

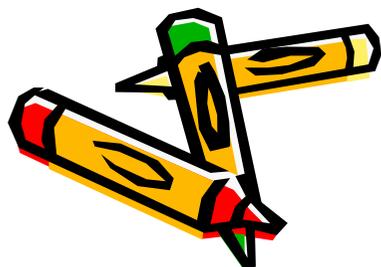
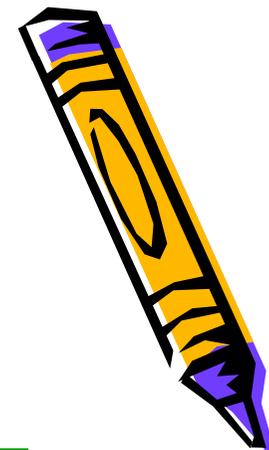
香港中學文憑考試
中國歷史科公開評核 —
公開筆試



公開評核的形式

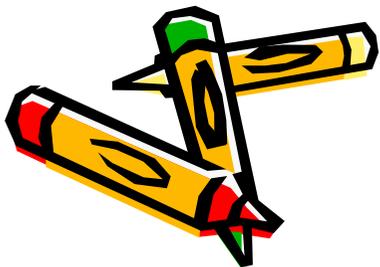
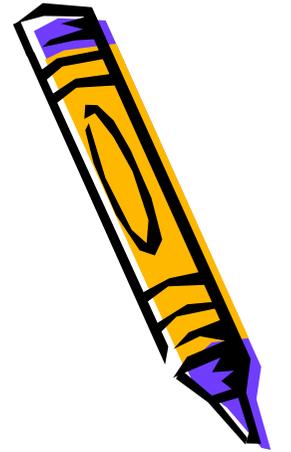
公開評核包括公開考試（筆試）（80%）及校本評核（20%）兩部分。

內容方面，公開筆試各部分涵蓋了學生在高中三年間所學；能力方面，透過筆試與在高中二及三的校本評核可持續而全面地考核學生的不同能力。



公開筆試的理念

公開考試設兩卷，兼容現時香港中學會考和香港高級程度會考的精神，擬題原則避免要求學生死記硬背，務求考核學生不同的能力。考試以**論述題**為本，以不同題型的試題來評核學生所建構的知識和各種技巧和能力。



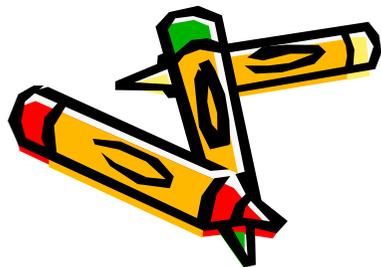
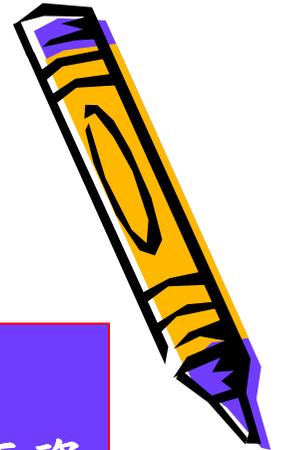
公開筆試的形式

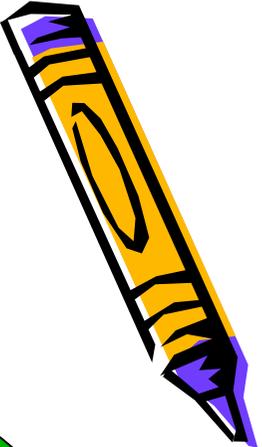
試卷一：歷代發展（2 小時）

- 設必答題，涵蓋甲、乙部，佔全卷50%（提供多項資料，考核學生不同能力，預期作答時間為1小時）；
- 甲部及乙部各設3題，考生須分別各選答1題，佔全卷50%。

試卷二：歷史專題（1 小時 20 分）

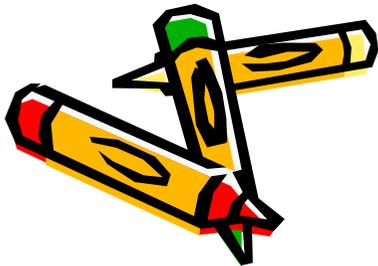
設 6 單元，每單元各設 3 題，學生從所選的 2 個單元中各選答 1 題，共答 2 題完卷。





