

香港中學文憑考試 2019年 中國歷史 試卷一

第一部分考生表現

(a)(i)根據資料一，周初兩次分封，是要解決哪些相同的管治問題？試舉出其中兩項，並加以解釋。(6分)

管治問題一：防止殷勢力復興(針對殷民的管治)(1分)

牧野一戰，周人只是推翻商的中央政府(1分)。對於商朝的廣土眾民和舊有的諸侯國，並未能直接加以征服。因此周室在克商的初期，對商人採取懷柔政策。與懷柔政策同時並進的，是武裝移民和軍事佔領，周室把一部分新得的領土，交給它的親屬、姻戚和功臣，由他們建立新國，並以武力作有效的控制。

武王克殷後七年而死，嗣子成王年幼，由王叔周公旦攝政。管蔡二叔不服，挾持武庚，聯合舊諸侯國奄和淮水下游的外族淮夷等，背叛周室。(1分)周公親自東征，用兵三年，才削平這場大亂。大難削平之後，周公對當時的政治局面，作出幾項重要安排。這一來周的版圖大為擴張，而商的殘餘勢力，也在周人的嚴密控制之下。

(a)(i) 根據資料一，周初兩次分封，是要解決哪些相同的管治問題？試舉出其中兩項，並加以解釋。(6分)

管治問題一：防止殷勢力復興(針對殷民的管治)(1分)

牧野一戰，周人只是推翻商的中央政府。對於商朝的廣土眾民和舊有的諸侯國，並未能直接加以征服。因此周室在克商的初期，對商人採取懷柔政策(1分)。與懷柔政策同時並進的，是武裝移民和軍事佔領，周室把一部分新得的領土，交給它的親屬、姻戚和功臣，由他們建立新國，並以武力作有效的控制。

武王克殷後七年而死，嗣子成王年幼，由王叔周公旦攝政。管蔡二叔不服，挾持武庚，聯合舊諸侯國奄和淮水下游的外族淮夷等，背叛周室。周公親自東征，用兵三年，才削平這場大亂。大難削平之後，周公對當時的政治局面，作出幾項重要安排。這一來周的版圖大為擴張，而商的殘餘勢力，也在周人的嚴密控制之下。(1分)

(a)(i)根據資料一，周初兩次分封，是要解決哪些相同的管治問題？試舉出其中兩項，並加以解釋。(6分)

管治問題二：管治廣土眾民(其他部族/新領土的管治) (1分)

牧野一戰，周人只是推翻商的中央政府。對於商朝的廣土眾民和舊有的諸侯國，並未能直接加以征服(1分)。因此周室在克商的初期，對商人採取懷柔政策。與懷柔政策同時並進的，是武裝移民和軍事佔領，周室把一部分新得的領土，交給它的親屬、姻戚和功臣，由他們建立新國，並以武力作有效的控制。

武王克殷後七年而死，嗣子成王年幼，由王叔周公旦攝政。管蔡二叔不服，挾持武庚，聯合舊諸侯國奄和淮水下游的外族淮夷等，背叛周室。周公親自東征，用兵三年(1分)，才削平這場大亂。大難削平之後，周公對當時的政治局面，作出幾項重要安排。這一來周的版圖大為擴張，而商的殘餘勢力，也在周人的嚴密控制之下。

(a)(i)給分安排

管治問題 (1分)	資料	第一次分封 (1分)	第二次分封 (1分)
防止殷勢力復興(針對殷民的管治)	資料一分封的背景	周人只是靠牧野一戰推翻商的中央政府	因管、蔡二叔聯合武庚背叛周室而引發周公東征。
	資料一分封的安排	對商人採取懷柔和武裝移民的措施	把商人的殘餘勢力，在周人的嚴密控制下。
	相關史事	封紂王的兒子武庚於殷，繼續管理殷商遺民，封三監以作監視。	把殷地改封給康叔，建立衛國，管治殷頑民。
管治廣土眾民(針對其他部族/新領土的管治)	資料一分封的背景	周人對於商朝的廣土眾民和舊有的諸侯國，並未能直接加以征服。	周公經歷三年東征，範圍遍及黃河及淮水下游。
	相關史事	分封有功的宗室和謀臣，如封呂尚於齊、周公於魯。	封周公子伯禽於魯，以取代商奄；封呂尚子伋於齊，取代蒲姑；在周人往殷地及東北的要道，封唐叔於晉；又封召公於燕。

