

2021年香港中學文憑考試

中國歷史科

卷二單元三

時代與知識分子

考生表現與樣本示例



資料一：

「他（孔子）長期從事教育，弟子三千，精通六藝者七十二人。他的教育思想……如『學而不厭，誨人不倦』……『有教無類』等等。孔子是主張教育平民化的創始人……他整理的……《詩》、《書》、《禮》、《樂》、《易》，《春秋》，既是他學習歷史的憑藉，也是孔門講學的教材，成為後世的儒家經典（即所謂『六經』），功不可沒。」

樊樹志《國史概要》

(7a) **根據資料一**，並**援引史實**，闡析孔子在**教育方面**的貢獻。(15分)

考生應根據資料內容，從以下幾個角度回應：

角度一：培養人才

資料引文：他（孔子）長期從事教育，弟子三千，精通六藝者七十二人。

說明/例子：孔子有三千弟子，其中卓越有成的有七十二人，如顏淵、子貢等，人材輩出。（需有兩個以上弟子名字及其貢獻舉隅才可視為詳實說明。）

角度二：開創私人講學風氣，使教育普及化

資料引文：孔子主張教育平民化的創始人

說明/例子：孔子將學術由貴族壟斷傳播普及民間，開創私人講學風氣，使教育普及化。（其他可接納論據：只要主動給他一點見面禮，便可以得到他的教導。）

考生應根據資料內容，從以下幾個角度回應：

角度三：確立教學和治學典範

資料引文：他的教育思想……如『學而不厭，誨人不倦』……『有教無類』等等。

說明/例子：孔子提出的教育主張如「有教無類」、「因材施教」、「學思結合」、「才德並重」、「學而不厭，誨人不倦」等，確立教學和治學的典範，影響深遠。(以上各項主張任擇其二，並作說明即可。注意若以「有教無類」解釋角度二使教育普及，此處不計作教學和治學典範的說明例子。)

角度四：撰寫《春秋》，整理典籍，承傳文化

資料引文：他整理的……《詩》、《書》、《禮》、《樂》、《易》、《春秋》，既是他學習歷史的憑藉，也是孔門講學的教材，成為後世的儒家經典（即所謂『六經』），功不可沒。

說明/例子：孔子撰著《春秋》外，並整理典籍，《詩》、《書》、《禮》、《樂》和《易》都在他重視承傳文化的心態下完成，亦弘揚了周文化和他自己的教育思想。

考生表現

整體考生正確理解題旨，表現理想。**表現優異者**能從**多角度**闡析孔子在教育方面的貢獻，**史論結合**，內容豐贍。考生詳列孔子弟子名稱及其成就，說明孔子培養人才的貢獻；又指出孔子將學術由貴族壟斷傳播至民間，使教育普及化；再者更提出孔子教育主張的內容，說明孔子確立教學和治學典範；並整理「五經」傳承周文化及撰寫《春秋》弘揚褒貶精神。

然而，部分考生雖能理解題旨並引用資料內容回應題問，**惜未能旁徵相關資料論說**，只列舉孔子弟子名字和教育主張的名目，部分**論據欠完備**，而且**行文組織零散**，稍欠條理。

表現不理想的考生，**內容夾雜不少舛誤史實**，如孔子辦私人書院以普及教育、撰作《論語》以傳後世等；更甚者**只抄錄資料內容**，未加任何闡析說明。

資料二：

「山西、山東、江南……都有各自的產物，而這些特產大家很喜歡，……應該有不同的行業參與其中。……農、虞、工、商是人民衣食生活的基本依賴，讓這四種行業充分發揮作用，人民就過得好，如果不能讓它們發揮作用，人民就過得貧窮。」

楊照《史記的讀法—司馬遷的歷史世界》

(7b) **根據資料二**，並**援引史實**，闡釋司馬遷《史記》在**經濟方面**的主張。(10分)

考生應根據資料內容，從以下**兩個角度**回應：

角度一：自由經濟理念

資料引文：山西、山東、江南……都有各自的產物，而這些特產大家很喜歡，……應該有不同的行業參與其中。讓這四種行業充份發揮作用，人民就過得好，如果不能讓它們發揮作用，人民就過得貧窮。

