

設計與應用科技 試卷二戊 視像化及電腦輔助設計模塑

2022 考生表現



評卷參考

- 1/ 在應屆香港中學文憑考試的考試成績公布後，
供任教本科的教師參閱
- 2/ 不應將評卷參考視為標準答案
- 3/ 評卷參考不能就各試題羅列所有可能的答案。
閱卷員及教師可根據專業判斷，接納未列於評
卷參考內其他正確和合理的答案

注意一

- / 同學必須**使用專有名詞、設計與應用科技的術語及相關的知識**作答
- / 如使用一般人的用詞，將不能獲得分數

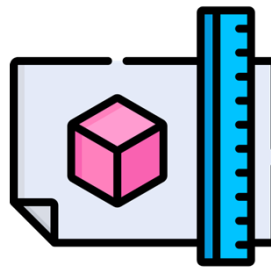


注意二

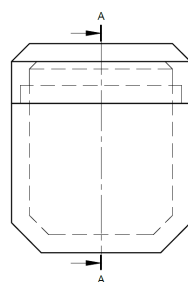
- / 回答問題時，同學必須**正確寫出答案的關鍵字**
- / 否則不能獲得分數



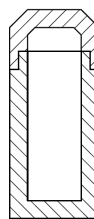
第13題



第13題(a) 剖視圖及俯視圖

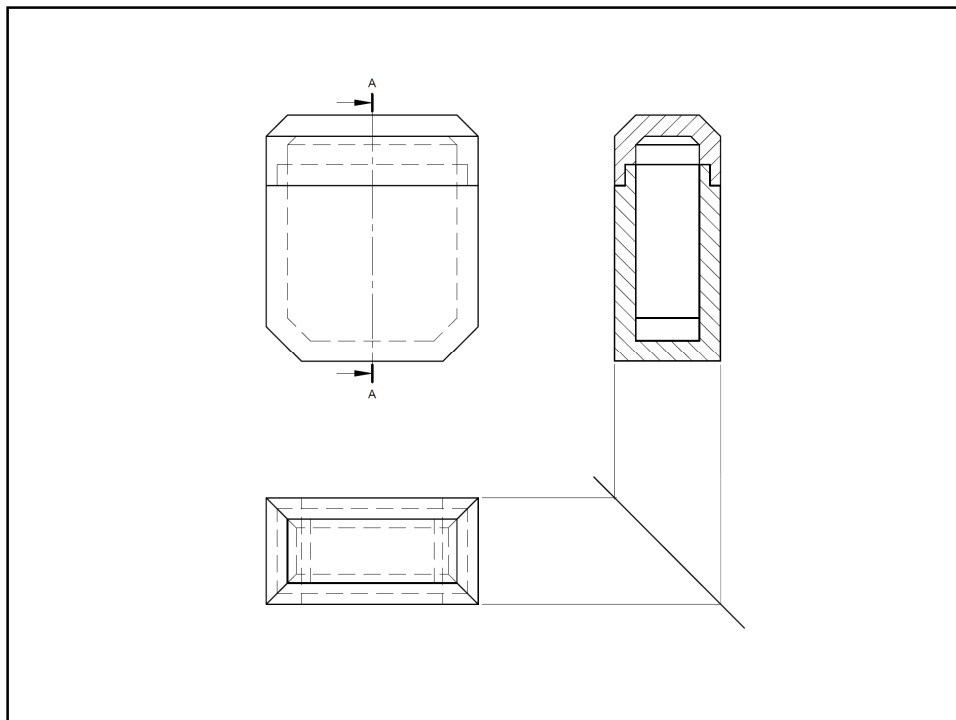


正視圖

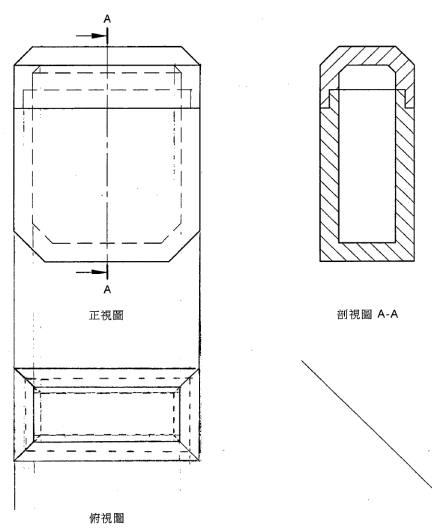


剖視圖 A-A

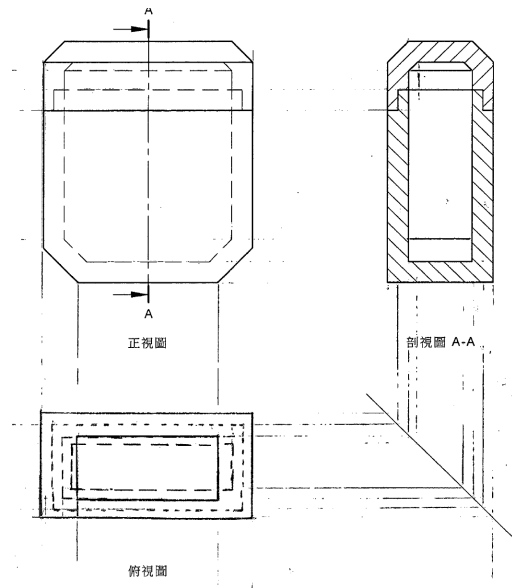
俯視圖