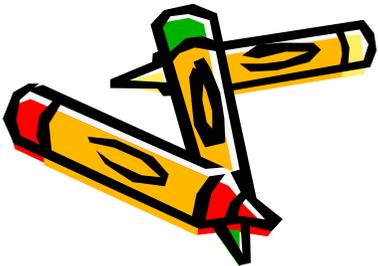
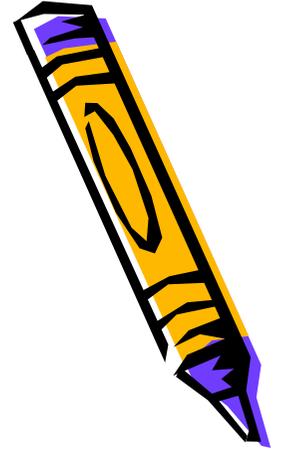
“論述題與眾不同的特徵就是自由回答，
考生可以用自己的言語自由地解釋、
連接和表達觀點。
它是評價考生理理解能力和在某些領域組織
和應用信息的能力的有用方法。”

(Linn, R.L. & Gronlund, N.E., 2003)



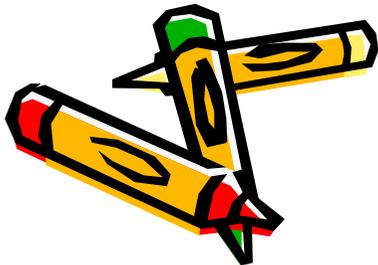
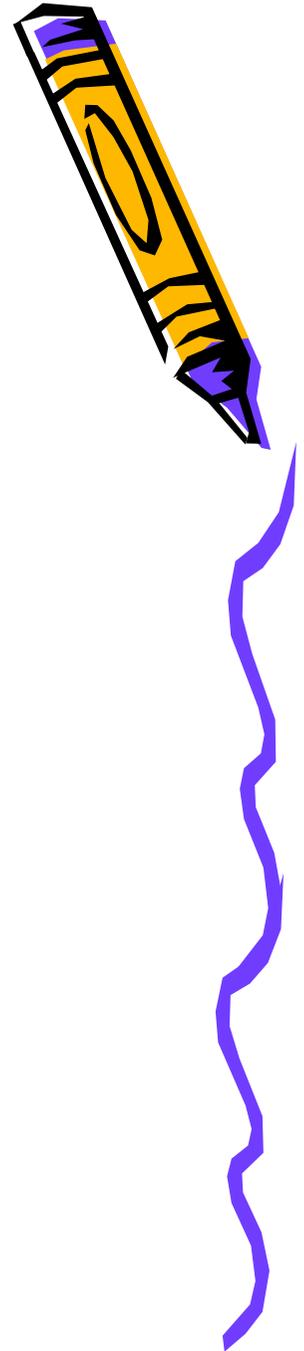
論述題的分類

- 限制反應的論述題
- 擴展反應的論述題



限制反應的論述題

- 析述片斷 / 發展
- 解釋因果關係
- 提出相關論據
- 闡釋設定情境

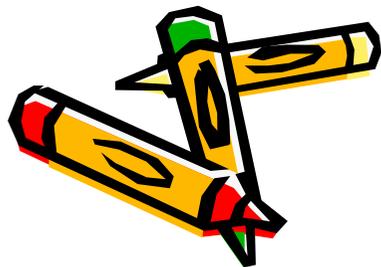
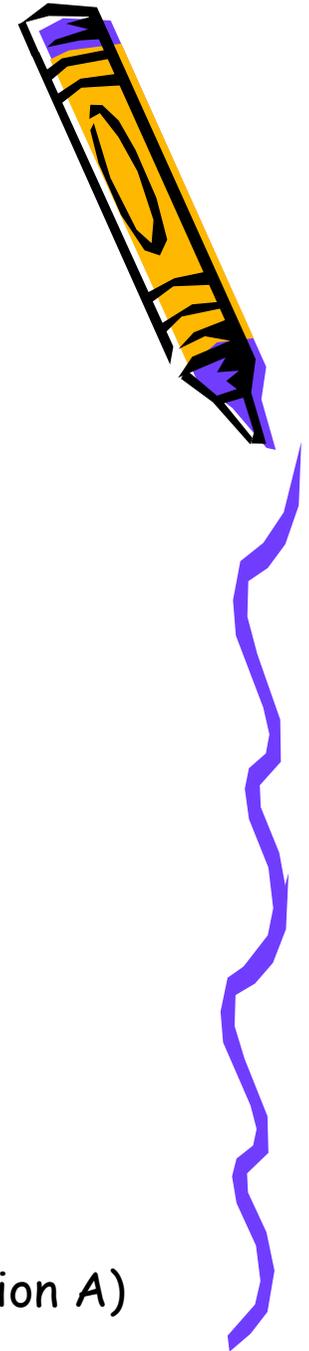