說明：司馬遷提出按各地經濟生產特色及傳統民風，發展自由經濟的理念，因而提出國家應採用自由放任的經濟政策，順其社會條件，讓人民各取所需，民富而後國富。(其他可接納論據：反對「與民爭利」，批評漢武帝時期，國家壟斷經濟的措施。)

角度二：重視四業，肯定商人對國家貢獻

資料引文：農、虞、工、商是人民衣食生活的基本依賴

說明：司馬遷主張農、虞、工、商四業並重，肯定商人對國家的貢獻。(其他可接納論據：反對重農抑商的政策)

考生表現

考生表現兩極。**表現優異的考生**對題旨和資料有正確理解，能指出司馬遷《史記》在經濟方面的主張，包括反對國家壟斷經濟措施，與民爭利，提倡自由經濟理念；主張農、虞、工、商四業並重，肯定商人對國家的貢獻，反對重農抑商。**內容附以具體詳實的史事為例**，闡析其經濟主張的內容。

惟不少考生**對資料的理解僅屬片面**，**只憑常識引申說明**，流於空疏泛論；更甚者**只抄錄資料原文**，**並未援引任何史事解釋說明**，內容貧乏。

示例一

a) 孔子生於春秋亂世，他雖當時在政治上沒有大貢獻，不能夠挽救時弊，但其教育貢獻甚大，更影響後世的學術文化。

第一，他整理「六經」，奠定儒家學術。由於當時的儒家學術，只記錄事件，但沒有指明如何實踐。因此，孔子整理「五經」，如《詩》、《書》、《禮》等，他把自己的仁義思想，加以演講「五經」，令「五經」的儒家涵義，令人們明白其中的意義和知道如何實踐。其次，他又以魯國的歷史書，編纂《春秋》，把歷史記錄下來外，還把自己的思想系統，如禮、義、忠、信、仁、義、禮、智、信、義等，統統在書中，這令讀書人學習儒家的時候，更能明白儒家的意義。孔子在整理「六經」讓人們能夠得自歷史，成為學習歷史的憑藉。此外，「六經」還成為日後人們學習儒家經典，有助中國把儒家定為傳統思想，功不可沒。可見

第二，他培養才德兼備的君子。由於當時春秋紛亂，封建、宗法及禮樂制度崩壞。用這問題，孔子希望藉着教育，培養更多的君子，以仁義行事，便能使天下和平。於是，他以身教教人，除了學術知識的傳授，讓他們有處理政務的能力外，還格外注重培養君子的品格修養，希望他們在平常生活中以仁義行事。他認為如果天下有更多的君子，便會感化身邊的人，讓天下回復和平。所以，他從事教育，教授三千人，精通六經者七十二，讓社會出現善於政事的君子，也子路、再有、冉雍、有若氏的家臣。子夏、子路、子貢於義理財，這都學孔子培養才德兼備的君子，所帶來的教育貢獻。

第三，他提供平簡教育思想，成爲教育的精神。孔子有平簡的教育思想，這些都深深影響後世，如孔子提倡有教無類，孔子不管學生的年齡、出身、財富、性格等，只要有志向學，定必接收，在孔子的教育中，有貴族出身的孟懿子、有貧賤出身的顏淵，有遲鈍的曾參和行動的子路等，可見孔子的有教無類教育思想。此外，孔子提倡學習與思考並重，他認爲學習需要思考，才能明白其中的意義，如果學而不思，則會生惑。如果思而不學，則會處事沒有知識依據，這些教育思想，成爲後世的教育思想，至爲甚大。

第四，孔子提倡教育平民化，令教育漸漸普及。由於在春秋時期貴族沒落，書籍流傳民間，人民開始能夠接受教育，但數目不多。但孔子希望教育平民化，他認為若要社會和平，便要培養更多的君子。因此他廣授下月的弟子，弟子有三千人，希望以此培養更多的君子。這做法，令~~教育~~平民接受教育機會大大增加，開創教育平民化，在教育方面貢獻甚大。

