

香港中學文憑考試 2024年中國歷史科

考生表現
(試卷一第二部)

2024年11月9日



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B和C分別代表哪個封國？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(3分)

(ii) 承上題，說明周武王這樣分封的兩個目的。(4分)

• (a)(i) A：霍 B：殷 C：管

考生**表現良佳**，大多全取3分。

- 不少考生寫錯「殷」字，部分則因字體太草致未能辨認。

• (a)(ii)考生**表現令人滿意**，大部分能指出監視、安撫及屏藩等作用，並配合地圖史例作答。

- 少數考生將(a)(i)錯誤答案延伸寫於(a)(ii)，損失分數。

(b) 根據資料二，並援引史實，分析周公如何透過第二次分封達致開拓疆土和鞏固周天子地位的目的。(8分)

• (b) 考生表現尚算滿意。

- 不少考生能準確引用地圖封國資料，配合史實加以說明，內容充實，表現出色。
- 但有不少舉證錯誤，析述含混，如：
 - 在「開拓疆土」方面，只籠統述說分封有助向東擴張，未見引用地圖資料指出具體擴張的地理位置；忽略地圖顯示的外族位置與封國的關係，故未能道出分封如何達致鎮撫諸夷，從而擴展疆土。
 - 在「鞏固天子地位」方面，有些考生背誦封建及宗法制度的內容及作用，忽略須按地圖資料析述封國的作用，以致未中題旨；指出分封有屏藩周室的作用，但卻引用大量封國的例子，甚至遠至燕、齊、魯的東方封國。可見，考生忽略題旨，不按資料作答。

(c) 根據資料三，並援引史實，分析春秋時期政治方面的特色。(10分)

• (c) 考生表現優劣互見。

- 表現良佳者能緊扣題旨，充分運用表列資料，總結出數個特色，並援引相關史實加以說明，內容充實，組織分明。
- 表現稍遜者亦能緊握題旨，利用題目提供資料延伸述說，史例雖有所不足，但仍能符合題意要求。
- 至於表現欠佳者大多組織混亂，表述不明，不少只硬背資料，以致冗長表述後仍未見提出明顯的政治特色。
- 更有甚者，只抄錄表列資料，略加含混描述，為典型下卷之例。

4

(a)

- (i) X 是以下哪一個官職？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)
A. 御史大夫 B. 司隸校尉 C. 領尚書事
- (ii) 試援引史實，分析漢武帝把權力移至內朝的原因及其對西漢政局的影響。(4分)
- (iii) 說明東漢光武帝的做法如何有利外戚和宦官掌權。(3分)

- (a)(i) 大多數考生答對X是「領尚書事」，表現令人滿意。
- (a)(ii) 考生表現尚可。
 - 不少考生能推論漢初功臣勢大，相權威脅君權；影響部分，考生普遍能回答外戚弄權，並列舉史例佐證。
- (a)(iii) 考生表現欠佳。
 - 優異者能補充尚書台的職權，以證丞相如何失去對君主的制衡，再引伸內朝尚書台如何有助戚宦專權。
 - 表現稍遜的考生只能抄寫資料，再直接背誦戚宦輪流專權亂政的循環，未有緊扣尚書台作答。



4

(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) Y是哪一位君主？(1分)

(ii) 試援引史實，分析戚宦擅權與東漢衰亡的關係。(6分)

- (b)(i) 不少考生能正確回答「和帝」，表現尚可。
- (ii) 表現未如理想。
 - 普遍考生能利用資料提供線索，指出黨錮之禍及州郡割據史實；
 - 惟不少考生或內容疏略，或未能回應史實與東漢衰亡的關係，未能得分。



(c) 有人認為王莽成功篡位乃個人努力所致。你同意嗎？試援引史實加以分析。(10分)

• (c) 考生表現尚可。

- 整體而言，考生對王莽篡漢史實有一定認識，大抵能從家世背景、社會危機和時代思潮等不同角度論證與王莽成功篡位的關係。
- 部分考生闡明理據後，能輔以駁論，前後呼應；或就個人立場深入申論和舉證，深度研判觀點，令人讚賞。
- 不過，不少考生反面論述能力一般，申論形式化，未能展現具說服力的分析。

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B、C和D分別代表什麼？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(4分)

(ii) 分析元代地方行政架構對元代中央集權的兩個影響。(6分)

• (a)(i) 考生**表現令人滿意**。

- 大部分考生能正確寫出元代地方行政官員和政區名稱，惟答案出現錯別字，如以「洲」為「州」或以「懸」為「縣」；少數考生以左右丞相為A題答案，反映考生誤以元代行中書省為最高長官。

