在香港不僅屬違法行為，亦有損社會公平，歧視問題值得人們重視。

其一，直接歧視是指因不同的種族、年齡、膚色、信譽、價值、性別、社會地位等而作出不同對待。而間接歧視是指在同樣情況下，作出相同的要求，但其中一方難以完成。

其次，殘疾歧視條例，有助保障殘疾人士平等機會。這條例減低了因殘疾而在工作時，因殘疾而不受僱用或以更低的薪金來僱用殘疾人士的機會。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

試題編號 Question No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 ≥25

每題另起新頁作答。

Start each question on a new page.

首先，根據世界衛生組織，健康是指人的生理、心理、精神和社会精神都处于健康状态才是健康。

其次，長者因關節、肌肉、骨骼^{和內臟}功能退化。防止骨質疏鬆症出現要增加~~鈣~~進食高鈣的食物，例如深色的蔬菜，牛奶等。並且為了降低糖尿病、肥胖症、心臟病的发生，要进行低~~鈉~~、低脂、低糖的饮食，~~減少~~減少進食油炸、煎、~~醃~~炒的食物。以清淡為主。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Answers written in the margins will not be marked.