

第二級示例

試卷一第一題

(a) 第一，根据资料A显示1951年香港立法局的成员包括官守议员和非官守议员都是来自港督委任，如英国驻军司令孟雪本及非官守议员周埈年均是由港督委任，可见官守议员和非官守议员都是由港督委任。因此1951年香港政治制度的特征之一是港督统管。

第二，根据资料A显示1951年香港立法局的成员大部分不是华裔，如港督葛量洪和屈臣氏均不是华裔。可见官守议员和非官守议员大部分都不是华裔。因此1951年香港政治制度的特征之一是由英人统管。

(b) 1950年代初香港政府面对警员与律政署人员不能清楚解释案件因而导致罪案率等上升的行政问题。

根据资料B，1950年代初的「警员与不懂中文的律政署人员解释案件困难，因「语言沟通不能建立良好互相理解和工作关系，导致「工作量大幅上升，案件难以解决，以致「罪案率和判刑率判数字在持续上升。因此1950年代初香港政府面对警员与律政署之间难以建立良好工作关系解决案件导致罪案增加行政问题。

(c) 我同意在1951年至1991年殖民统治终结期间，香港在民主和种族平等两方面皆有改进的说法。

首先，根据资料A，1951年香港立法局的成员其中非官守议员的周俊年、周锡年、罗文忠、高成坤以及官守议员杨国璋可见他们都是华人，因此种族平等有渐渐改善。

其次，根据资料B，1951年，警署一直在催促政府聘用一名通晓中英文的华人检举员，以便得改善对主理此的相互了解和作关系。可见香港为了能更好地工作及解决问题，将聘用华人。因此种族平等有渐渐改善。

另外，就我所知，香港于1980年代后时，本地官员占97.6%增加至98.7%，可见华人及本地人掌管香港的人数越来越多。因此种族平等有渐渐改善。

还有，就我所知，香港后期，市民拥有选举权，香港立法局的成员不再是由港督委任，而是基于市民的意见和选举产生。因此民权平等有所改善。

(A) 当时的中国的教育水平较低阻碍中国现代化努力的问题。

首先, 根据资料C, 要实现中国现代化「需派留学生学习武备、教育、法律政学科。可是「留学生修此者极少, 可见中国的当时教育水平低妨碍中国的现代化努力的问题。

其次, 根据资料C提到「然国家欲改革, 则特需修习此科者, 可见中国的当时需更多留学生学习提高教育水平及文化。因此, 当时的中国的教育水平较低阻碍中国的现代化努力的问题。

(B) 到1912年1月, 革命党人在推翻清政府一事上小程度成功。

首先, 根据资料D提到「十四省之城市果有革命军之新旗中, 人民皆欢喜。可见推翻清政府得到人民支持和欢喜。

此外, 革命党人在推翻清政府后, 袁世凯欲接受清帝制成立新政府, 「计议通告

列国。可见袁世凯的反对及与列国的合作导致事件的重倒。

其次, 袁世凯欲成立新政府请求列国援助。根据资料D「三井洋行代议治革命司各款之金二百五十万元, 借与民国政府。可见袁世凯向日本贷款, 以致中国的列国天颜。

(11) 資料五的漫畫恐懼德國透過歐洲煤炭鋼鐵共同體增強自身實力。

根據資料五的漫畫，我輩代表法國外相，男子代表西德總理，右下的袋子均寫著「煤或鋼鐵」，右上的袋子寫著「常武軍」，漫畫標題是「生鐵屋的我」，可見德國透過與法國合作成立「歐洲煤炭鋼鐵共同體」，德國借此採取更加積極的時局與鋼鐵，使之工業發展，建造武器，利於德國增強軍事實力，組成新常武軍組織。因此，漫畫反映出對德國的恐懼。

(12) 資料六在談對英國加入歐洲經濟共同體。

第一，根據資料六「英國不能放棄國家主權」，即「共同體是一個主權國家的共同體」，可見西若不相符，因此反對英國的加入。

第二，根據資料六「英國行事時不能違背其自身重大利益」，而「共同體力

所有重要决策，通过理事会以多数制处理，可见法国若不相付，因此，反对英国加入。

(c) 我同意「1945~2000年间，欧洲经济联合势不可挡。」的说法。

首先，根据资料「法国与德国成立欧洲煤钢共同体条约签订，两国之间的合作使欧洲经济发展，有利于之后欧洲经济联合。」

其次，根据资料「英国加入欧洲经济组织，可见欧洲的经济组织越来越大，因此，欧洲经济联合势不可挡。」

再者，就我而言，随着美国及苏联成为超级大国，欧洲要想成为大国的话，必须与各大国之间合作，所以法国与德国均放下仇恨，携手合作，合作有一定成效后，吸引了更加国家的加入。