資料：戰國時期趙國重臣藺相如的資料

姓名	: 藺相如
出身	: 本是平民，後來成為趙國宦者繆賢的「舍人」（食客）
封官	: 趙國上卿
主要貢獻	: 完璧歸趙，抗拒秦國無理的要求

問題：

參考資料二，說明戰國時期社會階級所出現的變化，（2分）
以及形成上述變化的政治背景。（2分）

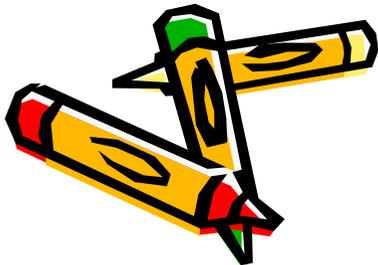
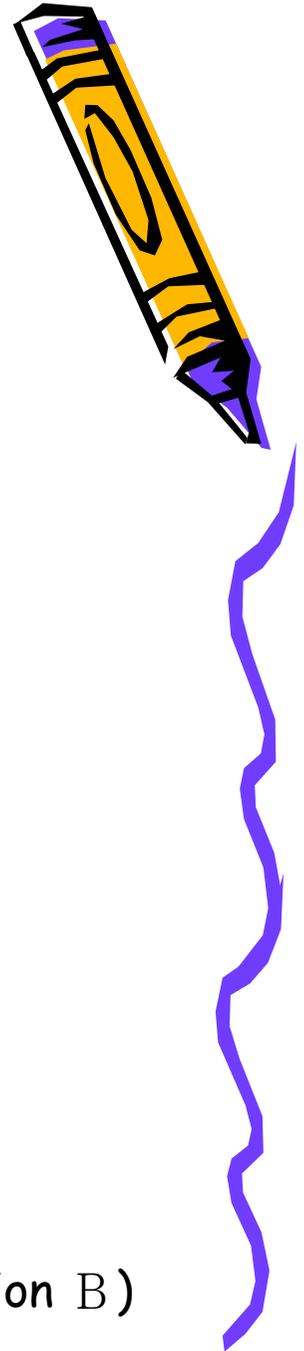


(2008 CE Ch Hist Section A)

問題：

1927-1937期間，國民黨的軍力遠遠超過共產黨。試從以下三個角度分析國民黨在此時期不能消滅共產黨的原因：（6分）

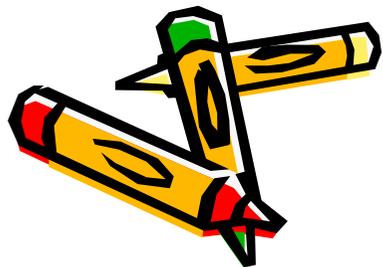
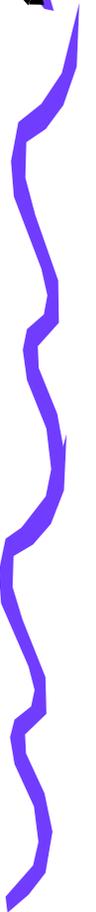
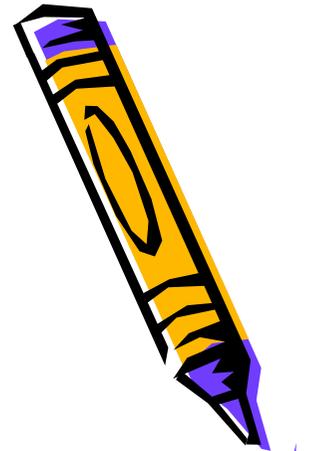
- a. 國民黨內部問題
- b. 共產黨的策略
- c. 外國的入侵

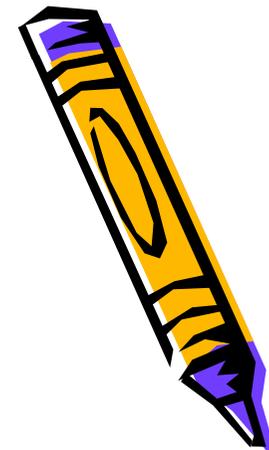


(2008 CE Ch Hist Section B)

