

香港中學文憑考試
中國歷史卷一第一部分
一般評卷指引

1. 本局經檢視學生在樣本試題的答卷後，根據他們實際的表現，修訂了本評卷參考部分內容。在採用此評卷參考評閱學生答卷前，任課教師宜先於校內訂定一些評卷準則；訂定準則後，教師便應緊依評卷參考和有關準則，評閱學生的答卷。

2. 本評卷指引只就各題提供一套建議的評卷要求，供教師參考。教師和學生不應將此視為標準答案。只要言之成理，其他答案亦可給分。

評卷參考

一. (a) (i) 根據資料一，蕭瑀和唐太宗分別對隋文帝有什麼評價？試寫出 X 和 Y 所代表的評價。(4 分)

- X：勵精圖治/勤勞(2 分)
- Y：多疑/不信任別人(2 分)

(ii) 根據資料二，唐太宗對隋文帝有什麼評價？試寫出 Z 所代表的評價。(2 分)

- Z：不憐惜百姓/不愛民/吝嗇(2 分)

(iii) 有人與資料一和資料二唐太宗的看法不同，以「知人善任」和「節儉」來描述隋文帝。試各援引一項例證支持這兩個說法。(4 分)

- 知人善任：任用高穎、蘇威等賢臣/對賀若弼、韓擒虎托以平陳重任/接納高穎的建議行輸籍法，將大量隱漏、逃亡的農民轉為國家編戶，增加國家稅收。(2 分)
- 節儉：隋文帝日常飲食，除了舉辦宴會外，不過僅僅一道肉食/減少後宮妃嬪/不衣綾綺，無金玉裝飾/乘輿與日用品，破損後修補再用/後宮妃嬪穿的衣服經多次洗濯。(2 分)

(iv) 根據資料一和資料二，唐太宗認為隋文帝的行事作風對國家帶來什麼負面的影響？試各舉一項，略加解釋。(4 分)

- 資料一：由於隋文帝凡事愛自己決斷，導致官員只順承旨意，不敢直言極諫，國家問題不能及時矯正。(2 分)
- 資料二：由於文帝節儉，豐厚的積蓄令煬帝奢侈揮霍，荒淫無道，反導致國家滅亡。(2 分)

(v) 承上題，唐太宗有否重犯隋文帝施政的缺失？試援引相關史實，加以說明。(6 分)

考生同意「唐太宗重犯了隋文帝施政的缺失」，可循以下思路討論：

- 針對隋文帝多疑獨斷，大臣不敢直言規諫：貞觀後期，太宗漸生驕傲，疏遠賢臣，魏徵就曾批評太宗「漸惡直言」，拒納諫言。(3 分)
- 針對隋文帝不憐百姓而惜倉庫：貞觀初年，太宗曾與民休息，但晚年一改儉樸之風，屢興宮苑，巡行遊獵活動不止，花費甚鉅。(3 分)

考生不同意「唐太宗重犯了隋文帝施政的缺失」，可循以下思路討論：

- 針對隋文帝多疑獨斷，大臣不敢直言規諫：從資料一、二可見，唐太宗時常與朝臣討論隋代的施政得失，以作鑑戒；並鼓勵臣下進諫，而太宗也能從諫如流。(3 分)
- 針對隋文帝不憐百姓而惜倉庫：唐太宗重視民生，強調施政不妨礙農事。每遇水旱之災，便下令開倉濟民，對災區人民減免賦稅。(3 分)

(b) (i) 資料三與哪宗歷史事件有關？試把正確答案的英文字母寫在答題簿內。(1 分)

- A (1 分)

(ii) 資料三的事件在以下哪一個時段發生？試把正確答案的數字寫在答題簿內。(1 分)

- 時段① (1 分)

(iii) 資料三和資料四分別屬於以下哪一類型史料？試加解釋。(4分)

- 資料三：相片在事發後不久拍攝，展示日軍搜集的證據，所以屬一手史料。(2分)
- 資料四：教科書是根據第一手的歷史記述撰寫，所以屬二手史料。(2分)

(iv) 根據資料三和資料四，日軍為什麼要展示相片中的證據？(4分)

- 根據資料三，日軍以此作為指控中國軍隊炸毀南滿鐵路的證據。(2分)
- 根據資料四，日軍並以此為藉口攻擊瀋陽，證明出兵行動合理。(2分)

(v) 資料三和資料四就誰炸毀南滿鐵路一事，有什麼不同的記述？(2分)