另外，就我所见，随着不断工业上的合作

等，经济上的合作也需求大，又加上英国的加入，使之规模加大，最后，欧盟的成立，可见「1945~2000年间，欧洲经济联合势不可挡。」

(A) 第一，根據資料C「諾貝爾和平獎頒獎」的對象，是為國家之間友好，消除或裁減常規軍備、舉行人道波和、會議而貢獻心力者，如1901年亨利·杜南為紅十字會國際委員會創始人，可見當時使國家致力為天下心力者作範。

第二，根據資料C「諾貝爾獎包括物理、化學、生理學、醫學、文學及和平」1901年首次頒獎，可見透過創始人，為社會其他方面貢獻和平維持和平的動力。

(B) 漫畫家對和平的前景持期待、美好的想法。

首先，漫畫是「幽默人」，是西方喜劇故事，則是一個美好的故事，王子拯救公主，可見漫畫家對和平的期待和期望。

(C) 我同意：1900-14年，維持和平的趨勢比戰爭的趨勢更強。

我同意「第二次世界大戰後，美國促進多
于妨礙日本的发展。」的說法。

首先，第二次世界大戰後，日本戰敗，开启了以
美国为首的盟总时期。从政治方面，盟总占
领导期间，废除了日本原先的军国主义制度，防
止日本再次发动战争。但废除军国主义有助于
日本军费的开支，由前期长时间发动战争
军费的开支大减。以上，到后期大量裁军，
军费的开支大减，不到10%，将军队改
成自卫队。另外，盟总占领期间，亦废除了
天皇至高无上的规定，而是人人平等，人生果
权利。除此之外，盟总时期日本丧失了国
家主权、国家利益。但政治方面仍是美
国促进多于妨碍日本的发展。

其次，^{经济方面}美国促进日本的经济的发展。^{第二}战后
美国介入韩战及越战，所以需要大量的
军需品，因此美国向日本大量购买军需，使得
日本的军需销售量增加，财政收入亦大量
增加，有助于日本经济发展。第二，二战后，
盟总时期，美国帮助日本缓和与东南亚之间的
关系，^{签订}“^{日本}”主义，内容为日本将赔偿东
南

而造成的損失，錢則以貨物代替，此行為有助於日本將貨物大量出售於東南亞，讓亞洲更加入接觸並使用日本的產品，以外亦能與東南亞國家緩和關係，有利於日本的經濟發展。第二，盟戰時期，美國亦成為日本帶來經濟上的援助。因此，在那30年間，日本經濟發展迅速騰飛。此外，日本的經濟除了在美日佔領區有衰退時將會受到影響外，如全球經濟大衰退，但日本人民也有靠的增進經濟的發展，所以可見美國促進日本當時的發展。

再者，教育方面，美國促進了日本的教育发展。一个国家的发达也需要教育，文化素质高的人多，所以美国援助日本的教育改为12年义务教育法，使得日本人民的教育、文化水平提高，其中人民的知识水平上升，日本大部分人民都上过学。教育方面美国并没有妨碍日本的发展，反而更多地促进日本的发展。

最后，社会方面，美国促进了日本的社会发展。二战后，日本被盟军占领，期间废除了天皇至高无上的规定后，日本人民的人人平等，能于推住更多个人权利，例如，选举权；日本成年男子都拥有选举

权。除此之外，美国援助日本与东南亚国家
缓和关系，日本开始可以出口货物于东南亚，
还有在东南亚开设跨国工厂等，使日本人民
就业增加，工资也上涨的飞快，二十年间平
均每人工资增加许多，使得日本人民减轻
负担，生活过得更好等。因此，社会方面美国
亦促进多于40万日本的发展。

总而言之，同意「第二次世界大战后，美国
促进多于40万日本的发展」的说法。

第二次世界大戰在大程度上是巴黎和約造成
的後果。

首先，巴黎和約是一戰後于巴黎和會商討戰
後的決定。巴黎和約是德三國同盟的國家
其中德國為主，將德國的殖民地分給三國
協約的國家，例如將德國原擁有中國膠
州灣的地區轉交給日本手中等。德國後來
也因此被分割成東德、西德兩地。正如
巴黎和約將原德國佔山東權移交給日本，引
起中國與日本的不滿。導致日俄戰爭
的爆發，俄國逼迫日本還山東這地地
中國也因此開展五四運動以此對抗反對
打抱不平。

其次，一戰時，協約國將原屬於同盟國
的意大利以戰後分他戰後的地區加入
協約國後，召开巴黎和會。簽訂巴黎和
約，此時協約國卻並沒有現成者，即只
有一部分小國給意大利，導致簽訂巴黎
和約後引起意大利的不滿，使得意
大利又再次燃起侵略的野心。

另外，日本當時加入了協約國，協約
國戰勝，分給山東權，却因俄國的不
滿而失去山東地區，亦引起日本的不滿
可見巴黎和約沒有分配好的結果。

最後，由于巴黎和約的條約，在特
約的條約，意大利的境況，日本的不滿，他
們給予日本目標，使他們發起的二戰暴
行。因此，大程度上同意。