擴展反應的論述題

- 提出、組織與表達觀點
- 闡釋所建立的論據和概念
- 對資料、情境或觀點的一己看法





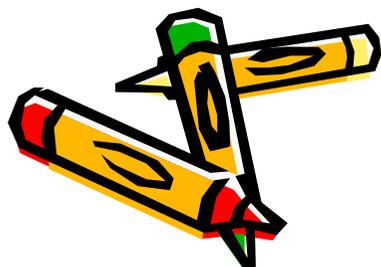
觀點一：「淝水之戰確定南北對峙之勢。」

觀點二：「縱無淝水之戰，南北朝對峙仍屬必然之歷史現象。」

以上兩項觀點，何者較言之成理？試據史實申論已見。

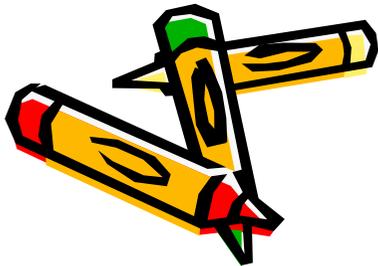
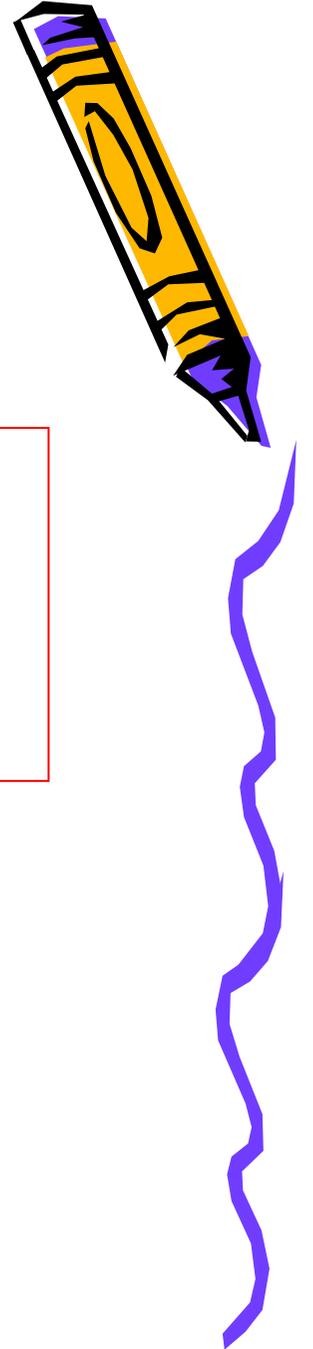
命題旨要：考核考生對魏晉南北朝一段分裂對峙歷史及淝水之戰在此期間所產生的影響的認識程度；並考核考生對歷史的分析和批判能力

(2008 AL Ch Hist Paper 1)



問題：

祆教、摩尼教、伊斯蘭教均為外來宗教，何以至唐代中葉各有不同之發展？試析論之。



(2007 AL Ch Hist Paper 2)

樣本試題舉隅：試卷一（甲部）

細閱下面的資料：

司馬光評漢武帝：「橫徵重斂，刑法嚴苛。在營造宮室方面，他窮奢極侈，處理外族方面，他主動出擊……使百姓疲敝，因而起為盜賊。他的行為其實跟秦始皇無大分別。」

(1) 司馬光認為漢武帝與秦始皇有相同的過失。你是否同意這一說法？試根據資料六，並援引史實加以說明。
(25分)

多以一或二段資料作引入，資料可為淺易文言或語體，遇有需要時或輔以注釋。

問題可為一問或數問，形式多元化，不囿於某一類型，暫定以25分為滿分。



一

建隆二年（公元961年）宋太祖問趙普：「唐末五代以來，國祚屢易，戰鬥不息，生民塗炭，是什麼原因？」趙普便說：「最重要的是地方上藩鎮權力太大，君弱臣強，並沒有其他原因。如果陛下希望能好好管治國家，只要『稍奪其權，制其錢穀，收其精兵』，則天下自然安定了。」

二

宋太祖在各地推行的措施：

- 通判：凡地方軍民政務，均須通判簽署，才可以下達各地。
- 知縣：由朝官兼任，屬臨時差遣而非本職，皆帶朝中職事官銜，地方官吏均由中央任命。
- 轉運使：處理各地方財政，除地方上的度支經費外，其餘全部送往京師，不得佔留，地方財富收歸中央。