所以，孔子不論在當代，或是對後世，在教育方面都有巨大的貢獻，成為我們的榜樣。

評語

首問，考生能**緊扣題旨**，從孔子**整理六經**，重視承傳文化；**編纂《春秋》**，褒貶善惡，說明孔子藉此弘揚其思想。其次，考生指出孔子**培養人才**，有弟子三千，其中卓越有成的有七十二人，並且各有專長。再者，考生更列舉孔子「**有教無類**」和「**學思並重**」的**教學和治學典範**，並引用相關史事說明其貢獻。最後，考生更指出孔子**提倡教育平民化**，打破西周學在王宮的傳統。**內容豐贍，論有所據，條理分明。**

得分：15/15

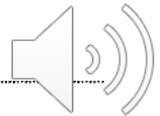
b) 司馬遷在《史記》中，表達了自己的獨特見解，希望成一
家之言。其他他在經濟領域與變常時的經濟發展，與
別不同，有自己獨特的見解。

第一，他重視四業發展。他認為農、工、商、
鹽的發展，對國家、社會同樣重要，不必重農輕商。
根據像資料二，他認為古田業是人民衣食生活的基礎
糧食，讓這四種行業各分發揮作用，人民生計過得好，即代
夏國家也會繁榮起來。因此，他在《史記》中，他寫了
《貨殖列傳》，描述一些好義而幫助社會、國家的商人，
如管仲等，並稱他們為「渠師者」，可見司馬遷對好義
商人的讚揚，不必像漢武帝般，重農抑商，理應四業一
發展。

（下學期的工作）

第二，他主張經濟自由發展。司馬遷認為人們有逐利、愛財的觀念。而且，根據史料，在尹的地區，如山西、山東、河南等，都有各自的產物。因此，他認為人應該順應自然，各行其是，生產自己所學和需要的東西，這樣百姓就能從中得利，國家也會跟隨繁榮。因此，在《史記》中，他以西漢初年實行「實為而治」的政策為例，指出各行其是，自由發展經濟，能夠令社會安定繁榮。他又在《平準書》中指出，政府在管理人們的逐利時，最好的做法是順應自然，各行其是；其次，是比利導諸代們；再次，是限制代們；最後是比律令約束、整頓代們。以最好的做法，就是順應自然，他藉此批評當時漢武帝的新經濟政策。可見，他十分重視經濟自由發展，反對壟斷與限制。

因此，司馬遷在經濟上的獨特見解，加上政治、思想上的見解局限，令《史記》不成一家之言，成為管仲。



評語

次問，考生對司馬遷的經濟主張有正確而深入的理解，**能緊扣資料，準確援引相關史實**，詳細分析司馬遷主張**重視四業**，能讓人民衣食生活有所依賴，並且能引述《史記·貨殖列傳》肯定商人對國家的貢獻。其次，考生亦指出司馬遷主張**經濟自由發展**，**反對與民爭利**，而且能從資料指出司馬遷認為應按各地經濟生產特色而發展經濟，並且能結合《史記·平準書》提出司馬遷認為該順應自然，讓經濟自由發展，批評漢武帝的新經濟政策是與民爭利。

得分：10/10

全題得分：15 + 10 = 25
上卷

示例二

7. (a) **教育平民化**：自周朝代以来，教育一直由政府把持，意味着平民无法接受教育。而孔子则是开启了教育普化^②化的先例，他在民间开私塾，教授儒家知识，令普通民众拥有学会知识的权利与机会。并且由于孔子主张教育平民化，令儒家思想得以迅速传播，有利传承；另外，教育平民化的观念一直抱持至现今，令无数的人们都可以有接受教育的机会。

培养人才：孔子主张「有教无类」，「因材施教」，因此培养出许多不同类型的人才，例如军事人才，贸易人才，政治人才等，对社会发展提供了更多的人才来源；并且孔子长期以事教育，弟子无数，精通六艺者有七十二人，这些人在日后亦是为教育事业尽心尽力。因此可见，孔子教育方面的贡献。