(a)(i)考生表現

- ◆ 表現不錯，考生多取4分。
- ◆ 只能找出一個相同的管治問題。
- ◆ 只提出其中一次分封面對的問題，如親屬叛亂，未符題目「兩次分封相同的管治問題」的要求。
- ◆ 只點出問題而未能援引兩次分封的資料以作證明。
- ◆ 只背誦日常所學，未根據提供的資料分析。

(a)(ii) 根據資料一，第一次分封採用了哪兩項政策？(2分)
並根據資料二，舉出兩項政策的相關安排。(4分)

牧野一戰，周人只是推翻商的中央政府。對於商朝的廣土眾民和舊有的諸侯國，並未能直接加以征服。因此周室在克商的初期，對商人採取懷柔政策。與懷柔政策同時並進的，是武裝移民和軍事佔領，周室把一部分新得的領土，交給它的親屬、姻戚和功臣，由他們建立新國，並以武力作有效的控制。

武王克殷後七年而死，嗣子成王年幼，由王叔周公旦攝政。管蔡二叔不服，挾持武庚，聯合舊諸侯國奄和淮水下游的外族淮夷等，背叛周室。周公親自東征，用兵三年，才削平這場大亂。大難削平之後，周公對當時的政治局面，作出幾項重要安排。這一來周的版圖大為擴張，而商的殘餘勢力，也在周人的嚴密控制之下。