三

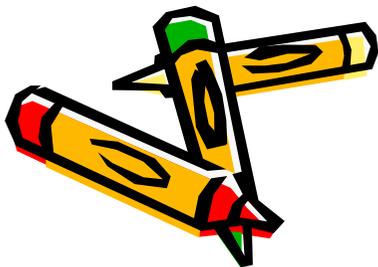
宋朝鑒五代之弊，盡奪藩鎮軍事及財政等權力，地方日益窮弱。



樣本試題舉隅：試卷一（甲部）

參考以上各段資料，然後回答問題：

- (1) 資料一提及的「稍奪其權，制其錢糧，收其精兵」包括資料二哪些措施？(5分) 這些措施如何體現宋代中央集權的精神？(10分)
- (2) 資料二的有關措施何以引發資料三提及的問題？試就有關史實加以析論。(10分)

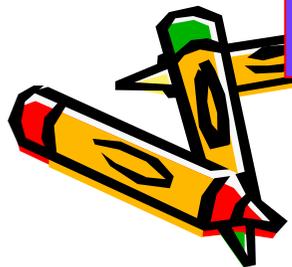
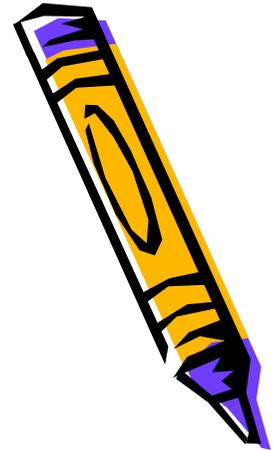


樣本試題舉隅：試卷一（乙部）

資料一：

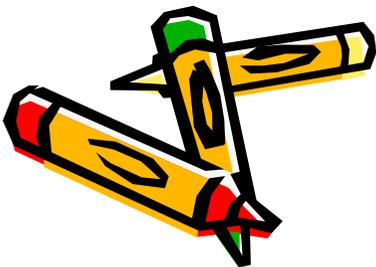
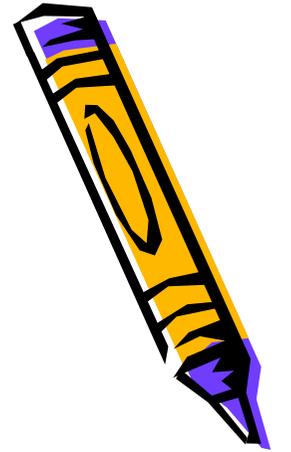
「我們不能將文革的出現完全歸咎於一小部分現時被批判為野心家的中央領導人，隨心所欲地發動的運動，否則我們將無法解釋為何這麼多的群眾會介入文革。從社會學角度分析，以及從群眾廣泛的參與來看，這次運動肯定有深厚的社會基礎。」

你同意資料一有關「文化大革命」出現原因的說法嗎？試援引史實抒發你的意見。（25分）



樣本試題舉隅：試卷二
單元三：時代與知識分子

- (1) 試分析清末時期在政治與社會方面出現的問題。(10分)
- (2) 作為當時的知識分子，梁啟超為什麼認同「改良」而反對「革命」？你同意他的主張嗎？試申論己見。(15分)



樣本試題舉隅：試卷二

單元六：女性社會地位：傳統與變遷

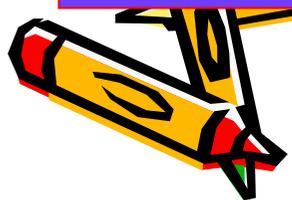
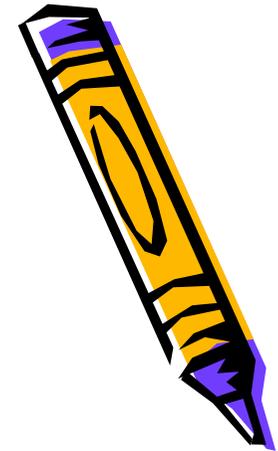
1949年9月，中國共產黨通過《中國人民政治協商會議共同綱領》

「中華人民共和國廢除束縛婦女的封建制度。婦女在政治的、經濟的、文化教育的、社會的生活各方面，均有與男子平等的權利。實行男女婚姻自由。」

(1) 根據《中國人民政治協商會議共同綱領》，評析中華人民共和國在建國初期的婦女政策。(10分)

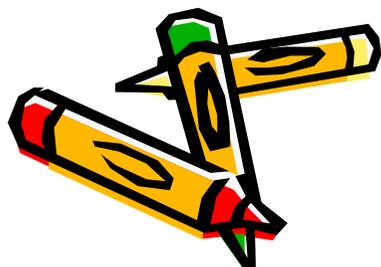
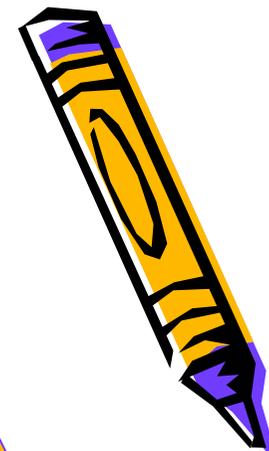
(2) 中華人民共和國成立後，男女地位是否已達致平等？試援例說出你的意見。(15分)