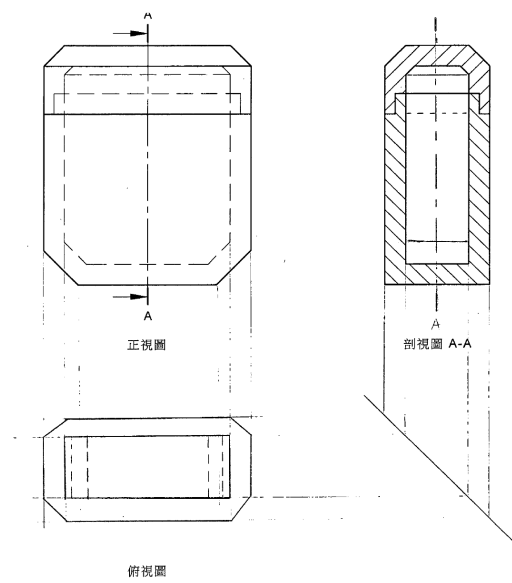
第13題(a) 考生表現（例子）



第13題(a) 考生表現（例子）



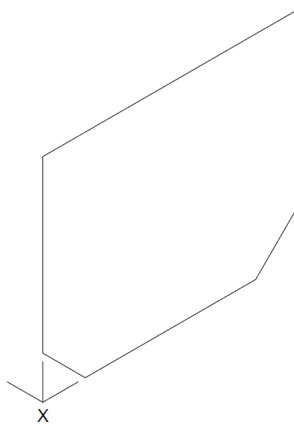
第13題(a) 考生表現（例子）

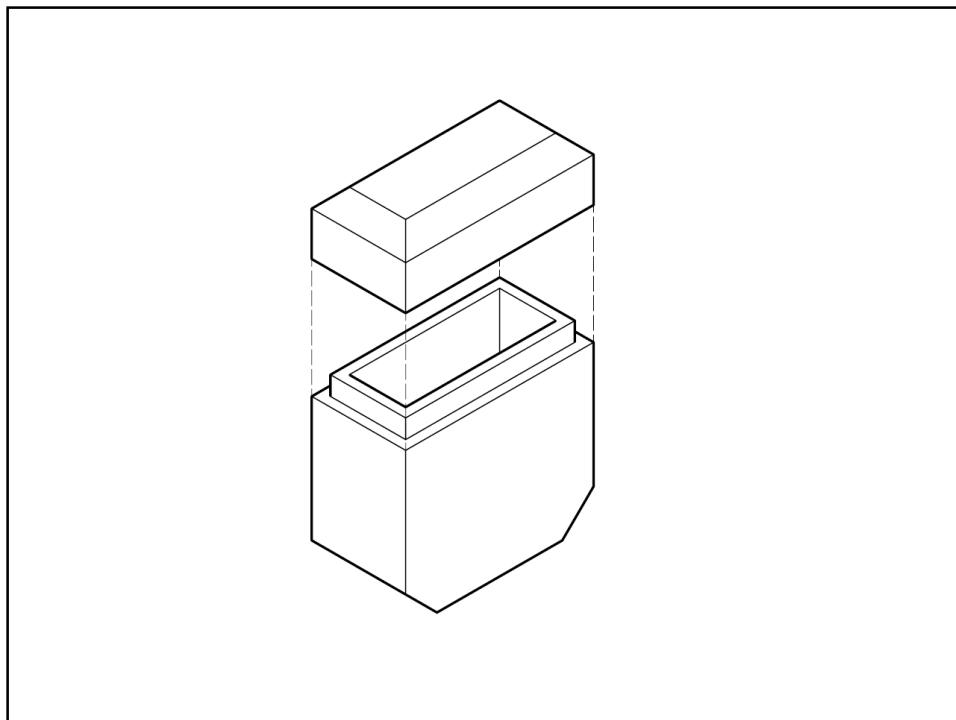


第13題(a) 考生表現

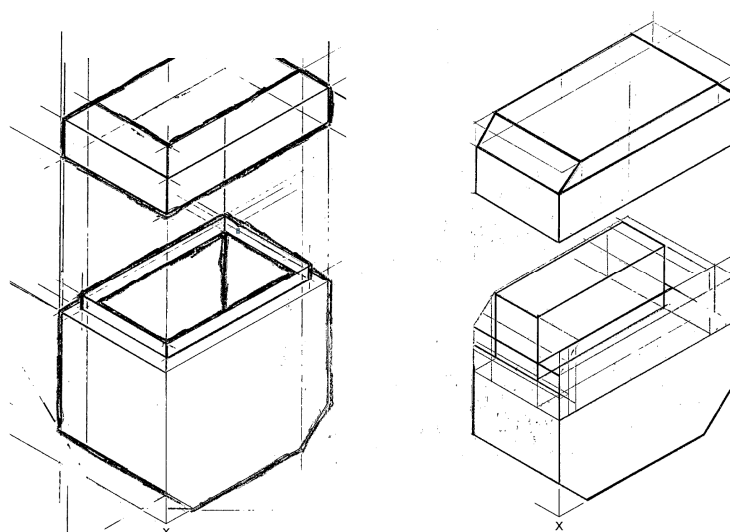
- / 令人滿意
- / 很多考生能完成剖視圖A-A
- / 很多考生能完成盒子的俯視圖
- / 惟有些考生未能正確繪畫隱蔽的細節

第13題(b) 等角圖，零件分散圖， 粗幼線技巧

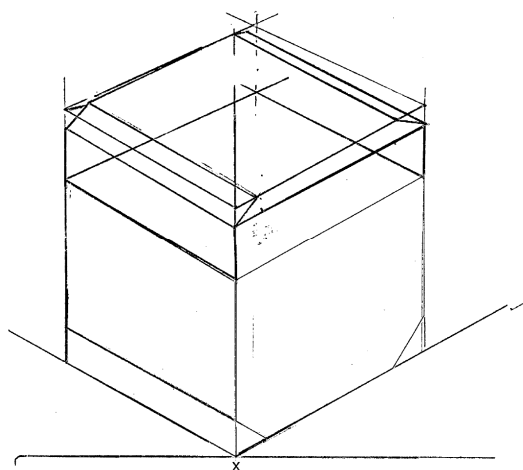




第13題(b) 考生表現（例子）



第13題(b) 考生表現（例子）



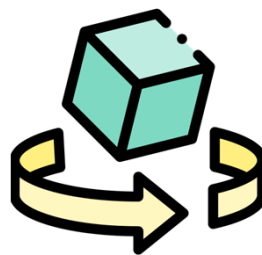
第13題(b) 考生表現

- / 令人滿意
- / 能完成盒身的等角圖，惟未能正確繪畫盒身與盒蓋連接的部分
- / 能正確繪畫盒蓋的等角圖，惟未有繪畫零件分散圖引線
- / 能利用粗幼線條技巧，突出盒身及盒蓋的輪廓，但未能有效展示立體物件的不同面