- 資料三記述是中國軍隊所為，資料四記述是駐留滿洲的日本軍(關東軍)所為。(2分)

(vi) 承上題，有人認為資料四的說法較資料三恰當。試從兩則資料的性質和相關史實，加以解釋。(8分)

- 資料三雖是一手史料，相片在事發後不久拍攝，但在中國不難找到中國士兵的步槍及軍帽，在鐵路旁更容易找到枕木。因此，即使相片可以紀實，但根據相片內的物件而要證明鐵路是中國軍隊炸毀，說服力卻不足。
- 資料四是 2005 年經日本政府文部省審批合格的初中歷史教科書，編寫目的是讓年輕一代認識日本的歷史。近年日本政府多次否認侵華歷史，如果鐵路不是日軍所炸，官方認可的教科書不可能承認責任。
- 根據史事，南滿鐵路柳條溝一段被炸後，關東軍指是中國駐軍所為，於是向瀋陽發動進攻。當時東北軍並沒有抵抗，於是遼寧、吉林、黑龍江省，在三個多月內全部淪陷。當時國民黨要全力對付中國共產黨，中國軍隊炸毀鐵路有什麼好處？假如真的是中國軍隊蓄意引起事端，為什麼又不加抵抗，任由日本佔領東北？因此，說是中國軍隊炸毀鐵路並不合常理。

二. (a) (i) 根據資料一，說明西漢末年王氏得以掌權的兩項天時因素。(4分)

- 成、哀、平三帝皆無兒子繼位。(2分)
- 王政君長壽，得以左右大局，助長外戚(王氏)勢力。(2分)

(ii) 王氏子弟眾多，為什麼王莽能夠脫穎而出，得以掌政？試根據資料二加以分析。(4分)

- 王氏子弟驕奢淫佚，王莽則恭儉勤學，建立正面形象/得王政君憐愛(2分)
- 王莽廣散家財，結交名士將相卿大夫，藉以宣傳自己。(2分)

(iii) 資料一和資料二對王莽均有負面的評價。試援引資料加以說明。(4分)

- 資料一的作者認為王莽得天下是因為天時，非人力。這種說法否定了王莽的能力，是負面的評價。/資料一的作者認為王莽取天下是一種篡奪盜竊的行為，是很嚴厲的指責。(2分)
- 資料二的作者用了「沽名釣譽」、「矯揉造作」等貶詞描述王莽的行為，意指王莽虛偽，是負面的評價。(2分)

(iv) 資料三反映西漢末年流行什麼思想？試簡略說明這思想的內容。(2分)

- 五德終始說。(1分)
- 每個王朝都屬於五德之一，王朝會按五德運轉而更替。(1分)

(v) 承上題，王莽如何利用這思想成功建立新朝？試援引資料三加以說明。(2分)

- 王莽製造符瑞，以「告安漢公莽為皇帝」，說明漢德已衰，並以新聖人自居，按天意改朝換代。

(vi) 有人認為資料一、資料二和資料三提供的信息，都不足以說明王莽成功建立新朝的原因。試援引資料一、資料二和資料三以外的史實加以分析。(4分)

- 資料一、資料二和資料三就天時、人力和思潮三方面討論王莽成功建立新朝的原因，未有涉及社會及經濟因素。(2分)
- 其實西漢末年土地兼并問題嚴重，貧富懸殊；又連年水旱災荒，社會動盪；所以人們相信漢德已衰，由新聖人受天命為皇帝。王莽就是在這個社會背景之下得以登上帝位。(2分)

(b) (i) 試判斷下列四篇文章刊登的先後，把次序及英文字母寫在答題簿內。(4分)

- 次序 1:C，次序 2:A，次序 3:D，次序 4:B (每項 1分)

(ii) 資料四教導學生「緊跟華主席」。試說明作者提出這主張的兩項根據。(2分)

- 華主席是毛主席選定的帶路人。(1分)
- 華主席英明，為人民除去四人幫。(1分)

(iii) 資料四不足以判斷當時人民都十分擁戴華國鋒。試從資料性質和編者立場兩方面加以分析。(6分)

- 資料性質：這是一本教科書，並非調查研究報告，課文內容不一定是民意的歸納。(3分)
- 編者立場：人民教育出版社隸屬中華人民共和國教育部，這篇課文教導學生支持當時的領導（華國鋒），而不一定反映民意。(3分)

(iv) 華國鋒的政治取向對他的領導地位具有正面和負面的影響。試根據資料四和資料五，並援引史實加以分析。(8分)