• (a)(ii) 考生**表現尚可**。

- 表現較佳者能以元代地方行政架構準確分析對中央集權的影響，說明地方行政架構層層上奏有助加強對控制地方。
- 表現稍遜者，多以重用蒙古官員的角度分析，忽略「行政架構」的題旨要求；亦有部分考生未能準確分析對中央集權的影響，誤以地方管治作分析，反映考生審題技巧不足。

(b) 根據資料二，並援引史實，闡析明代中央集權措施對明政局的影響。(15分)

- (b) 考生**表現一般**。
- 不少考生準確扣題，根據資料說明明代中央集權措施的內容，及能完備分析對明政局的正、負面影響，如詳細析述廢相和設立內閣後大學士能協助皇帝處理更多事務，相關措施鞏固君權；但是措施至明中後期君主昏庸時，造成宦禍甚烈，分析均衡。
- 表現稍遜者，或未能按資料進行分析，或只抄寫資料，措施內容欠具體，亦未能對明政局的影響作深入分析。

(a) 根據資料一、資料二和資料三，回答下列各題：

- (i) 資料一的兩廣總督X是誰？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)
A. 林則徐 B. 葉名琛 C. 李鴻章 D. 袁世凱
- (ii) 資料二的文物是在戰爭Y中被列強掠走的。試在答題簿上寫出Y的名稱。(1分)
- (iii) 承上題，清廷在這場戰爭與交戰國家先後簽訂兩條條約。試寫出條約(1)和(2)的名稱。(2分)

- (a)(i)表現殊佳。
- (a)(ii)考生表現理想。
- (a)(iii)考生表現尚算滿意，少數誤以《南京條約》、《辛丑條約》為答案。

(b) 有人認為，下列事件引起戰爭Y的爆發。試援引史實，加以說明。
(6分) · 入城問題 · 修約糾紛

- (b) 考生**表現尚算滿意**。
- 表現優異的能夠清楚交代引起戰爭的兩個問題，不少還能明確寫出中、美及中、法簽訂的兩條條約的名稱，而英國又如何以它們為要求修約的藉口，完整交代修約糾紛的由來。
- 表現稍遜的考生在回答入城問題時，僅寫出「當地居民抗拒英人入城，造成紛爭」，未有提及「當地」就是「廣州」。
- 又有考生認為入城問題是由亞羅號事件引起，或長篇大論的講及鴉片戰爭前的貿易及外交糾紛：阿美士德來華不肯行覲見皇帝之禮、林維喜事件及林則徐銷煙等事件，混淆史事發生的先後。

6

(c) 根據資料三，並援引史實，闡析有關條約對中國主權造成什麼損害。(15分)

- (c) 考生**表現尚可**。惟仍有不少考生論述欠缺史實根據，表現遠離水準。
- 首先在討論割地賠款時，部分考生將「割讓九龍半島」，變成「租借九龍半島，為期99年」；又或寫成「割讓九龍半島北部」或「九龍半島界限街以北」，混淆「南」、「北」。
- 在回應內河航行權時，部分考生只是寫出由於「開放11個商埠」，於是就喪失了內河航行權，未能清楚指出內河是指哪一條河，若干誤解為黃河或珠江。
- 在回應領事裁判權時，部分考生認為所謂領事裁判權是指在北京劃定使館區，由外國自行管理和駐兵防守，區內不准中國人居住等，史事混淆。
- 至於關稅自主權部分，考生表現較為理想，不但能清楚指出《天津條約》規定稅率低至值百抽五，又能提到百分之二點五的子口稅，最令人驚喜的是不少考生可以提出英人李泰國及赫德先後出任海關總稅務司，而赫德更掌控中國海關四十多年。

(a) 根據資料一，並援引史實，分析孫中山推行聯俄容共政策的原因。(10分)

• (a) 考生表現尚可。

- 大部分上佳之答卷，考生對這一課題準備充足，尤其補充史實方面非常詳盡，例如在「孫中山在歷次反對軍閥的活動中屢遭挫折」中，考生能寫出護法之役受南方軍閥排擠、粵系軍閥陳炯明叛變等，又當時蘇聯主動廢除不平等條約，以示願意援助中國的革命等，更有考生舉出當時國民黨廣州分部雖號稱有三萬黨員，但實際登記者只有三千，缺少聯繫也沒有定期會議……以支持「國民黨內人員過於複雜，黨內組織散渙，群眾基礎薄弱」之說法，非常完備。
- 至於表現一般者，或內容浮泛，或論述有欠均衡。表現稍遜者對題旨認識不清，只能抄寫資料，就字面意思無限演繹，未能援引具體例子佐證。