第13題(c) 應用零件分散圖的原因

- / 欠佳
- / 大部分考生不了解在工程圖中應用零件分散圖的原因

第14題



第14題(a) 組合 Z 的一點透視圖

VP
+

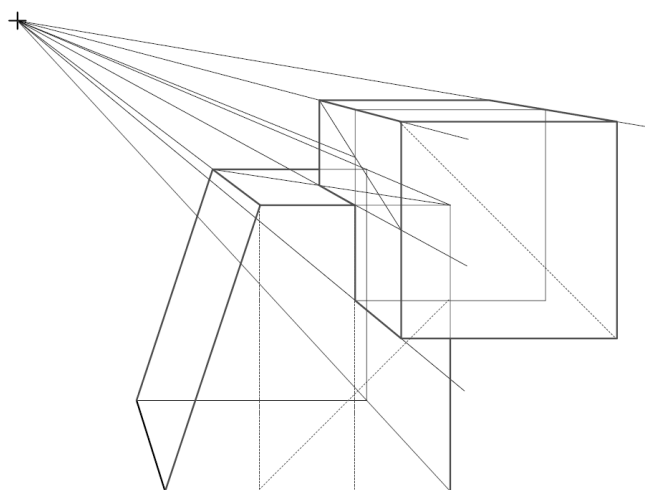
D
+

+
F

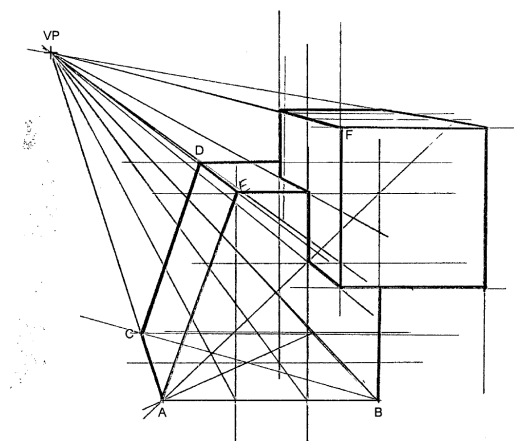
C +

A

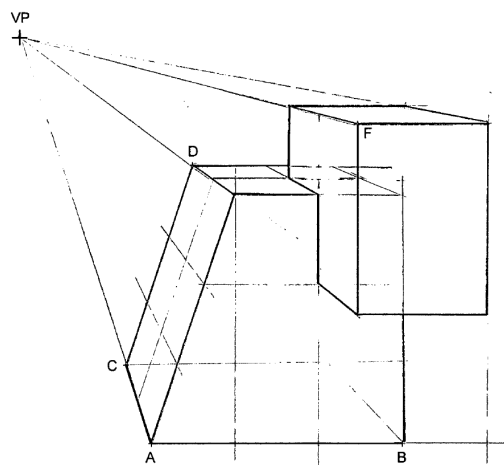
B



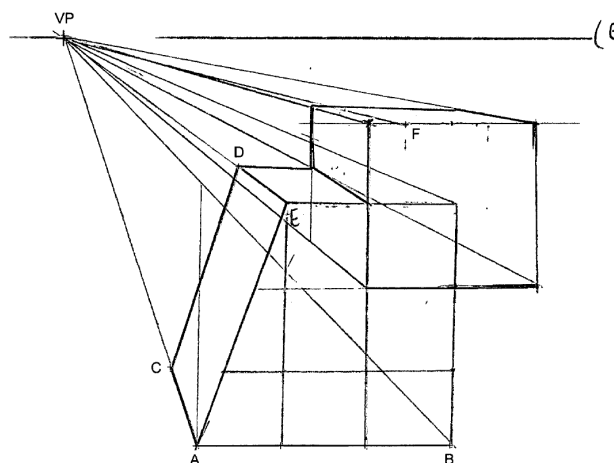
第14題(a) 考生表現（例子）



