



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

2021 香港中學文憑考試

中史卷一第三題



題目 Q3

(a) 根據資料一，回答下列各題：

(i) A、B和C的地名與運河D的名稱是什麼？把英文字母連同答案寫在答題簿內。(4分)

(ii) B地以北的長城，是戰國時哪一國修築的？(1分)

(iii) 寫出都城C在秦朝交通運輸上的角色。(1分)

(b) 針對資料二圖一和圖二反映的狀況，秦始皇在統一後採取了哪兩項措施？(2分)並寫出每項措施的一項成效。(2分)

(c) 你較同意資料三的哪一個觀點？試援引史實，加以析論。(15分)



評分參考重點

3a

答案

(i) A：九原郡治/九原(1分)

B：遼東郡治/襄平(1分)

C：咸陽(1分)

D：靈渠(1分)

(ii) 燕(1分)

(iii) C是全國交通的樞紐/是直道和馳道的重心/方便向全國頒行政令/有利兵糧及物資之運輸。(1分)



評分參考重點

3b

- 針對貨幣和文字欠統一，秦統一後統一文字和貨幣。(2分)
- 統一文字有助政令通行全國/加強管治/也有助各地思想文化之傳播與交流/促使民族搏成。(1分)
- 統一貨幣有助工商經濟發展/貿易有劃一的交易標準/方便人民的買賣活動/方便繳交賦稅。(1分)



評分參考重點

3c

作答方向及須知

- 考生必須緊扣題旨，運用相關史實論據，論證較同意資料三中哪一個觀點。
- 題目雖是整體評分，但內容必須均衡，故考生即使在其中一個論據有極完備析述，但如欠均衡及全面，也不能給予不合比例的高分數。

內容理據

立場明確

- 題目要求考生審視不同史論觀點，並指出較同意哪一觀點，屬評論層次的高階能力。換言之，考生須明確指出同意哪一觀點，不宜含糊地同意兩個觀點。
- 舉凡立場含糊，皆不符題旨，故內容理據縱然充份，也不能列於中上卷之列。



評分參考重點

駁論處理

- 考生除闡述其立場及觀點外，應有駁論解釋何以其不同意另一觀點。舉凡只單述觀點一或觀點二而全無駁論者，內容縱豐贍，也不宜列於上卷分數。
- 駁論的安排，可如評分參考般，放於每一理據之討論上，緊扣回應題旨，此為最佳答法。也可整體解釋何以同意某一觀點後，再論何以另一觀點較不可取。
- 駁論處理雖並不必然完全跟評分參考相同，考生言之有據及成理亦可，但如考生只提空疏駁論，內容寥寥數語而全無理據，就不應以其形式符合駁論要求就給予高分。

多角度分析(內容均衡)

- 審視內容理據是否充足是評核得分高下另一關鍵，考生不論採納哪一觀點，應從多角度析論秦始皇施政，亦即從政治、思想文化、軍事及社會經濟四方面(或其他不同角度)論析其立場。
- 如考生只從一個角度解說，縱內容如何精彩有力，也不宜給予中卷分數。



評分參考重點

史例充足

- 史料處理方面，同意觀點一應從上述多角度舉証始皇施政如何使人民遭遇空前慘酷，如同同意觀點二則應緊扣「初創統一新局面的時勢需要」這重點，列舉始皇受非議的措施何以屬時勢需要，不能偏向析述始皇施政的貢獻，否則屬離題之舉。
- 建議每個角度需具備充份解說的正確史例，換言之，上述不同角度的給分參考須配合具份量的史例及理據，不能泛泛而論。
- 須小心考生所舉眾多史例是否只屬同一角度。
- 評分參考只提供每個角度內應具備哪些內容理據及議論方法，可作參考，考生其他合理理據亦可接受。