正面影響：

- 「文化大革命」造成很大的破壞，四人幫迫害了很多幹部。華國鋒除去四人幫及宣布「文化大革命」已結束，既合乎民意，又能爭取黨內不少幹部的支持，強化他在中國共產黨內的地位。

負面影響：

- 華國鋒為了維持毛澤東追隨者的形象，不能否定毛澤東發動「文化大革命」的價值，只能說是勝利結束，並表示毛澤東主張的階級鬥爭、繼續革命進行到底。但「文革」期間連串政治鬥爭，人民渴望社會安定，華國鋒表示階級鬥爭不會結束，未能展示和平穩定的前景，不合時勢。
- 華國鋒跟從毛澤東路線，要「世世代代傳下去」，受到鄧小平等人的批判，終失去最高領導地位。

三. (a) (i) 根據資料一，漢武帝面對什麼管治問題？(2分)

- 各家思想紛陳，國君無法建立一統標準，以致法制屢次改變。(2分)

(ii) 承上題，資料二對於理解題(a)(i)的管治問題有什麼作用？試根據資料一和資料二加以說明。(6分)

- 資料二能夠補充說明當時思想紛陳的情況。(2分)
- 從資料二可見被舉薦的賢良之士有學習法家學說，也有學習縱橫家學說的，正好說明了資料一所提及現今學者師承不同，彼此爭論的問題。(4分)

(iii) 就你所知，董仲舒建議漢武帝如何解決題(a)(i)的管治問題？(2分)

- 罷黜百家，獨尊儒術。(2分)

(iv) 承上題，漢武帝如何落實董仲舒的建議？試援引史實加以說明。(6分)

- 武帝於京師設立太學，置《詩》、《書》、《禮》、《易》、《春秋》五經博士。(3分)
- 武帝又設立博士弟子員，於太學跟隨博士學習，經考試後可出任郎官或郡國屬吏。(3分)

(b) (i) 根據資料三，在答題簿內寫出 A 和 B 所代表的人物名稱。(4分)

- A：慈禧(2分)
- B：光緒帝/清德宗(2分)

(ii) 承上題，試各選出一項與人物相關的正確史事。把答案的數字寫在答題簿內。(2分)

- ①、④(2分)

(iii) 資料三的 A 對 B 的改革持什麼態度？試從漫畫找出一項證據，並援引史實加以說明。(4分)

- A 對改革不滿，這從她奪去代表改革的紙條/扭著光緒帝的耳朵可見。(2分)
- 根據史實，慈禧發動政變，軟禁光緒帝，捕殺維新派人士，使變法告終。(2分)

(iv) 漫畫作為歷史資料有什麼優點和局限？試根據資料三，各舉一項加以說明。(6分)

- 優點：漫畫以圖像方式表達，能把歷史事件形象化，正如資料三透過慈禧的神態、動作，表達她對光緒帝的不滿，使讀者容易明白。(3分)
- 局限：漫畫受篇幅所限，或囿於作者的主觀看法，未能全面反映歷史事件的面貌，例如資料三只反映慈禧的阻撓令維新失敗，未能交代其他導致改革失敗的原因。(3分)

(c) 試就漢武帝的新經濟政策或晚清的百日維新，援引史實印證資料四的觀點。(8分)

考生以漢武帝的新經濟政策印證當時王朝處於衰世或面對困境，可循以下思路作答：

- 漢武帝連年對外用兵，開闢疆土，如伐匈奴、百越、朝鮮，通西域、西南夷；又大量興建園林皇宮，多次舉行封禪大典，四出巡遊，耗費甚鉅，以致國家財政日絀。
- 漢初推行無為而治，商人得以囤積居奇，牟取暴利，又兼併土地，使社會的貧富懸殊問題惡化。
- 武帝面對國用日困，遂推行新經濟政策，壓抑商人，廣開財源。

考生以晚清的百日維新印證當時王朝處於衰世或面對困境，可循以下思路作答：

- 清廷推行洋務運動三十多年，結果北洋艦隊在甲午戰爭幾乎全軍覆沒，敗給日本，喚起民族危機感。
- 隨後列強強行租借港灣，並劃定勢力範圍，中國面臨瓜分危機，有識之士提出變法以救亡圖存。
- 中日甲午戰爭顯示日本明治維新的成效，一些知識分子認為非全面變法不足以自強，於是康有為、梁啟超提出向日本借鏡，推行全面改革。