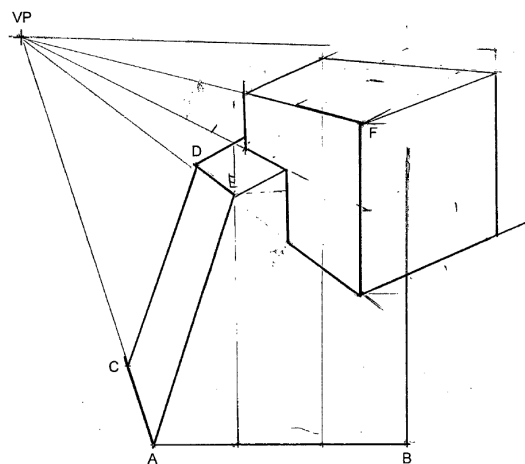
第14題(a) 考生表現（例子）



第14題(a) 考生表現（例子）



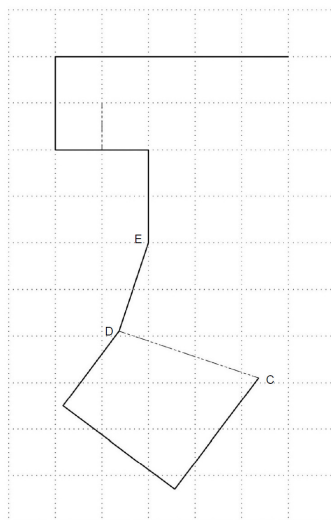
第14題(a) 考生表現（例子）

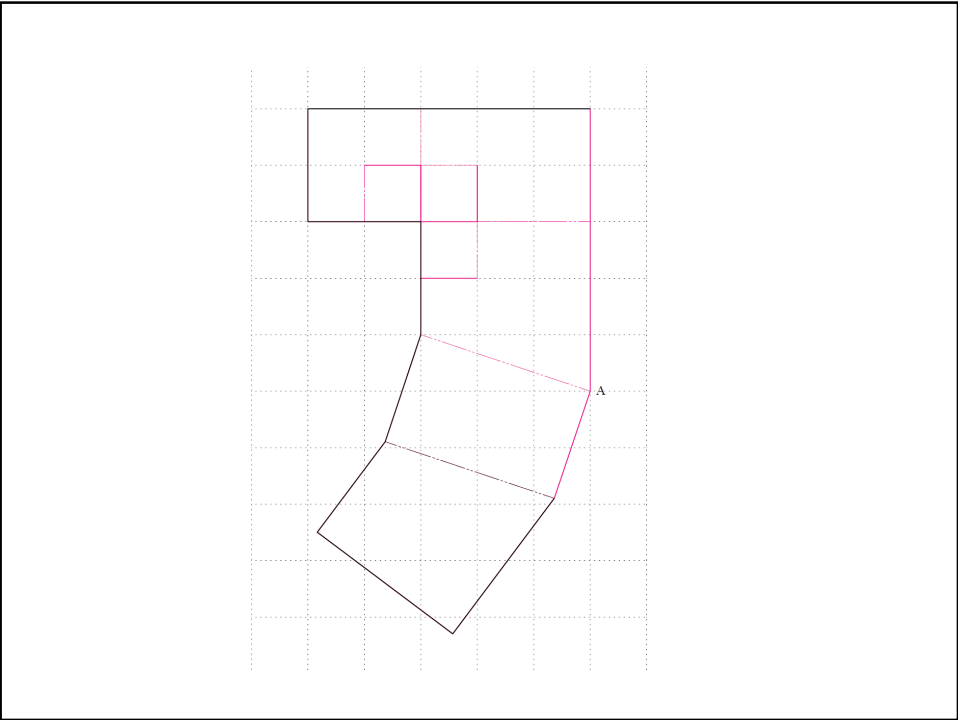


第14題(a) 考生表現

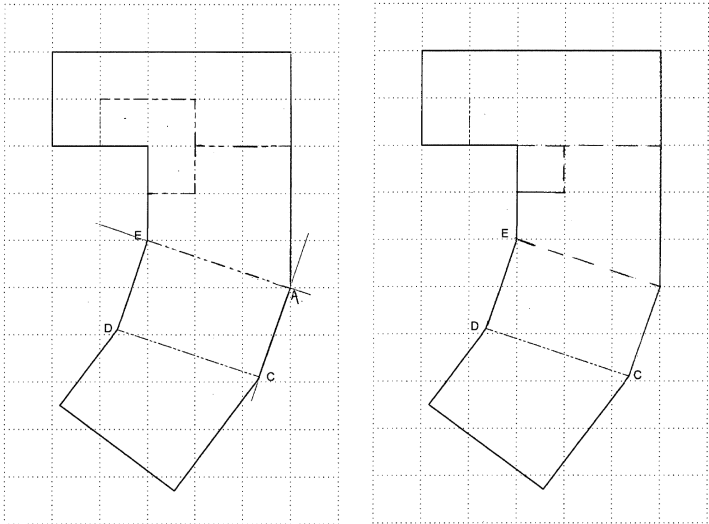
- / 良好
- / 大部分考生能完成組合Z的一點透視圖
- / 惟部分考生未能正確地把物件X頂面和物件Y左側面平分為四份