評分參考重點

上卷給分

綜合而言，考生如能緊扣題旨，正確立論，內容組織緊密而具備多角度，史例及理據充足，並能藉駁論清晰解說個人一己之見，具備評論史事的高階能力，縱整體偶有小疵，也可於13-15的上卷給分。



考生示例表現



示例一 3a

3. (a) i. A: 太原郡

B: 遼東碣石

C: 咸陽

D: 夷渠

17. 燕

177. 以咸陽為中心，築馳道和直道，便利全國交通運輸網絡，連繫南北交通。

考生答對全部地圖題，也能指出B以北長城段為燕國修築，亦可扼要指出咸陽於圖中交通運輸的作用，表現甚佳。



示例一 3b

措施

(b) 圖一反映的是統一貨幣，圖二是統一文字。(史料一)

成效

統一貨幣前，七國各有不同的貨幣，其後度量錢單位也各有不同，例如有刀幣(齊)、蟻鼻錢和布幣，幣制不一，紊亂不已。(促進經濟發展)

統一貨幣後，可以方便各地的經濟交易，以錢為上幣，單位是黃金，以銅錢為下幣，單位是半兩，以各地的民衆交易大加便利，加上秦的貨幣如史料二中所反映較小，更輕自然方便攜帶，以繩串起更為便利。

統一文字前，如史料二圖所示有五种不同的文字。音語不變，所書寫的文字不同，令民衆無法溝通，不利文化的承傳和社會日常的溝通，甚至因文字的紛爭引起紛爭。

成效

統一文字後，如用李斯所書的意見立小篆，後來更作為大篆，又進而改良為隸書，有利民衆學習教育，同時也以清晰的刻碑方便於書寫，有利文化傳承。

考生能準確指出圖一及二所反映的是貨幣及文字的統一，並可指出其意義及作用，表現亦佳。



示例一 3c

立場

(c) 我取同取观点一的看法。

扣題

首先，秦始皇又興土木，^(建翻對外開戰)使人民不以為意，有空前慘酷，的經歷，民不聊生。

史例

秦始皇又興土木，如修秦皇、趙燕三國的長城，又動員10萬人築馳道和直道，又有許多大型建設，如動員70萬人建阿房宮和子嗣山陵墓。史者有統計指出秦代有二千萬人口，當中每二百萬的人都有被徵力役，可見當時民衆被迫參與建設的情況。

數據

所以有消滅當時的力役二十倍於古，百姓苦不堪言。而另一方面又因為戰時征伐，如命蒙恬帶30萬大軍北伐匈奴，又命屠睢領50萬大軍南平百越，可見相當扰民。而又因連年打仗使民支出增加，所有有消滅賦稅二十倍於古，百姓以鼠為食，以蛇為肉，被迫多年，又無時間耕作，使生產力下降，民食不飽，人不是能夠作戰便是死於飢餓，於是才出現了男子力耕不足餬口，女子紡績不足衣服，空有前慘況。

史例及數據

扣題

論點一

論點二



示例一 3c

論點三

史例

另外，秦始皇施以酷刑，大用酷吏，使人民人人有危。秦始皇以法治國，讲求以法令威懾人民，加上为了免避免亡国的速民造反，于是大用酷刑，如在《秦律》中有车裂、抽筋、腰斩等酷刑，而又有“连坐法”。他指出：「一人犯法，累及三族」；「一戶違禁，比鄰連坐」。这种刑将百姓逼上刑台，令人们时常处于惶恐之中，不能安心于生活和生产，只怕不小心触犯秦律。而且又怕多邻居之过，取及惩罚，所以更得害怕。因此可见秦始皇之法使人民人人惶惶，邻里更休言道到「冤前情罪，的对科」，而後才得解脱。这是因为害怕遭到连累而朝会道酷刑，而转而又动大泽乡起义，正是最好的证据。