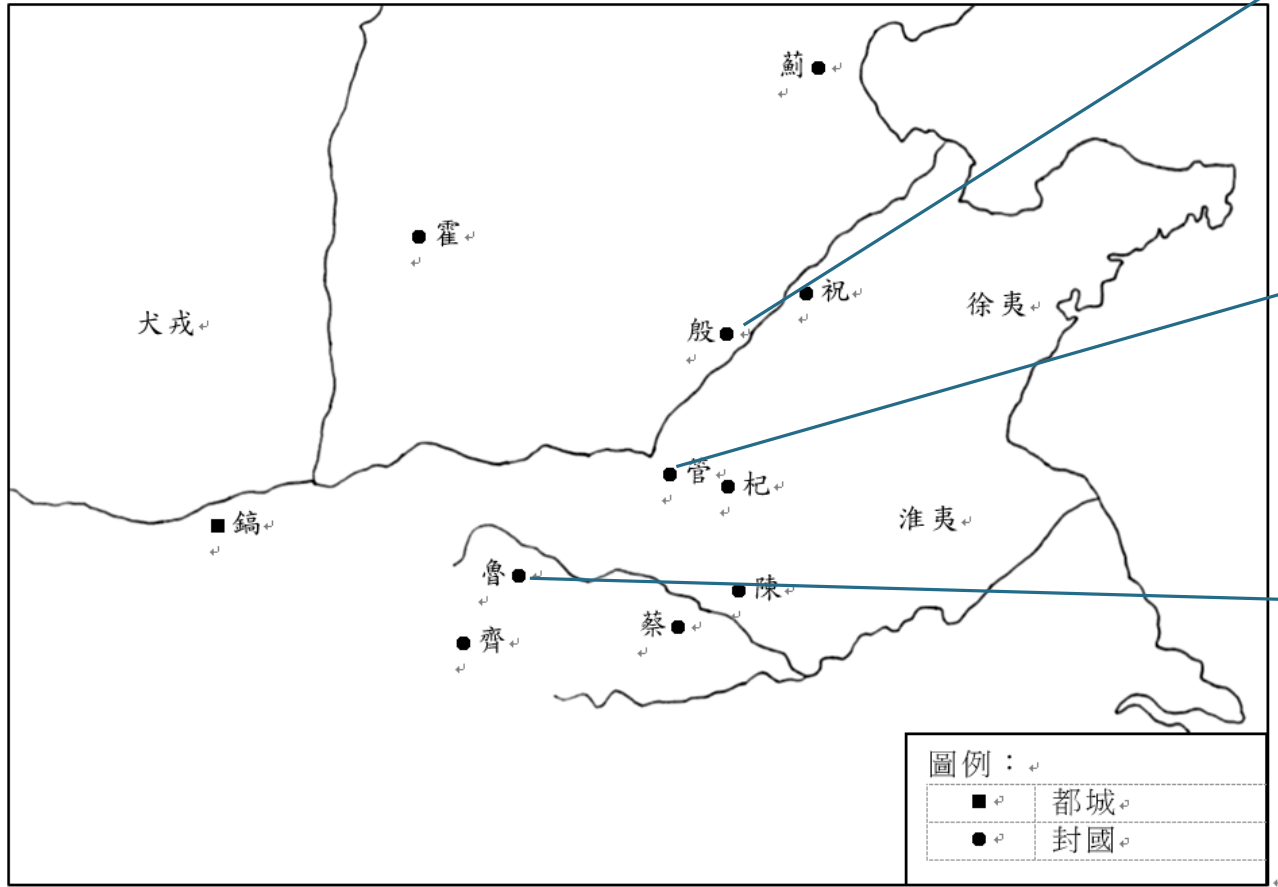
理解資料 2

(a)(ii)給分安排

- 懷柔(相類可給分的字眼：安撫、籠絡)(1分)
- 武裝移民/軍事佔領(相類可給分的字眼：高壓)(1分)
- 如只寫分封殷商遺民、分封周室親屬，不給分。

(a)(ii) 根據資料一，第一次分封採用了哪兩項政策？(2分)
 並根據資料二，舉出兩項政策的相關安排。(4分)

資料二：西周第一次封建圖



根據學管《中國歷史地圖大圖鑑》及錢穆《國史大綱》整理

懷柔：紂王的兒子武庚於殷，繼續管理殷商遺民。

武裝移民：封武王的弟弟為三監—管叔(鮮)、蔡叔(度)、霍叔(處)到殷地附近

武裝移民：分封有功的宗室和謀臣，如封呂尚於齊、周公於魯。