1924年1月	——	國民黨召開第一次全國代表大會
1924年6月	——	事件①
1925年3月	——	事件②
1925年11月	——	西山會議
1926年3月	——	中山艦事件
1927年4月	——	事件③
1928年12月	——	北伐成功

- A. 國民黨五次圍攻共產黨
- B. 蔣介石在上海清黨
- C. 張學良宣告東北易幟
- D. 創立黃埔軍校
- E. 建立中華蘇維埃共和國中央政府
- F. 孫中山逝世

7

(b)

(i) 以下事件(1)、(2)和(3)分別是什麼？把數字連同代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(3分)

(ii) 試援引史實，從下列兩方面，說明第一次國共合作不能持續的原因。(6分)

- 共產黨勢力逐步擴張
- 國民黨內反共聲音漸強

• (b)(i)時段辨識，考生表現令人滿意。

• (b)(ii)考生表現尚可。

- 關於「共產黨勢力逐步擴張」，考生能寫出共產黨在各地發動工、農運動，在大城市吸納大量黨員；有些考生能以國共合作期間共產黨人數由400多人上升至近58000人為據。而在滲透方面，多數考生能指出共產黨員利用「跨黨」身分滲透，部分考生能以國民黨中央黨部九個部中有五六個是受共產黨員控制等史實佐證，說明共產黨員在國民政府和國民革命軍擔任要職。可見，考生熟悉這段歷史，能精確補充史實。
- 表現欠佳的考生，或內容單薄，或忽略題義。

(c) 根據資料二，並援引史實，分析第二次國共合作的背景。(6分)

- (c)問，要求考生根據資料二分析第二次國共合作的背景，**考生表現一般**。
 - 考生多能據資料補充日本侵華過程，如成立滿洲國、七七事變，惜不少考生忽略了當時北京學生多番要求停止內戰，惟國民政府當時堅持「攘外必先安內」的對立及僵持，未能道出歷史實況。
 - 至於後半部，考生對於西安事變歷史雖頗為熟悉，卻忽略了張學良、楊虎城發動兵變後的歷史事件，例如：軟禁蔣介石後，呼籲「停止內戰，一致抗日」，尤其沒有提及各方協商，蔣介石才肯改變態度，最終同意停止內戰。故此題大部分考生表現未達水平，流於抄寫資料。

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國建國初年採取什麼外交政策？試把代表正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1分) A. 以美制蘇 B. 反帝反修 C. 一邊倒

(ii) 為什麼中華人民共和國成立初期會採取上述外交政策？試從國外和國內形勢，援引史實加以分析。(6分)

- (a)(i)選擇題，**考生表現理想**。
- (a)(ii)短答題，採取(a)(i)外交政策的原因
 - **考生表現尚可**。
 - 表現優異者，能緊扣題旨，清晰地從兩大方向分析，並援引資料和相關史實作答，內容豐贍，條理分明。
 - 次者，能援引資料，並輔以相關史實加以分析，惜內容稍欠完備，常見忽略美國支援國民黨對新中國政權帶來的負面影響；
 - 表現稍遜者，未能分清楚國外和國內形勢，只能含糊作答，或只能抄錄資料，簡單說明。

8

(b) 根據資料二，回答下列各題：

(i) 中華人民共和國與蘇聯關係有什麼轉變？試從圖一和圖二各找出一項證據加以說明。(3分)

(ii) 承上題，試援引史實，解釋上述轉變的原因。(5分)

- (b)(i) 考生**表現理想**。

- 大部分考生能清晰指出中蘇關係的轉變，並能列舉證據說明。

- (ii) 考生**表現一般**。

- 大部分考生對中蘇關係轉變原因有所認識，然未能緊扣資料回應。
- 表現上佳者，能緊扣資料二漫畫內容，輔以相關史實，具體分析。
- 然而，不少考生會混雜其他原因，例如：中印邊境衝突和珍寶島事件，泛泛而論，未能緊扣資料二作出回應。



8

(c) 根據資料三，並援引史實，分析中國如何利用下列事件拓展外交空間。(10分)

· 亞非會議

· 乒乓外交

• (c) 考生表現尚可。

- 表現良佳者，充分掌握兩件事件的內容，詳列「和平共處五項原則」、「求同存異」方針、乒乓外交始末等，從與各國聯繫加強、國際地位提升等角度分析。
- 其次者，能援引資料，輔以相關史實分析，惟在分析如何拓展外交空間方面稍欠深入。
- 表現稍遜者，只能援引資料，再輔以簡單史實，嘗試說明；或分析欠均衡，只偏重其中一件史事。



謝謝！