分兩部分，由析述到抒發己見，由淺至深層層探究。部分問題須據資料作答。



論述題的局限是評分的差異性，
是以宜在可容許主觀思維
發揮的同時，不同的閱卷者
可在下列各方面調校至
同一尺度內：

- 內容
- 技能
- 組織等





評卷參考

問題：

建國首十年，中國在外交上推行「一邊倒」政策。
這政策為中國帶來什麼好處？中國同時要付出什麼代價？
試援引史實加以分析。（6分）

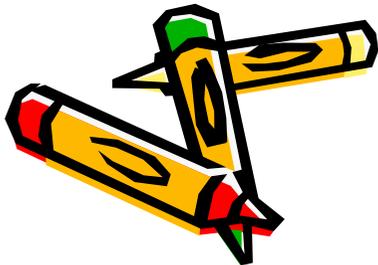
(1) 好處：

- a. 得到蘇聯軍事支持，對抗美國與台灣政權。
- b. 得到蘇聯經濟及技術支援，有助建設國家。

(3分)

(2) 代價： a. 抗美援朝，投入大量人力和財力，嚴重影響經濟與民生。

- b. 政治軍事外交教育等都倒向蘇聯，失去自主性；又受英美等西方國家孤立，阻礙了國家的發展。 **(3分)**

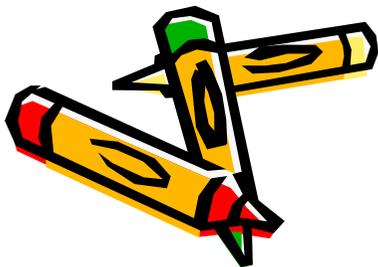
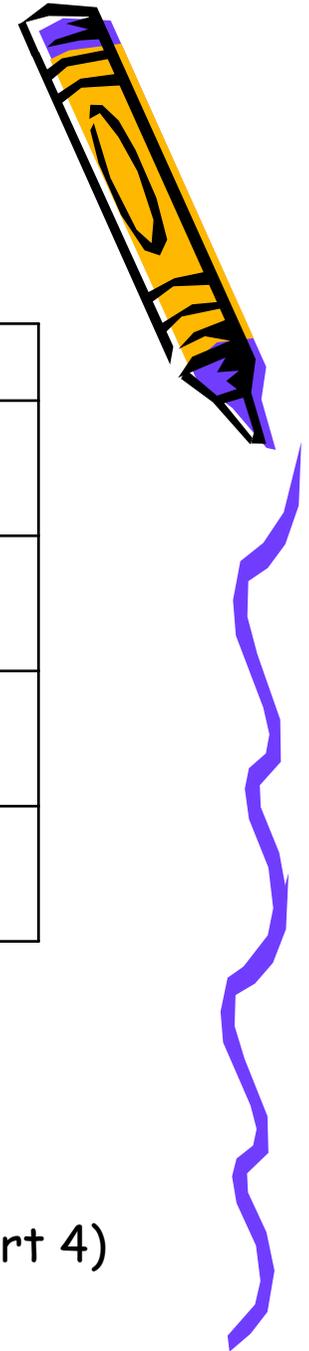


(2008 CE Ch Hist Q11-Part 3)

