

第三級示例

示例一：試卷一第一題

1a. 美國在日俄戰爭中扮演了維持和平者的角色。

參考資料A 明信片，1905 年日俄戰爭時美國出手阻止兩國的鬥爭，美國西奧多·羅斯福總統「夠了」，反映美國調停了日本和俄國之間的戰爭。另外，在美國出手調停日俄戰爭時，代表和平的太陽升起，反映美國的出現帶來和平。美國調停了戰爭並維持了世界和平，可見美國是維持和平者。

總括而言，美國在日俄戰爭中扮演維持和平者角色。

1b. 除此之外，

首先，第一項特征是日本教師多元化學生程度。參考資料B，20 世紀日本小學教師的科目包括修辭、國語、算術、歷史、地理、理科、圖畫、唱歌、体操、裁縫等，涵蓋德、英、美各个方面，反映日本小學教師十分多元化，令學生能多方面發展。

其次，第二項特征是課程安排合理。參考資料B，20 世紀初日本小學每週的課時在 20-30 小時左右，平均每天只需上課 5 小時，反映課程安排合理，學生有足夠時間休息和娛樂。

總的而言，以上是兩項特徵。

1c. 我同意「日本在1900-26年間可被視為一個強大和西北的國家」。

首先，在軍事外交方面，日本擁有強大的軍事能力。參考資料A，明信片顯示在1904年的日俄戰爭中，日本將俄國打退到失去一條手臂和十眼，而自己卻平安無事，反映日本击败俄國並使其受重大打退，可見日本所建軍力而擁有強大力量，是一個強大和西北的國家。

其次，在社會方面，日本著重教育，並做到男女平等。參考資料B，日本在1911年便做到教育性別多元化，著重國民教育及培養人才，符合強大和西北國家的標準。而日本的女子每週科目課程中，男女的課程相差，反映日本社會、教育方面符合西北國家。可見我同意日本可被視為一個強大西北的國家。

另外，就經濟而言，1900-26年間，日本經濟迅速上升。

總的而言，我同意此說。

示例一：試卷一第三題

3a. 歐洲國家在1900-13年間在維持和平努力上採用了和平協約的方式。

首先，參考資料E，英國和法國在1904年達成《英法協約》，英國和俄國在1904年達成《英俄協約》，反映歐洲各國透過達成協約的方式與他國交好，達成同盟防止相互間的戰爭。
(維持和平)

其次，參考資料F，1913年簽訂《倫敦條約》，結束第一次巴爾幹戰爭；簽訂《布加勒斯特條約》，結束第二次巴爾幹戰爭，反映歐洲透過簽訂和平協約的方式結束戰爭，維持和平。

總結而言，歐洲在1900-13年間採用和平協約的方式維持和平。

3b. 談判失敗，兩國的意見未能達成德英條約協議。

首先，參考資料F，德國期望英國保證在大陸戰爭中維持中立，但英國卻不願承諾在德國攻打法國時保持中立，反映兩國意見未能，英國不願接受德國要求，最後談判失敗，英德英條未能協議。

其次，參考資料下，英國期望限制海軍武裝以維護其在海上優勢，但德國要求除北英國保護其中立，否則不接受已簽署的軍限制，又決兩國意見不合，德國不接受英國的要求，最後令談判失敗，英德關係未能改善。

意見不一

總括而言，談判失敗問題與英德關係改善。

3c. 我同意歐洲局勢在1900-13年間仍然穩定。

首先，歐洲透過和平協約和裁軍會議成功維持和平。參考資料E，1907年歐洲各國已召開會議，提出軍備限制，緩和了國際緊張並降低了戰爭爆發的可能性，有助維持和平，穩定局勢。參考資料G，1913年歐洲簽署簽訂《倫敦條約》及《布加勒斯特條約》，結束了第一次和第二次巴爾幹戰爭，解除了戰事，穩定局勢。可見，我同意此說。