第14題(b) 物件X的表面展開圖

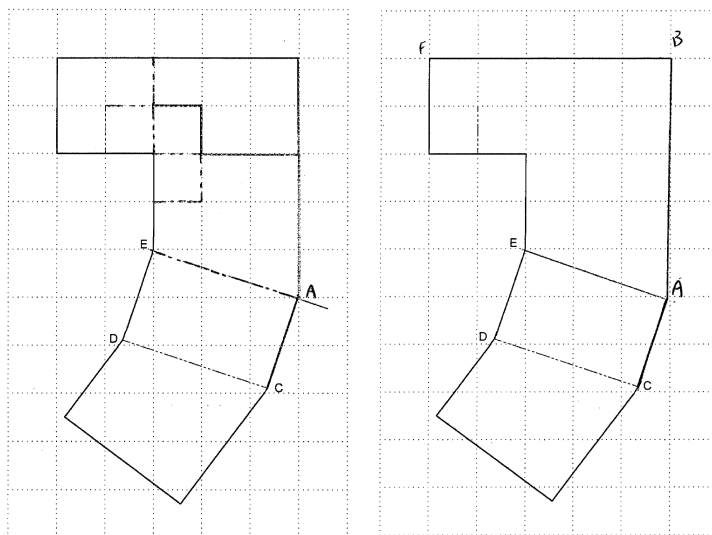




第14題(b) 考生表現（例子）



第14題(b) 考生表現（例子）



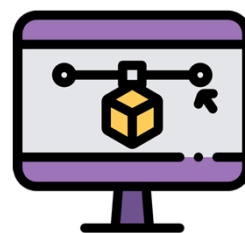
第14題(b) 考生表現

- / 優良
- / 大部分考生能完成表面展開圖
- / 惟考生未能於展開圖中繪畫物件x凹入部分的框線和屈摺線

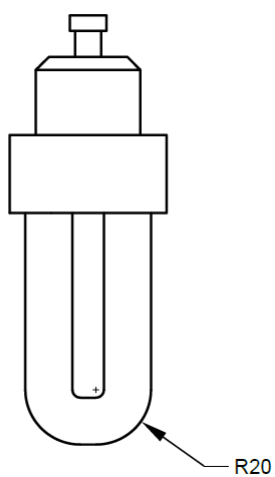
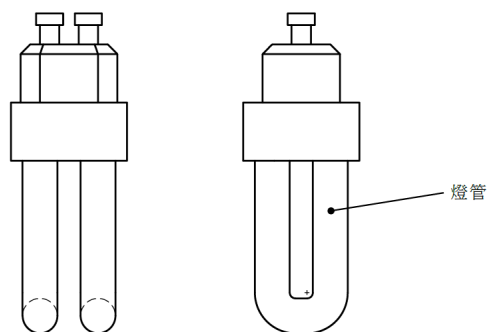
**第14題(c) 使用表面展開圖的方法去製作
整塊紙板的好處**