(a)(ii)給分安排

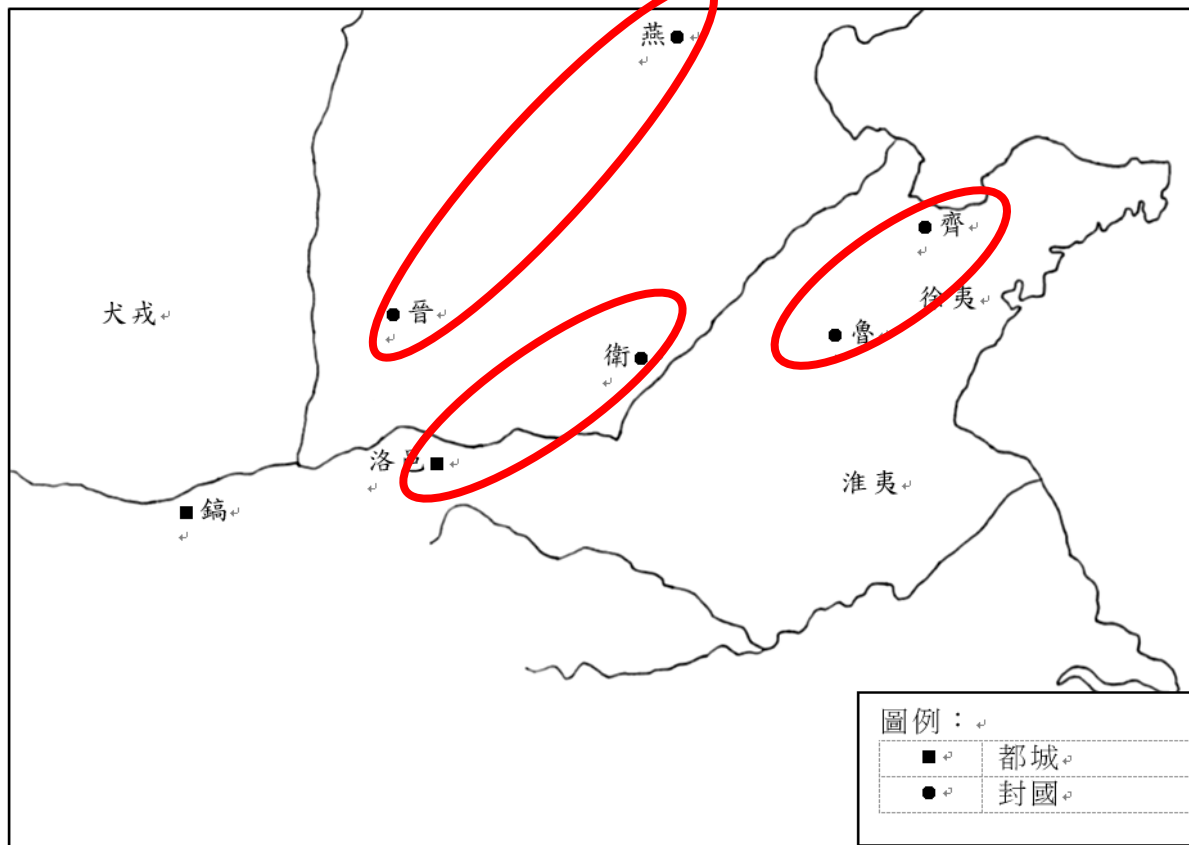
1. 如考生沒有寫出相關政策，只羅列分封的安排，不給分。
2. 如考生答「屏藩周室，封三監到殷地附近」。政策部分不給分，但史事部分可給分。
3. 懷柔政策的安排：紂王的兒子/武庚/封於殷/繼續管理殷商遺民，每個給分點0.5，最多1分。
4. 武裝移民的安排：封武王的弟弟/三監/到殷地附近/管叔/(鮮)/蔡叔/(度)/霍叔/(處)/分封有功的宗室/分封有功的謀臣/如封呂尚/於齊/周公/於魯，每個給分點0.5，最多3分。
5. 如考生取7或8點，均給4分。
6. 人名與封國正確配對，人名才給分。如呂尚於齊，可給1分，呂尚於魯，只給封國的分數。