編訂經典：孔子整理「六經」，即《詩》、《書》、《禮》、《樂》、《易》、《春秋》，使後世的人們可以借助這些儒家經典來學習儒家思想，有利儒家的傳承；孔子之舉的目的在於用書籍來教育世人，令世人明白儒家精神的精神所在。由此可見，在教育方面，孔子也是貢獻不小。

評語

首問，考生能從提倡**教育平民化**、主張「**有教無類**」、「**因材施教**」而培養人材，以及**整理「六經」**三方面闡析孔子在教育的貢獻，**惜欠缺列舉具體史事、人物為例說明，史論結合不理想。**

得分：8/15

b) 发展不同行业：在《史记》中，司马迁主张发展不同行业。在资料二中可见，「应该有不同的行业参与其中」，反映了司马迁在经济方面主张增加不同类别行业来参与，从而令经济发展得更快，并且人们也能有所工作，使得国泰民安。另外，司马迁在游历各地，编著《史记》时，发现很多地方的得特产仍有发展空间，如山西、山东等，因此才会书中提出该主张。

发挥行业作用：《史记》中，司马迁认为农、虞、工、商为人民衣食生活的基本倚靠，即是农业、~~运输~~工业、商业四大行业，如果让这些行业都充分实行其职责，发挥应有的作用，则能有效推动国家的经济发展，从而使人们的经济水平上升。因此，在资料二中显示，「如果不能让它们发挥作用，人民就过得贫穷」，反映出「农、虞、工、商」的重要性，由此可见，司马迁在《史记》中对于经济方面的主张是发挥重要行业的作用。

評語

次問，考生能**根據資料回應題旨**，指出司馬遷主張按各地經濟生產特色及傳統民風，**發展不同行業**。同時，提及司馬遷**重視四業**，讓其充分發展，可以有利推動國家的經濟。可惜，考生對四業所指的農、虞、工、商認識不多，更將「虞」誤以為**運輸業**。

得分：4/10

全題得分： $8 + 4 = 12$
中卷

香港中學文憑考試
2021年中國歷史科 試卷二
單元三 時代與知識分子
第八、九題 考生表現



8(a) 根據資料一，並援引史實，析述王安石變法前北宋政府面對的困難。

(10分)

資料一：

「宋代自開國已有百餘年，似乎到了一定的週期，盡顯頹勢。尤其是有冗官、冗兵和冗費三大弊病，其實這在宋初就已經埋下了伏筆……到了仁宗、英宗兩朝，則愈演愈烈。國家財政困難，儘管稅收逐年增加，仍無力支付巨額的開支；軍隊到仁宗慶曆年間激增至一百二十五萬多人，戰鬥力雖然不強，但軍備開支卻愈來愈大。」

范捷《皇帝也是人（宋代卷）》

重點：從**冗官**、**冗兵**及**冗費**三個角度，析述王安石變法前北宋政府面對的困難（以水平評分）

冗官：宋代**職官架構互相制衡**，**職能重疊**，令官員眾多而事權不專；**大量吸納文人入仕**。例如仁宗一朝，官員人數是開國時的十倍，政府官僚架構龐大，冗員充斥。

冗兵：宋代推行募兵制，卻**沒有完善的退役制度**；**每遇災荒**，又**大量招募流民、飢民為兵**。宋代以文人知軍事，成效欠佳；**行更戍法**，令兵不知將，將不知兵。至仁宗朝，軍隊已由太祖朝的**37萬**增至**125萬**，**養兵之費**佔國家支出的七至八成。

冗費：由於冗兵、冗員充斥，俸祿開支龐大，再加上其他開支，例如恩賜賞賜，耗費不菲；另外，宋室面對強大外患，先後與遼、西夏訂盟，每年歲輸不斷，以致國家開支極重，國家財政入不敷出。

8(a) 考生表現

- ◆ 表現良好。
- ◆ 表現優異者能根據題旨，從冗官、冗兵及冗費三個角度，析述王安石變法前北宋政府面對的困難，內容均衡。
- ◆ 部分考生以「稅制複雜」、「理財不善」等方面回應，偏離題旨。