扣題

史例

再者，秦始皇籍制思想，焚书坑儒，使人民失去接受教育的机会之余，失去个人自由与尊严。秦始皇为了避免春秋战国时无休止之战争，统一后威权政体方是行法永，新制与秦，禁止人民以私乱公，以立是鸣高。例如平坑较儒生四百多人；又立焚书令，除卜筮、医药种植外，外的所有书籍都要很焚，使百姓无法了解学术，唯出持偏僻的昆籍，以免他们有反叛之心。这使使百姓失去受教育机会，无法发展个人志趣，又被

論點四

扣題



示例一 3c

朝廷所推行，为人类削情酷」的逼迫。

駁論

雖然亦有人認為秦始皇的施政卻中國統一的局面，其策中亦是時勢所逼。

秦始皇有統一貨幣，統一衡度量，統一文字，甚至統一中國，更統一了中國的版圖大概：東至遼東，西至臨洮，南至浙江，北至河套。這些都的確是利於國政權，也是為了平抚中國之混亂的時勢所逼。

理據

但是，這些都是建立在繁民徭賦、大興土木下的少數利益好處。而且當秦始皇逝去後，這些暴政演成民變。在秦二世時，趙高弄權，而國无善政。而這些上述所提的大興土木、徭賦（指徭役等）嚴刑峻法，平糶制與焚書一再使人民陷入痛苦的生活之中。

而正正因為如此，陳勝、吳廣因怕刑罰逼到所起的大反響起義亦透明了秦始皇暴政之後果。所以攻秦一定是我殺你，你殺他。



示例一 3c小結

- 考生同意觀點一，並透過大興土木、賦役繁重、清古符甚亦慘弱，刑罰嚴酷及焚書坑儒四個角度加以剖析，論據於俱，生前薄說，晰的數據，脈絡分明而史例準確無誤，例如賦役字，慘烈，考空嫌之，合史冊所載。又如佐證，表現上與人民生活所需所偏差。至有少扣題旨，惟說何暴政及亡國，所論無疑所有所偏差。酷的關係力解二世暴政及亡國，所論無疑所有所偏差。未並拉扯至二世暴政及亡國，所論無疑所有所偏差。
- 總體而言，考生除駁論稍欠完善外，文中的主論的總據俱屬貼題及上乘之作，故整體仍可列中上卷的評分。



示例二 3a

ai) A, 九原郡

B, 遼東

C, 洛陽

D, 鹽平

ii) 齊國

iii) 軍事物資和兵力的運輸角色

考生錯答地圖題ai的C為洛陽,aii則未能答對燕國,其餘答案俱正確,表現尚可。



示例二 3b

措施

b) 根據資料二圖一和圖二顯示，秦始皇在統一後分別採取了統一貨幣和統一文字兩項措施。

首先，(統一為「五兩錢」)

在統一貨幣方面，秦始皇把六國貨幣統一，以黃金為上幣，銅錢為下幣。秦始皇統一貨幣後，令全國商賈得以運接，並禁止私鑄錢幣，由中央直接製造，更令六國時混亂的貨幣制度得以統一，加強了經濟發展，方便了商賈交易。

成效

接着在統一文字方面，秦始皇把秦國文字大篆簡化為小篆，頒以全國，後由隸書更加易化為小篆。文字統一後，使中原各地的文化書籍得以統一，有利秦國文化發展，也更方便政令傳達，加強文紐化。

成效

考生能正確指出統一貨幣及文字兩項措施，並答對其方便商賈及政令傳達的作用。



示例二 3c

立場

c) 我較同意觀點二之說法。秦始皇的施政確實是
因時制宜，以下會在經濟、政治、~~軍事~~等方面作出解
說。

論點一

措施

首先在經濟方面，秦始皇的貨幣統一制度和車同軌等
制度加強了經濟發展，改善了戰國時期的經濟制度。
秦始皇在統一貨幣後，便全國統一的貨幣制度得以
統一，頒發五兩錢，並嚴禁私鑄，令戰國後經濟蕭條的
社會得以重振，加強各郡之間的貿易，而秦始皇
更下令車同軌，規定車輪之間的距離為六尺，並修築
道路方便各地經濟發展，使商人能更方便到各國
行商；而秦始皇更疏通運河，連接湘江和漓江，
改善水路交通，使~~商民~~附近農田得以灌溉，加強
農業發展，也方便了貨品在水路上的運輸；而秦始皇更
有「重農抑商」鼓勵百姓開墾荒地，也加強了戰國後
的農業經濟。以上措施令戰國後的經濟得以改善，
是因時制宜。