(a)(ii) 考生表現

- ◆ 表現不錯，多取4分。
- ◆ 惜部分考生沒有根據資料作答，只盲目背誦日常所學，並未說明措施與哪項政策相關。

(a)(iii) 根據資料一、資料二和資料三，西周如何通過兩次分封促成疆土開拓及民族搏成？試援引史實，加以解釋。(8分)

資料三：西周第二次封建圖



根據學管《中國歷史地圖大圖鑑》及錢穆《國史大綱》整理

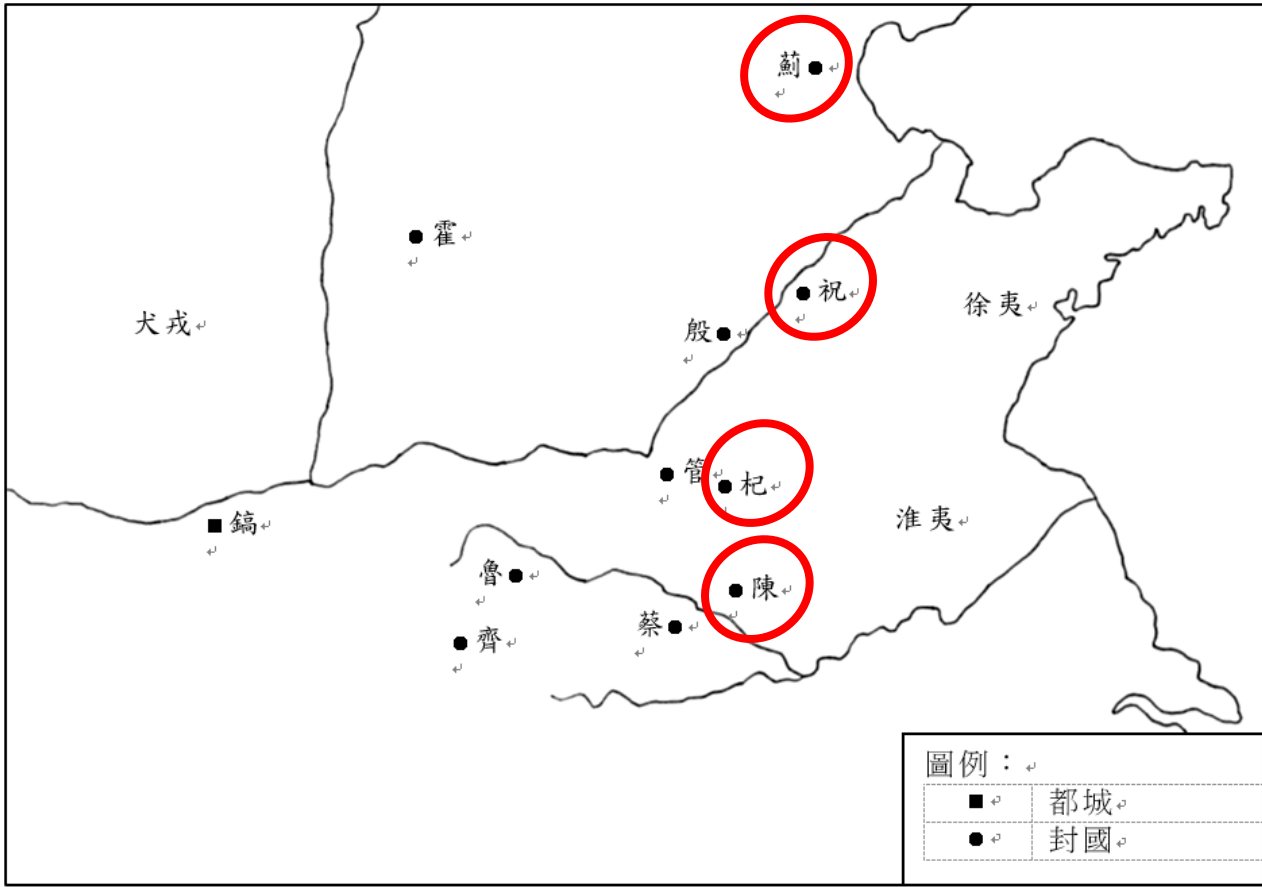
(a)(iii)給分安排：疆土開拓

如考生只羅列地圖資料，沒有分析拓展的趨勢，封國名稱不給分。

	人名+封國 (0.5分)	封國+目的 /人名+封國+目的(1分)
①	營建洛邑為東都 /康叔於衛國	洛邑/衛以加強對殷地的控制
②	周公子伯禽於魯 /呂尚子伋於齊	魯/齊以加強對東方的控制
③	唐叔於晉/召公 於燕	晉/燕以加強對東北的控制
④	使版圖拓展至黃河中、下游/版圖由西方向東方拓展(1分)	

(a)(iii) 根據資料一、資料二和資料三，西周如何通過兩次分封促成疆土開拓及民族搏成？試援引史實，加以解釋。(8分)