- / 欠佳
- / 大部分考生未能寫出使用整塊紙板去製造盒子的好處

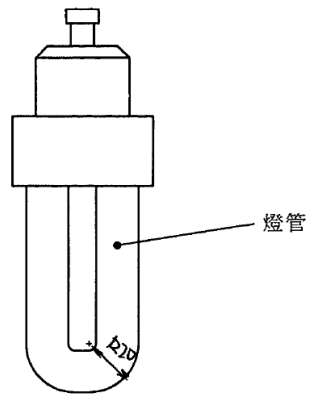
第15題



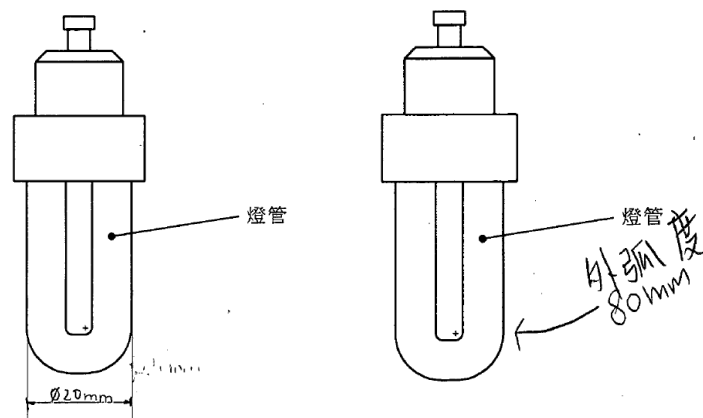
第15題(a) 標註燈管的轉角外弧度尺寸



第15題(a) 考生表現



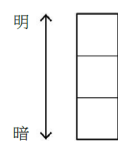
第15題(a) 考生表現



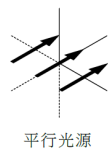
第15題(a) 考生表現

- / 欠佳
- / 大部分考生不熟悉尺寸標註規則，因而未能在圖中正確標註尺寸

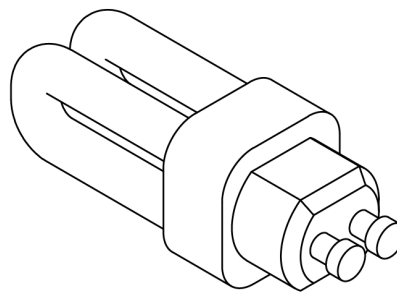
第15題(b) 加強燈泡原型的立體效果

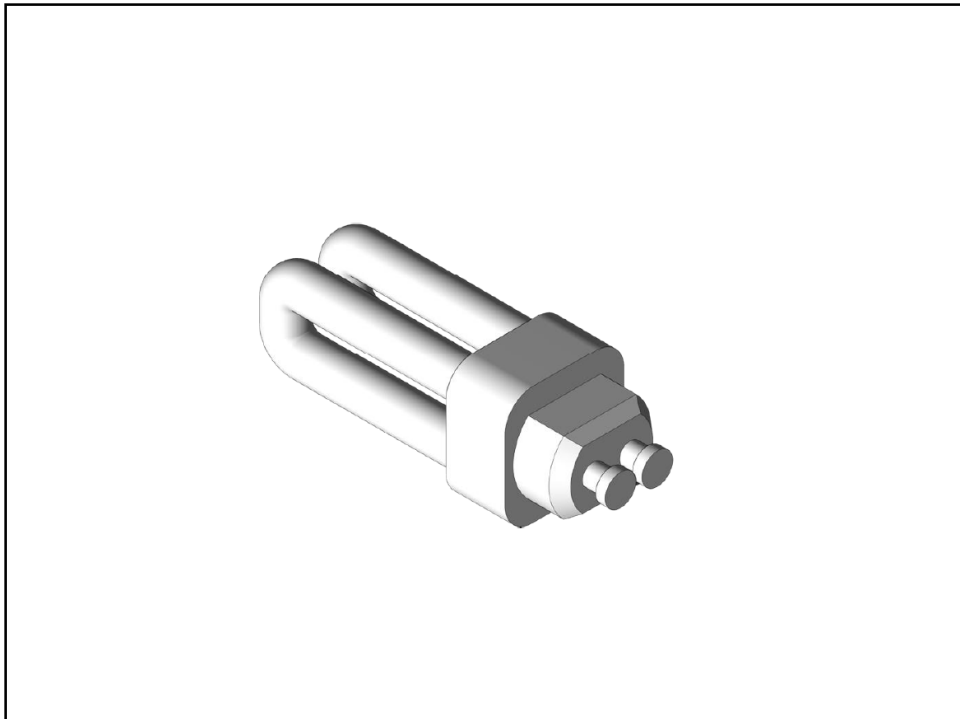


圖例 A

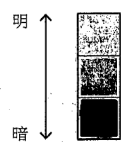


平行光源

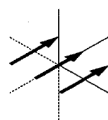