扣題



示例二 3c

論點二

史例及扣題

韓非在軍事方面，主張以法家思想治國，以嚴刑峻法為民叛變。秦昭襄王時，也提出中央集權，法家思想提倡君權至上，天下歸一。當時六國遺民叛秦的緊要關頭，以及秦國使用商鞅變法所效顯著，故秦昭襄王有意繼續使用，秦昭襄王統一六國後，命李斯編修《秦律》，以嚴苛刑法治國，使六國遺民自定，不敢叛秦。其中以墾生法最令人所畏，秦昭襄王以此提此君權，昭示時臣；加上秦昭襄王郡縣制，把全國分為三十六個郡，郡下設縣，郡設郡守，郡尉，郡令，縣設縣令，縣丞，縣吏，而地方官皆由中央任命，不得世襲，亦受中央控制，未提此君權，自時制宜。

論點三

史例及扣題

韓非在政治方面，主張以法家思想治國，以嚴刑峻法為民叛變。秦昭襄王時，也提出中央集權，法家思想提倡君權至上，天下歸一。當時六國遺民叛秦的緊要關頭，以及秦國使用商鞅變法所效顯著，故秦昭襄王有意繼續使用，秦昭襄王統一六國後，命李斯編修《秦律》，以嚴苛刑法治國，使六國遺民自定，不敢叛秦。其中以墾生法最令人所畏，秦昭襄王以此提此君權，昭示時臣；加上秦昭襄王郡縣制，把全國分為三十六個郡，郡下設縣，郡設郡守，郡尉，郡令，縣設縣令，縣丞，縣吏，而地方官皆由中央任命，不得世襲，亦受中央控制，未提此君權，自時制宜。



示例二 3c

駁論

然後有人認為觀點一比較合適。他們認為秦朝是頒行的刑法和吏曹坑儒有礙了文化發展，更使平民百姓還在刑法恐懼之下，~~甚至~~並認為人民的冤屈，是空前慘酷。

理據

但是秦始皇雖則坑殺儒生，~~焚燬~~行嚴法，但這離世於
時要，~~非~~故亂也政。當時，淳于越引用古書批評朝政，
便有所謂「儒生侯生等人」譏評秦始皇，故秦始皇為消滅
叛國思想，才不得已~~殺~~進行焚書坑儒，但當時~~離~~正
不能加強君權布利統一，亦是利多於弊，而《條律》中
早已規定集結羣眾，并防範了六國遺民叛變，貼了這
一六國邊所周界，~~故~~因此~~焚書坑儒~~正如資料二所言，
其所作，均為時需。

扣題

由此可見，孝如皇施政能大大擁有德權，則合時勢，因此和同意顏惠二的方法。



示例二 3c小結

- 考生同意見觀點二，並能多角度從經濟、政治及，
考軍但三部論據並非聚於始皇受非議的相反措施，如於
經濟的統貨幣、文及車軌等。出征伐、以權
軍事的及政兩者尚能合適舉出於安穩邊防及政
法的家思想，扣合題旨及個人立論。惜考生所論理
的需內容稍見疏略，並將焚書坑儒及秦律放於文
據末作為駁論依據，但只限於防叛動機，論析有
欠全面及細緻，致削弱立論效果。
- 考生整體尚能扣題而論，所舉論據雖有砂石及
稍見薄弱，通篇仍算合題旨，結構和組織亦完
整，仍可評中卷偏上的分數。