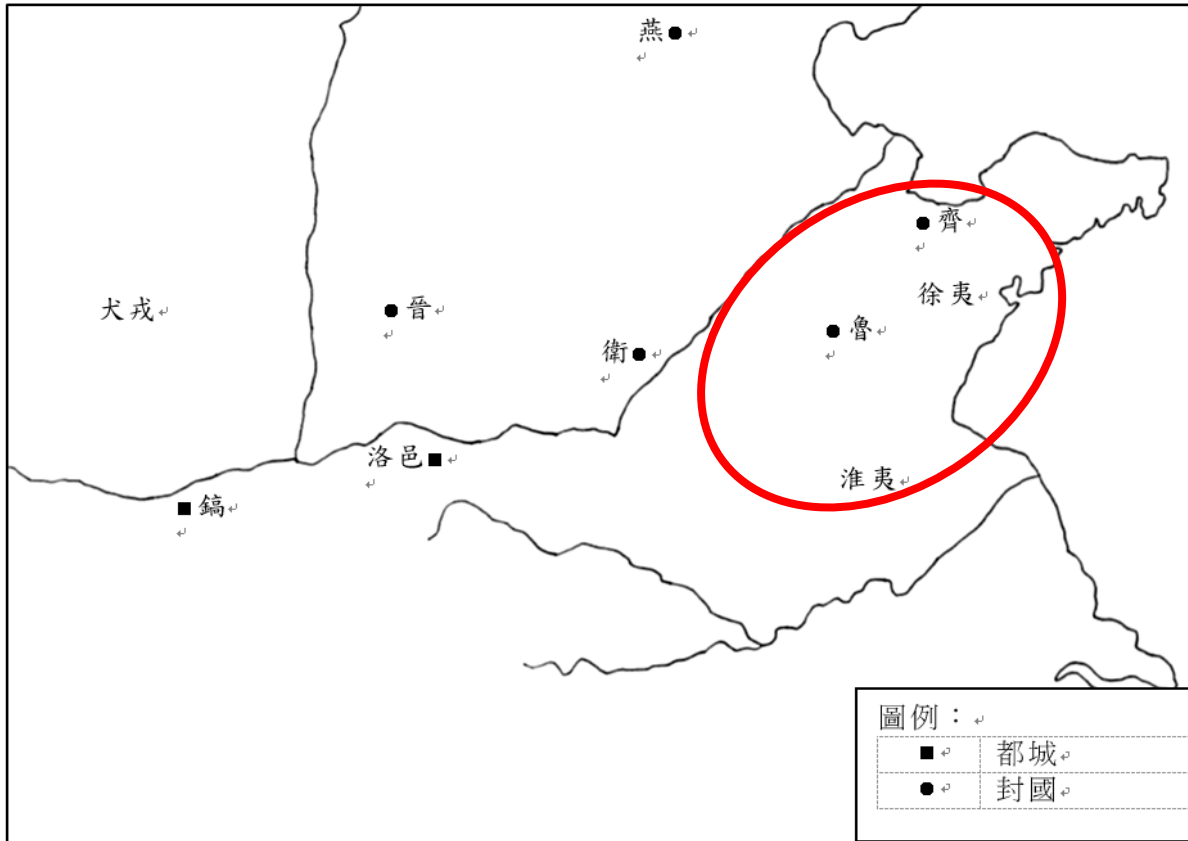
資料二：西周第一次封建圖



根據學管《中國歷史地圖大圖鑑》及錢穆《國史大綱》整理

(a)(iii) 根據資料一、資料二和資料三，西周如何通過兩次分封促成疆土開拓及民族搏成？試援引史實，加以解釋。(8分)

資料三：西周第二次封建圖



根據學管《中國歷史地圖大圖鑑》及錢穆《國史大綱》整理

(a)(iii)給分安排：民族搏成

	措施(1分)	目的(1分)
①	<ul style="list-style-type: none">● 以「興滅國，繼絕世」之名分封古聖先王的後人● 封黃帝的後裔於祝● 堯於薊● 舜於陳● 禹於杞	以分封之名繼續由各部族自行管治，換取各族承認周共主的地位。
②	在夷戎居住的地區建立軍事據點/部分封國與夷戎為鄰/齊、魯鄰近東夷	使周族得以和不同地區的民族共處交流。

(a)(iii)考生表現

- ◆ 表現一般，考生多取**2分**。
- ◆ 表現較弱的考生只羅列地圖資料，抄寫一堆封國名稱，但未能由此分析勢力拓展的概況。
- ◆ 就民族搏成一項，考生多忽略「興滅國，繼絕世」的措施能達致民族搏成的果效。
- ◆ 有小部分考生以封建、宗法與井田制度的內容作答，未能解釋與考問重點的關係。

(b)(i) 資料四兩張海報所涉及的事件分別在以下哪個
時段發生？試把正確答案的數字寫在答題簿
內。(2分)

時段① 時段② 時段③

1966年

1969年

1973年

1976年

海報一
時段③
(1分)



海報二
時段①
(1分)

理解2

(b)(i)給分安排

1. 海報編號連同時段編號作答，正確的每項1分。
2. 如考生沒有寫海報編號，則假設考生是按順序作答。
3. 如考生只寫一個時段，則假設考生認為兩張海報均發生在同一時段，即回答③或①，均可取1分。
4. 如考生把③寫作3、(3)，照給分。