CE 中國歷史各題第四問評分參考

建議評分準則：

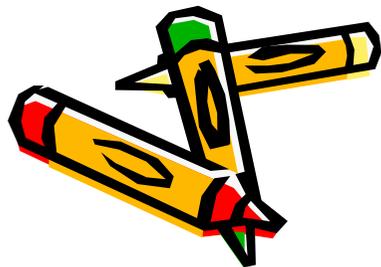
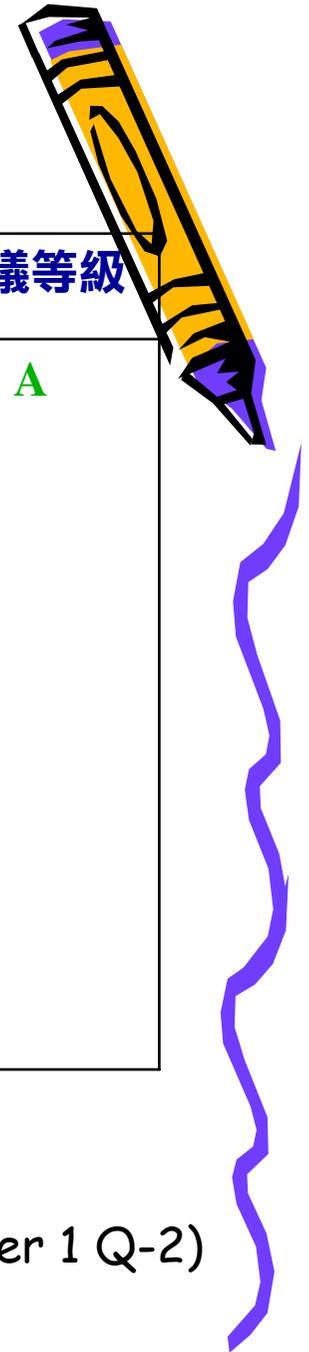
分數	評核準則
5-6	立場明確，內容均衡，資料豐贍，能就有關史實，詳細深入作出評論，意見及議論精闢。
3-4	立場清晰，內容頗均衡，能略引事實支持己見，援引史實無重大錯漏，評論尚算中肯。
1-2	尚能講出自己的看法，但立場不定，史實及分析能力不足，時有分佈不勻、舛誤及錯漏之弊。
0	答案凌亂，內容空洞，對中國歷史毫無基本概念，遠離題旨。



(2008 CE Ch Hist Q-Part 4)

AL 中國歷史卷評分參考

內容/評析/概念	能力表現	所得分數	建議等級
答案析論有度，能盡符題旨。考生能針對封建的特點，準確地選取史實，排比論據，提出有力的論證/或否證，分析封建僅能為西周立國之提供有利條件，此後不僅未能使其長治久安，更因其內在之限制而導致西周之衰亡。內容豐瞻，論析詳實、所提己見，立論充實有度。	答案完備，完全掌握題旨，對題目所涉的內容具深入的了解和認識。內容豐富，考生能準確運用史料，強化所論。條理分明地提出論證，顯示出清晰的議論、組織和批判能力。	22-25	A



(2008 AL Ch Hist Paper 1 Q-2)

評分考慮要點：

掌握史事方面：

(論證＋題義－史實配合題義：建構知識＋援引史例)

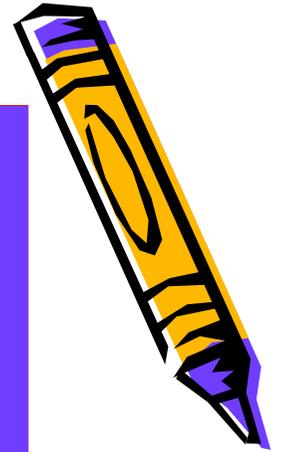
- 是否正確掌握題目所附資料？
- 援引之史事是否相關？

技能要求方面：

- 所表達者是否題目要求之能力？
- 是否能準確地重組史事？

歷史概念方面：

- 所言概念是否言有所本？及具邏輯性？
- 觀點是否中肯／獨到？是否有一己之見？



評卷給分模式

例一：整體給分

內容/ 評析/ 概念	能力表現	建議等級
	<ul style="list-style-type: none">— 能扣緊題旨；— 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；— 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具有批判性及分析性之判斷能力。	5

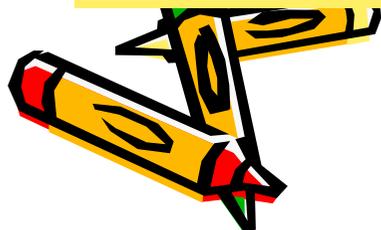
例二：針對所答給分

L1—僅詮釋原文意思而稍作析述

【最多4分】

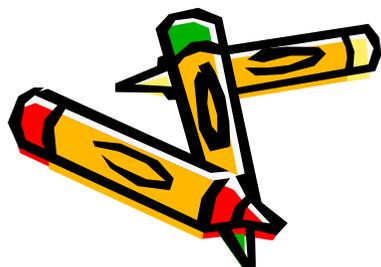
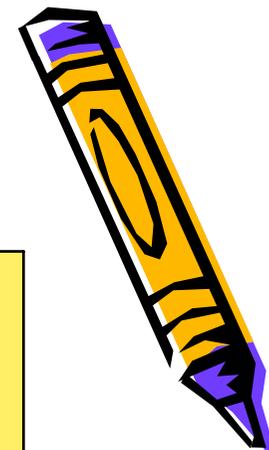
L2—能援引相關史實，詳加析述