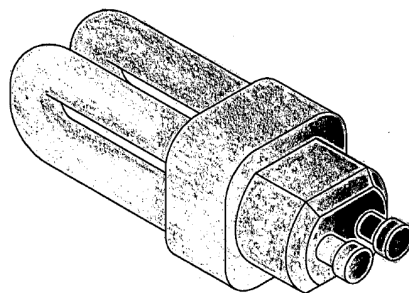
第15題(b) 考生表現（例子）



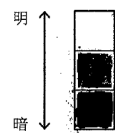
圖例 A



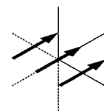
平行光源



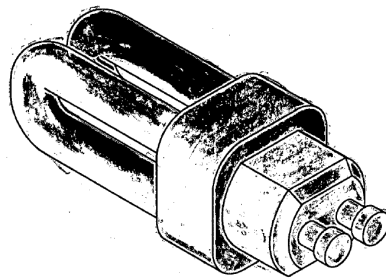
第15題(b) 考生表現（例子）



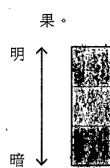
圖例 A



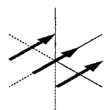
平行光源



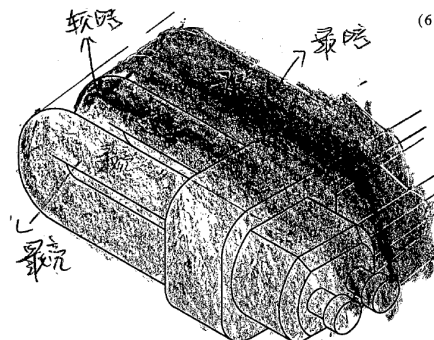
第15題(b) 考生表現（例子）



圖例 A



平行光源



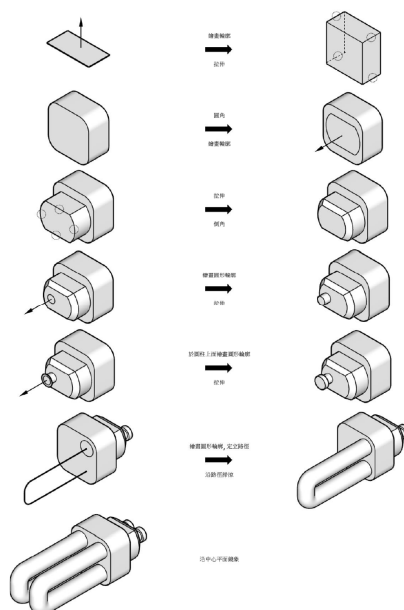
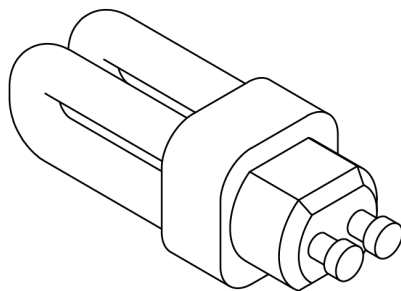
第15題(b) 考生表現