(b)(i)考生表現

- ◆ 表現未如理想。
- ◆ 考生未能分辨兩張海報所涉及的事件分別發生在時段③及時段①。
- ◆ 部分考生表達欠清晰，只寫下③、①等數字，沒有把海報編號連同時段代號作答。

(b)(i) 根據資料四，鄧小平分別被指控什麼罪名？(2分)

資產階級反動路線/走資派/資產階級(1分)



理解2

(b)(i)給分安排

- ◆ 如考生多抄錄海報無關的文字，導致意思相反，不給分。如答「堅持革命，反對投降」，「高舉毛澤東思想偉大紅旗，徹底批判資產階級反動路線」。
- ◆ 如考生沒有清楚分列海報一、二，罪名正確，也可給分。

(b)(i)考生表現

- ◆ 表現一般，考生多只取1分。
- ◆ 提醒考生須按題目「分別」一詞的要求，分別兩張海報指控的罪名。

(b)(iii) 資料四兩張海報所涉及的事件屬什麼性質？試援引史實，以「權力鬥爭」或「路線鬥爭」加以解釋。(6分)

海報	派別一(1分)	派別二(1分)	鬥爭經過(1分)
一	王洪文獲委任為中共副主席 / 江青、張春橋、姚文元獲選入中共中央政治局 / 四人幫掌權	鄧小平復出 / 鄧小平協助周恩來處理政務	四人幫發動「評《水滸》運動」以打擊鄧小平
二	毛澤東退居二線	劉少奇任國家主席	毛澤東清除反對派，把「走資派」篡奪的權力奪回。

史事+分析 6

(b)(iii)資料四兩張海報所涉及的事件屬什麼性質？試援引史實，以「權力鬥爭」或「路線鬥爭」加以解釋。(6分)

海報	路線一(1分)	路線二(1分)	鬥爭經過(1分)
一	鄧小平着手修復文革錯誤/否定文革	四人幫堅持革命	四人幫發動「評《水滸》運動」，批評鄧小平的整頓工作是復辟。
二	劉少奇與鄧小平等人推行三自一包/批准農業生產責任制/讓部分人富起來	毛澤東堅持階級鬥爭	毛澤東批評劉、鄧為「走資本主義道路的當權派」，是「修正主義」分子。

史事+分析 6

(b)(iii)給分安排

- ◆ 考生可以「權力鬥爭」、「路線鬥爭」來解釋兩事件，或以「權力鬥爭」解釋一事，以「路線鬥爭」解釋另一事。
- ◆ 如考生以「權力鬥爭」及「路線鬥爭」解釋同一事件，則只批改首項。
- ◆ 如考生選答「權力鬥爭」，但內容所寫為「路線鬥爭」，如史事正確，照給分。

(b)(iii)考生表現

- ◆ 表現未如理想，考生多取**2**分。
- ◆ 有考生選答「權力鬥爭」，但內容卻與「路線鬥爭」相關。
- ◆ 考生未熟讀「文化大革命」的史事，未能交待兩張海報相關的史事，有只純粹描述海報圖像，有以紅衛兵「破四舊，立四新」的史事堆砌。

(b) (iv) 與資料四海報二比較，資料五鄧小平的地位有何不同？(1分) 試從海報找出證據支持你的看法。(1分)



海報文字：鄧小平由被「打倒」的「資產階級反動派」一躍而為「改革開放的總設計師」

比較+證據 1+1

(b) (iv) 與資料四海報二比較，資料五鄧小平的地位有何不同？(1分) 試從海報找出證據支持你的看法。(1分)



海報圖像：資料四鄧小平的臉容扭曲，像犯人般被紅衛兵按着；資料五的鄧小平則正襟危坐，神情從容。

比較+證據 1+1

(b) (iv) 給分安排

- ◆ 鄧小平的地位上升。(1分)
- ◆ 考生可從海報文字或圖像援引證據。(1分)
- ◆ 考生必須援引資料四海報二及資料五的信息作比較，如考生只描述其中一幅海報的信息，沒有指出前後變化，不給分。

(b) (iv) 考生表現

- ◆ 表現理想，考生多取2分。
- ◆ 大部分考生能透過比較兩張海報，指出鄧小平的地位上升，並援引海報的相關文字或圖像作證據解說。
- ◆ 惜小部分考生只描述其中一幅海報的信息，未能指出前後轉變。