【最多10分】



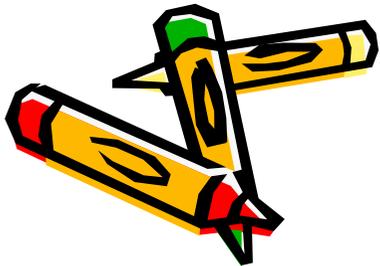
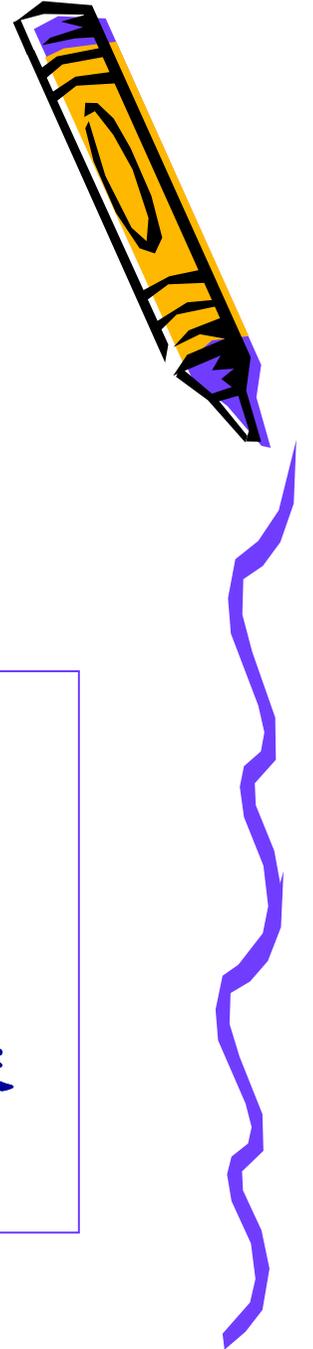
例三：建議答案要點，按點給分

稍奪其權	<ul style="list-style-type: none">- 置諸州通判- 以中央官監臨地方：如知州、知縣，是中央朝- 地方官吏由中央任用：
制其錢糧	<ul style="list-style-type: none">- 置轉運使- 地方除度支經費外，無額外之財
收其精兵	<ul style="list-style-type: none">- 通判控制地方軍政



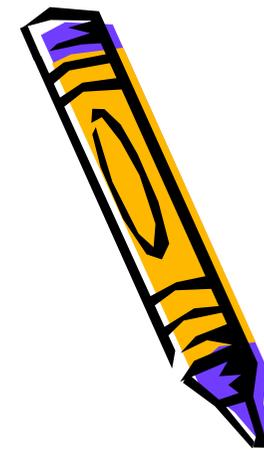
新高中中國歷史科
公開評核水平參照等級描述(初稿)

- 先進國家均採此模式
- 預設等級水平不變
- 可監察不同年分的考生表現
- 附等級描述文字顯示水平要求
- 可促進學與教



(一) 知識與概念

對中國政治、社會、文化和民族的歷史有相當認識，基本掌握重要史事的由來、發展及相互關係，略知歷史變革的軌跡及文化承傳的變化。粗具歷史概念及個人對歷史的觀點。



(二) 方法與能力

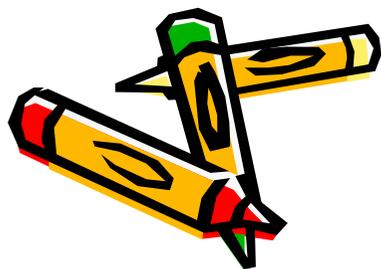
能運用整理、綜合、分析、歸納、比較等方法探究歷史，表現中規中矩。粗具運用批判、辨偽、論證、評鑑、反思等高層次思維能力，表現一般。

(三) 創意及表達

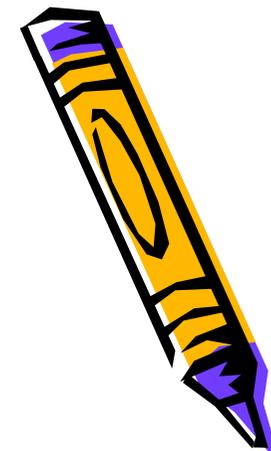
尚能剪裁適當歷史資料及運用歷史探究方法，進行分析討論，並能以恰當的語言、文字表達自己的觀點。

新高中中國歷史科
公開評核水平參照等級描述
(09年1月版的暫定稿)

L3



香港中學文憑考試
中國歷史科公開評核 —
公開筆試



完