其次，歐洲局勢穩定，各國以改善彼此關係為目標。參考資料F，英國和德國在阿加達爾危機后均希望改善雙方的緊張關係，1912年英國更派出使團到柏林以化解雙方

的対応、然し1920-13年歐洲各國恩惠開戦、
大多希望以和平的方式化解矛盾、局勢即
然穩定。因此、我同意此說。

除此之外、

總括而言、我同意此說、

示例一：試卷一第四題

19. 1960年代向世衛通報天花個案的國家在1970年代全數被認證根除天花。

參考資料G，1960年代向世衛通報天花個案的地區包括非洲、南美洲等地，大多均於1978年前，便被世衛發出根除天花的認證，餘下地區亦在1978-79年間獲信認證。可見全球天花疫情的轉變是天花被成功根除。

10. 現如下分析：

首先，第一個目的是說明未來人口問題。參考資料H，預測在2025年，全球人口將接近80億，當中非洲人口接近20億，亞洲人口接近55億，反映發展中地區人口占七數，可能會引發許多社會問題及經濟問題。

其次，第二個目的是呼吁已發展國家承擔全球人口方面的財政負擔。參考資料H，美國減少了支援其他國家的家庭計劃，聯合國在沒有足夠資金不足，因此呼吁其他國家承擔這些計劃的部分財政負擔，反映演說目的是呼吁其他國家捐款。

總括而言，以上是兩個目的。

其次，^{成功}聯合國在20世紀下半葉處理社會和文化方面十分

首先，在社會方面，聯合國幫助根除天花疫情，让人们免受疫情困擾。參考資料中，北美、南美洲的國家在1963年向世衛通報天花個案，經世衛援助后，于1978-79年成功獲得根除天花的認證，可見聯合國成功令各國免除疫情的麻煩。

其次，在社會方面，聯合國呼吁各國捐款，共同解決人口問題。參考資料中，世銀行長呼吁發達國家支援其他國家的家庭計劃，令全球社會更和諧，不受人口問題困擾，十分成功。

除此之外，就我所知，聯合國通過了《世界人權宣言》，促進了種族平等和男女平等，成功提升女性的社會地位。

最后，聯合國更成為各國溝通和調解的橋樑，使各國文化相互流通。

總括而言，聯合國十分成功。

在處理社會和文化方面的問題

示例一：試卷二第五題

5. 1946-2000年間，許多因素促進了歐洲經濟統合發展。

第一，二戰因素促進歐洲經濟統合。第二次世界大戰令參與戰爭的歐洲各國受到重大的經濟打擊，如英國減少25%的國民財富、各國失業率急升。重大經濟打擊力。上一戰時的經驗令歐洲各國明白依靠自身力量難以在短時間內恢復戰前水平，因此各國明白合作的重要性，促使歐洲走向經濟統合。由此可見，二戰因素促進了歐洲經濟統合。

第二，冷戰因素促進歐洲經濟統合。冷戰期間，美國和蘇聯兩個超級大國經常透過歐洲國家來進行對抗和合併，如蘇聯為了擴張勢力，擴大共產主義，在1945-1948年間赤化了大部份東歐國家。因此，為了不受美國和蘇聯的支配，歐洲各國進行經濟統合，希望藉此抗衡超級大國。由此可見，冷戰因素促進了歐洲經濟統合。

第三，經濟援助計劃促進歐洲經濟統合。

5. 1947年美國推出了馬歇爾計劃，幫助歐洲復甦經濟，歐洲各國為分配馬歇爾計劃中的援助資金，組成了歐洲經濟合作組織，成為歐洲經濟統合的雛型。由此可見，經濟援助計劃促進歐洲經濟統合。

第四，成效因素促進歐洲經濟統合。經濟統合極具成效，因此歐洲各國願意繼續發展統合。在歐洲經濟合作組織有以成效為，歐洲各國成立歐洲煤鋼共同體及歐洲原子能共同體，隨著成效提升，歐洲各國更成立歐洲經濟共同體，最後更逐漸發展成為歐盟，並成為僅次於美國的經濟體系。可見經濟合作的成效促使歐洲不斷發展經濟統合。由此可見，成效因素促進歐洲經濟統合。