- / 優良
- / 能利用一種暖色系顏色，亦能在圖列A上定立明暗層次
- / 令人滿意
- / 考生大致能根據平行光源為物件加上明暗層次
- / 惟考生未能完全依同一準則在不同面上加上明暗層次

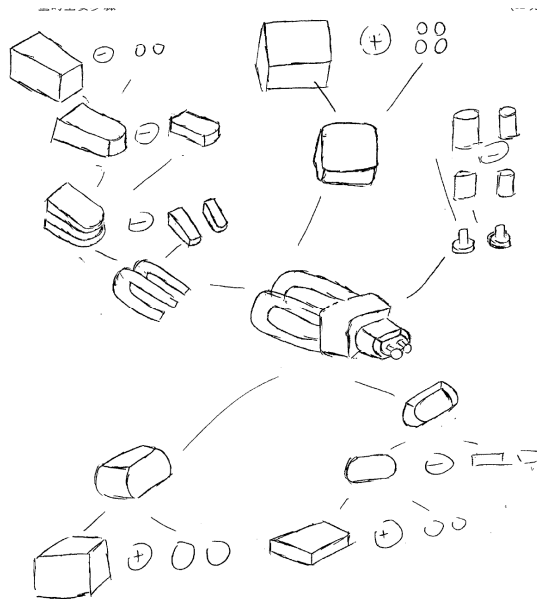
第15題(c) 較適合利用功能法建構的特徵

- / 欠佳
- / 大部分考生未能舉出哪些立體模型特徵較適合利用功能法建構

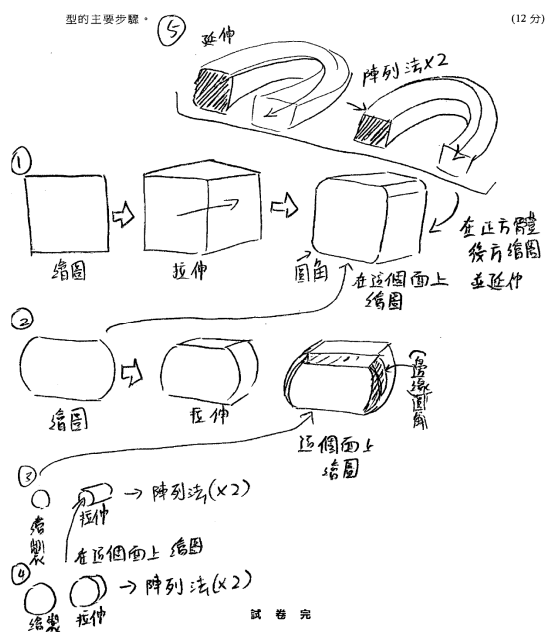
第15題(d) 建構燈泡原型



第15題(d)
考生表現
(例子)

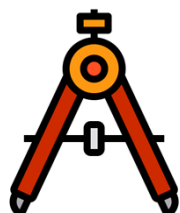


第15題(d)
考生表現
(例子)

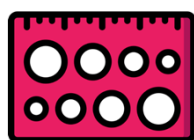


- / 良好
- / 大部分考生能利用不同的立體模塑方法建構燈泡原型
- / 惟部分考生未能以合適的方法建構倒角

同學需要帶...



圓規、



圓形模板

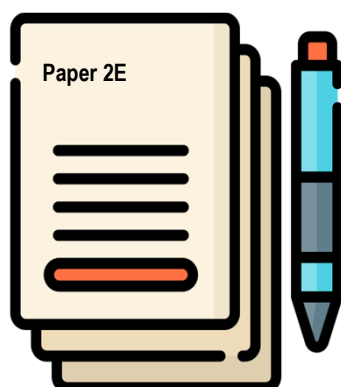


顏色、



三角尺、直尺、

請提醒同學...



多溫習
近年試卷

多謝聆聽

設計與應用科技 試卷二戊