(b) (v) 為什麼鄧小平會被稱為「改革開放的總設計師」？試援引改革開放的兩項措施，加以解釋。(4分)

行動/會議 (1分)	措施/改革方向 (1分)	解釋/帶動改革開放 (1分)
1978年/第十一屆三中全會	不再「以階級鬥爭為綱」	實現農業、工業、國防、科技「四個現代化」
1980年	建立經濟特區	給予關稅減免優惠，提供廉價土地和勞動力，吸引外商設廠。
1982年/十二大	提出「建設有中國特色的社會主義」	允許一部分地區/一部分人先富起來
1984年/鄧小平南巡	開放14個沿海城市	放寬吸引外資項目的限制
1992年/鄧小平再度南巡	肯定經濟特區姓社不姓資	解決姓資姓社的爭論，重啟改革開放。

(b) (v) 給分安排

1. 農業承包責任制：1979年起，在農村推行「承包制」，以包產到戶(完成全部農業生產工作)、包幹到戶(根據生產需要承包不同數量土地)等形式，由集體向農戶轉讓土地使用權，雙方協定一個生產指標，農戶可將超標的農產品留作自用，或送往自由市場出售。
2. 擴大企業自主權：1979年起，政府改革國有企業。國企在完成國家任務後，可以自行生產、銷售及管理資產，稱為「利潤留成」。推行廠長負責制，由廠長決定員工編制，任用技術、管理人員等。政府允許物質獎勵，恢復獎金制度，推行計件工作，刺激生產效率。
3. 1984年中共中央頒布4號文件，鼓勵支持鄉鎮企業發展，農民更可承包由農村生產隊擁有的企業，令各地鄉鎮企業迅速發展。
4. 領導層改革：實現幹部「四化」(即革命化、年輕化、知識化、專業化)，廢除幹部終身領導制，明確規定各級官員的退休年齡，有步驟實現新、老幹部交替。

(b) (v)給分安排

- ◆ 任選兩項措施，考生只須在每項選取兩部分作答(行動+措施/措施+解釋/會議+解釋)
- ◆ 如考生答多項，只批改首兩項。

(b) (v) 考生表現

- ◆ 表現一般，考生多取2分。
- ◆ 考生對改革開放的政策/措施略有認識，如建立經濟特區、開放沿海城市、建設有中國特色的社會主義等，但未能解說相關政策/措施的內容。

(b) (vi) 以海報作為分析歷史的資料，有什麼用途及局限？試各舉一項，加以說明。(4分)

2分

通過海報了解發佈機構籌辦運動的目的、事件的性質及對人物的評價等。

1分

透過海報了解相關的歷史事件

不給分

海報的優點，如圖畫簡單易明，口號文字簡單。

分析 2+2

(b) (vi) 以海報作為分析歷史的資料，有什麼用途及局限？試各舉一項，加以說明。(4分)

- ◆ 海報只代表發佈機構的看法，資訊較單方面。/
- ◆ 海報為達致宣傳目的，或會提及運動的好處，但描述的不一定是事實。

分析 2+2

(b) (vi) 考生表現

- ◆ 表現尚可，考生多取3分。
- ◆ 考生在「局限」部分表現較佳，多能掌握運用海報分析歷史的局限。
- ◆ 考生在「用途」部分表現較弱，未能寫出運用海報分析歷史的用途。
- ◆ 部分考生錯誤理解海報屬第一手資料，因此資料必定可信；部分考生誤答海報的優點(如圖畫簡單易明，口號淺白易懂)或海報作為教學材料的優點(提升同學的學習興趣)。

整體表現

- ◆ 本年度題一的平均分為19，表現中規中矩。
- ◆ 考生對文字及地圖資料的理解較弱，對海報的理解較理想。
- ◆ 考生審題表現一般，部分考生未能依分題逐項回答，也未能使用合適的數字符號作答。
- ◆ 甲部「封建」為考生熟悉的「熱門」課題，但考生易流於不理會題目，盲目背誦。乙部「文化大革命」及「改革開放」，考生多只知皮毛，內容空泛。