總結而言，二戰影響、冷戰影響、經濟援助計劃及成效大是促進歐洲經濟統合的因素。
1946-2000年間

示例一：試卷二第六題

6. 美國在 1946-91 年間在冷戰發展中扮演對抗者、反抗者、緩衝者、經濟援助者及間接結束者。

第一，美國在 1946-91 年間在冷戰發展中扮演對抗者的角色。在冷戰初期，美國對蘇聯採取「圍堵政策」及發表杜魯門主義，以遏制共產主義，作為主要外交策略去對抗蘇聯。可見美國在冷戰期間擔當對抗者角色。

第二，美國在 1946-91 年間在冷戰發展中扮演競爭者的角色。在冷戰期間，美國成立了解放西德及印歐歐洲的蘇聯成立之華沙條約組織進行軍事力量的對抗。美國亦成立「美國之音」與蘇聯成立的「莫斯科之音」進行政治宣傳方面的競爭；美國更成立中央情報局與蘇聯的國家安全委員會進行間諜、情報的競爭。另外，美國亦與蘇聯進行軍備競賽如研究氫彈等核武器及進行太空競賽如研究人造衛星及登陸月球，美國於太空競賽中登上月球，令美國獲得太空競爭的勝利。可見美國在冷戰期間擔當競爭者的角色。

第三，美国在1946-91年期间在冷战发展中扮演反抗者的角色。在冷战发展初期，发生了U-2侦察机事件，美国发现苏联使用侦察机搜集情报，于是将其击落并捕杀机上侦察机的苏联间谍，以作反抗。另外，当美国发现苏联在古巴建造导弹基地时，亦有所反抗。可见，美国在冷战期间扮演反抗者的角色。

第四，美国于1946-91年期间在冷战发展中扮演缓和者的角色。在冷战期间，美国与苏联曾通过领导人互访及参加日内瓦高峰会来缓和双方关系，加强沟通，减少误会，两国曾共同研究太空问题及加强经济合作，在冷战缓和期间，两国贸易总额高达20亿美元。美国国内的反战声音激昂，令冷战有所缓和。可见，美国扮演缓和者的角色。

第五，美国于1946-91年期间在冷战发展中扮演经济援助者的角色。美国于1949年提出了马歇尔计划，支援欧洲经济恢复，同时使苏联推出莫洛托夫计划，支援东欧经济。可见，美国扮演经济援助者的角色。

第六，美国于1946-91年期间在冷战发展中扮演间接结束者的角色。冷战期间，美国不断与苏联进行竞赛，使苏联国力及经济下降，最终解体，冷战结束，可见美国间接让冷战结束。美国对苏联搞霸权主义政策并让两国关系改善，间接使冷战结束。由此可见，美国扮演间接结束者角色。

总而言之，以上是美国于1946-91年期间在冷战发展中扮演的角色。

第三級示例

示例二：試卷一第一題

a) 就資料A而言，美國在日俄戰爭中擔任調停的角色，因為代表日本和俄國的明治天皇和俄國沙皇正(和維持和平)拿着劍，而美國則在中間停止他們的行為，後面指舉亦需要(和平)。(代表的人) 太陽

b) 首先，日本小學教育著重國文教育，以文科為主，資料B中，(當時的)第二至第四學年的國語課時佔12課時，佔總數的課時約五分之二。

其次，在當時的日本小學中，男女的教育程度相約，男女能夠一同上學，更甚者女生的課時比男生多。資料B中，第四至第五學年，男生的平均課時在27左右，而女生課時總數則有30。(總數) 平均

c) 我同意此說，以下參考資料A和B，就能有所解釋：

首先，以資料A為例，1905年發生日俄戰爭，日本能夠有能力戰勝歐洲列強之一的俄國，可見其強壯和西化。名畫片中的俄國斷了腳和平，而日本則毫髮無損，可見其於戰爭中取得勝利，且更需要美國的調停。因此，在軍事方面日本可被視為一個強壯的國家。
和西化