8(b) 試援引史實，析論王安石如何透過資料二所提及的措施，解決當時北宋政府面對的困難。(15分)

資料二：

「他(王安石)施行的新法，……『青苗法』，就像是今日政府提供的農村貸款，使農民不再被兼并者以高利貸蠶食。『免役法』，則是解放人力來從事生產，使殷實人家免因服役賠累而致破產，更使一向享受免役特權者須出錢分擔勞役義務。……『省兵法』(裁兵)則使老弱坐食之兵退役，消除坐吃空額、耗費國帑之弊病。」

羅克典《王安石評傳》

- **重點：**王安石如何從青苗法、免役法及省兵法，解決當時北宋政府面對的困難。（以水平評分）
- **青苗法：**以各路救濟貧民用的常平、廣惠等倉的貯穀作本錢，在青黃不接時，准許貧民借貸，取息二分，待穀熟歸還官府。
 - **政府**不但可以從中取利，又可以杜絕富豪藉機勒取高利的剝削。
- **免役法：**按貧富將百姓分等級，各按等級出「免役錢」，一向享受免役特權者亦須出錢分擔勞役義務；再由政府另覓無業的人充役，
 - 使人民免去徭役的煩擾，可以專心生產，而殷實人家亦可以避免因服役賠累而致破產。

- 省兵法：新法**精簡軍隊**，減少兵員，
 - 既可**提升軍隊質素**，又可**節省軍費**支出。

8(b)考生表現

- ◆ 考生表現一般。
- ◆ 部分考生只能舉述措施名目，對措施內容認識粗疏，或抄錄資料，空洞無物；
- ◆ 答案夾雜不少錯誤，如混淆青苗法與農田水利法，誤認免役法為保甲法，或不明省兵法的具體內容，答案欠均衡。
- ◆ 部分考生漠視資料內容，只羅列王安石變法內容回應題旨，審題不清。

9 梁啟超年青時代參與維新變法、流亡初期傾向支持革命，其後則宣揚君主立憲。試援引史實，析論他在1895-1911年期間的主張與其個人經歷及當時政局的關係。(25分)

重點：考生應以梁啟超年青時代參與維新變法、流亡初期傾向支持革命，其後則宣揚君主立憲三個階段為作答基礎，析論梁氏在這三個階段的政治主張要點。給分高低視乎考生能否將「政局」、「個人經歷」及「主張」三者的關係結合析論。(以水平評分)

參與維新變法：

- 1895年，中國在**甲午戰爭慘敗**，代表洋務運動的徹底失敗。知識分子意識到必須要有**更全面的改革**，才可以挽狂瀾於既倒。
- 1895至1898年期間，梁啟超**跟隨康有為**主張中國應「**變法**」圖強，中國的改革應**不僅於軍事改革，而應推展至教育、經濟、行政制度**。

流亡初期傾向支持革命：

- **戊戌維新失敗後**，梁啟超**流亡日本**期間，受到維新失敗的刺激及**革命思潮的影響**，在《**清議報**》、《**新民叢報**》鼓吹革命，並**企圖和孫中山等結盟**。

宣揚君主立憲：

- 1903年梁啟超遊歷美洲後回到日本，了解共和政體與議會選舉的流弊，不再認同革命和共和，重申支持君主立憲。
- 1905年，清廷面對熾烈的革命風潮，提出「預備立憲」，由此引發立憲運動。梁啟超積極參與政團活動，在1907年成立「政聞社」，籌辦刊物，推動立憲活動。
- 後來梁啟超意識到清廷立憲的真正意圖而撰文批評，並呼籲民眾參與請願，要求加快立憲的步伐、落實推行國會制度。

9 考生表現

- ◆ 考生表現尚佳。
- ◆ 表現優異者能從「年青時代參與維新變法」、「流亡初期傾向支持革命」及「宣揚君主立憲」三個階段回應題旨，內容均衡。
- ◆ 對梁啟超的個人經歷及所處政局的認識不足，聚焦梁啟超思想的轉變而忽略與其身處時代局勢變化的關係，未盡符題旨；
- ◆ 或抄錄題幹而稍作解說，史實欠奉，內容貧乏。