其次，以資料B為例，日本當時的教育水平冠絕全亞洲，且男女所接受的教育相等。資料B中，一學生在第五和第六學年能夠接受國文、算術、地理、(自然)理科、歌唱等科目，並且課時總數達28或以上。可見其教育的全面化，包涵藝術和文理的全面發展，而且女性的課時比男性高，更有女性專科(裁縫)。因此，日本可被視為強大和西化的國家。

就我所知，在经济方面，日本在1900-26年間的工業化程度是亞洲第一，由於當時一戰期間，歐洲列強在戰爭之際，經濟發展有所局限，令日本在戰爭期間出現學氣現象，令日本的工業化程度急遽提升；而且日本的時間有大量的資金和人力投放在工業發展上，如三菱、安田財閥等，期內有三菱造船等，使日本的经济在當時成為和歐洲平起平坐的局面，可見其：強大和

西化的成就。
而就我所知，在政治方面，日本擁有健全的君主立憲制度，而且進入大正時期，順利推行了民主制，在不同的內閣出現，人民漸漸擁有參政和投票的權利，如平民首相原敬等，而且廢除了軍部大臣現役武官制，減少軍人干政。可見，日本在政治方面可視為一個西化和強大的國家。

而就我所知，日本在社會方面也有不少現代化，如日本的人常時會穿西服和吃西餐，而且有一定的新聞自由，如朝日新聞等，而且婦女的地位得到提升，女性能夠在電報局工作；有大規模的都市化發展，如首個擁有鐵路網的(東京)城市。可見其強大和西化的成就。

由此可見，日本在1900-26期間可被視為強大和西化的國家。

示例二：試卷一第二題

a) 在20世紀下半葉，香港經濟可此種型，由工業主導發展為多元化經濟模式。資料C中，「1970年的工業迅速增長，月數成熟」，「香港致力於經濟多元化」發展航運、保險和金融業，不再和1970年代前以工業主導的模式一樣。

b) 首先，香港的人口主要以中國、澳門等亞洲地區的人組成。資料D中，香港在1991年的總人口達5522281人，而香港內地和澳門和其他亞洲人已合共佔5520382，可見，香港人口的組成以亞洲人為主。

(出生地為)
其次，香港的人口居留年期大多在7年以上，屬香港的永久性居民。資料D中，居留年期在7年以上的約佔460萬人佔全部人口的五分之四。可見，當時香港人口組成大多由居留港7年以上的人組成。

(反例)
c) 就香港在20世紀下半葉作為一個國際都市而言，資料C和資料D有較少用途，資料D有較多用途，以下解釋：

首先，資料C能夠充分反映香港作為國際的都市，資料C中「外國和國際銀行，都設在香港開設辦事處」其出現使香港國際性的律師事務所和顧問公司更是吸引

力」。因此，能夠看見資料C，才反映香港在1970年代
後的经济發展及其國際化的形象，~~其外國化~~
~~都國際化~~ (第一產業和第二產業) ~~都國際化~~

其次，資料D的用途較小，資料D顯示總人口是
5522281，但非華裔及外地的居民僅有250000左右
，佔當中的很少部分，未能充分反映香港作為國際
都市的標準。

而就我所知，香港作為國際都市，在社會上有不少適合
不同文化的習俗，如節日上有聖誕節，亦有傳統的
農曆新年等，亦有不少建築採用西式「哥德式」建築風
格等。而且，語文上也有不少中文受英文影響，如Taxi譯作
「的士」等，資料C和D都未能充分反映和提及該社
會文化的部分。

而就我所知，香港的作為國際都市，以西方強國為標
準，學習其現代化的部分，如香港在20世紀下半葉推行
代議政制，使市民能夠投票選舉，普選和被選的權
利，充分實現其民主化及現代化的一面，在政治上和其
他國家和城市一樣，擁有透明的司法制度，如廉政公署
，積極重視其國際化的形象，而這些在資料C及D中
都未有提及，所以其用途較小。

由此可見，資料C和D的用途較小。

示例二：試卷一第三題

a) ~~歐洲~~ 歐洲國家以同盟制度以維持和平，~~第一項~~ 第一項同盟是1904《英法協約》和1907《英俄協約》；而第二項則是《三國協約》。這些同盟（和交手段）制度是以同盟牽制敵對同盟，是雙方都有所顧忌以維持和平。

b) 首先，英德雙方的目的和出發點不一。他國關係未能改善，資料中，英國派使團前往德國，而英國的目的是維護其在公海的優勢，而德國則想英國在其戰爭時保持中立。雙方的意見和目的不同產生分歧，使他們在阿加迪爾危機後關係未能改善。

其次，英國的使團談判失敗，使英德關係未能緩和，反令緊張升溫。以資料中為例，^(因字)雖然使團顯示英德兩國期望最少可以緩和關係，但使團不但未能達成任何目的，反使英德關係惡化。因此，英國的使團的談判失敗，未能說服兩者關係（短暫地）的改善。

c) 我並不同意此論，以下參考資料並在我所知解釋：

首先，資料中，雖然1900-1913年間^(因字)歐洲簽訂不少協定希望維持和平，但表面上同盟制度令歐洲沒有爆發戰爭，但衍生的殖民地問題，令歐洲局勢變得更不穩定。

1913年「結束兩次的巴爾幹戰爭」，可見歐洲並不是處於和平的局面，只是局部的穩定，但當時國家之間猜忌與不敵意。
(同盟之)

其次，資料F中，英國和德國在阿加迪爾危機後關係出現惡化，而隨著德國的崛起，英國對其感到不穩，所以出現競爭關係。英國目的是維護其在海上的優勢，但德國希望英國不要干預大陸上的戰爭。兩者目的不同，難能夠看見德國有做好戰爭的準備，可見當時歐洲的局勢是不穩定。

而就我所知，在當時的歐洲出現了極端的民族主義，如泛日耳曼主義和泛斯拉夫主義。這些主義主張自己民族優勝，對外擴張和民族至上。這些觀念令歐洲各國產生不同階層對抗，如俄國支持塞爾維亞的大塞運動，令歐洲的各國都出現敵對和土地利益的爭執。如巴爾幹戰爭，可見當時歐洲的局勢不穩。
(一有不慎便爆發戰爭。)

而就我所知，在當時的歐洲軍備競賽問題嚴重，英國海軍和德國海軍相製造「無畏艦」，英國採用二比一的策略，在資料F中1906年第一艘無畏艦在英國下水可見；而且，德國和奧匈帝國組成同盟，更開火(宣戰)。

支持其行為。由此可見，歐洲的局勢不穩。
(發動戰爭)

總結而言，我亦同意此說。

以下以1900-49年間中國的政治發展，闡明此說。

分為五個階段

首先，第一階段是清末新政，由於當時中國內憂外患在國際間被列強欺壓，而國內亂象嚴重，地方割據。因此清廷實施清末新政改革，設立皇族內閣，試圖仿效日本推行君主立憲。雖然此舉是為延續清朝和滿族的統治，皇族內閣各由滿人組成，但仍作出不同的現代化探索。

（孫中山以革命形式改革中國）

其次，第二階段是辛亥革命時期，在革命後，北洋政府成功推翻腐朽的滿清政權，建立民國，而孫中山的革命提倡「三權分立」，分別是民生、民權和民族，且口號稱「驅除鞑靼，恢復滿人統治」，而且提倡五族共和，在政治上作出不少的改革。雖然後來袁世凱復辟帝制，但成效有限，但可見仍作出了不少現代化的探索。

再者，第三階段是五四運動，1919年隨著中國在巴黎和會的失利和二十一條的簽訂，中國的學生上街遊行，稱「外爭國權，內除國賊」的口號，對袁世凱的行為不齒，對於外國的政治思想有不少流傳中國，如共產主義的馬克思思想，也推動了日後蔣介石北伐建立南京政府，令中國在20世紀上半葉作出了不同的現代化探索。

(1927-37年的)
第四階段是南京十年，南京政府實施孫中山提倡的「軍政」階段，而進化成「訓政」階段，最後至「憲政」階段，而南京政府成功實行「訓政」的階段，而民國南京政府時期，民眾有投票選舉的權利，初步政治現代化。雖然國民黨一黨專政，打壓其他黨派，如共產黨，但對比上三階段有作出不同的現代化探索。(中國)

(而日推行五權分立)
而在日軍強迫七七事變後，南京政府因戰爭設法停滯，而在戰後1945-1949年間，南京政府嘗試推行民主制度，令中國有民主改革，但無奈國民黨內各階層問題是嚴重，且中共的崛起，國民黨無力與之競爭，敗走台灣。但仍在短短4年間恢復民主制及憲政階段，進行了不同的現代化探索。(失去民心)

(分別是行政、司法、考試、監察和立法)

1931至1952的日本可分為兩個階段所分別帶來的影響。

1931至1945年間為第一階段，此時日本軍人干政，軍國主義思想濃厚，軍國主義主張對外擴張，而軍人為推行此策，而後行軍部大臣親任武官制，且在1941年建立大政翼贊會。同時，在外交上和西方民主國家幾乎斷交，和極權國家日漸走近，此舉在政治上令日本更加推行軍國主義，而在華盛頓會議中，日本和華美的裁軍談判失敗，令日本人認為只有軍國主義對外擴張才能振興國家。

而在經濟上，軍國主義使日本被西方制裁，使貿易和經濟都有所下降，而軍國主義著重工業和軍工業，令全國的80%的經濟投放在軍工業的生產，導致國內人民生活貧乏，輕工業被忽視，經濟發展不平衡。

而在社會方面，軍國主義^{政府}對外發動入侵，令國內的男性被徵兵，女性則被迫工作或從事農業；而且政府宣傳軍國主義思想洗腦人民，宣揚「八紘一宇」的思想，而西方民主自由的老師和報社被打壓，新聞自由受沖擊。日本人民的生活困苦，城鄉差異巨大。

而在第二階段的1945-1952年期間，日本作為戰敗

國，無條件投降，同盟國的盟國進駐日本並建立臨時政府，日本被迫對外開放，和資本主義的盟國友好，和西方國家接軌，同時由美國監督所有事務，並在1952年~~和~~和美國及東南亞國家在美國簽署《三藩市條約》，同年，美國撤出日本（在冷戰的氛圍下）

這樣的舉動下，日本因無力再發動戰爭而被迫投入發展經濟，在短短的7年間迅速達到戰前的水平，同時在冷戰（國內）戰的期間處於資本主義陣營，在韓戰期間為盟友提倡軍備，同時美國投放大量資源予日本生產，令日本出現特需暴氣，促進其經濟發展。（並解放了佃農土地，促進農業及）

而在政治方面，1947年的日本在美國統治下，革除了所有和軍國主義有關的人物和政黨，同時推行民主自由制，首個民選政黨「自民黨」出現，公眾擁護沒專權等措施，推動其政治現代化。（其政策）

日本政府在美国統治下，並不能擁有軍隊，令日本有更多的人力投放於經濟發展上；同時三藩市條約雖令日本賠償，但更有利日本企業打入東南亞的市場。

而在社會方面，日本在美国的統治下，推行了義務教育法，令全國的小孩子都能接受教育，變相增加其教育水平，促進經濟發展。日本人民有自由言論的權利，上街遊行的權利。

同時政府大力修建基礎設施，如鐵路等，減少城鄉差異。（新幹線）