

香港考試及評核局 評核發展部高級經理 盧家耀  
(《信報通識》於 2015 年 9 月 30 日刊載本文)

### 概念和議題解釋對探究的重要性

上文談到為獨立專題探究訂題目時有什麼要留意，今次集中談談 B、C 兩部分，即「相關概念和知識」與「深入解釋議題」的要求。我們先談談概念對整個議題探究的重要性，再解說同學在 B、C 部分應做什麼。

議題探究的重點在於對議題本質的理解，例如上文提及的舊區建築物應保留或拆卸重建的議題，其爭議的本質可能是文化承傳、發展與保育，與社會資源運用的恰當性等概念層面的核心課題。能掌握和恰當運用概念，有助我們理解議題爭議或討論點的本質。在獨立專題探究方面，我們需要的不是概念詞的一般性詞語解釋，而是概念在探究的作用和意義。現在讓我們戴上「概念眼鏡」，看它如何在探究發揮功效。

一、發現議題爭議的本質。例如「保留」香港舊建築物是否等同「保育」？「保育」在多大程度上有助文化承傳和加強社會歸屬感？當我們在 A 部分定出探究的焦點和焦點問題時，實際上還未完全肯定這些焦點問題的恰當性。「概念眼鏡」有助進一步檢視焦點問題能否帶領我們作聚焦的探究。

二、多角度和批判性分析。在探討是否保留舊建築物時，爭議點可能包括物業的擁有權、誰的責任、用誰的錢來保育和維修等。「概念眼鏡」讓我們看到保障私有產權、社會公帑的運用、文化承傳中市民和政府的角色，與保育成本和社會效益等不同方面的探討，有助找出不同探究角度作有條理的分析。

三、收集相關資料。「概念眼鏡」幫助我們看到探究角度，我們便知道應找尋什麼類別和多少資料來進行探究。例如文化承傳的效果難以量化，我們可能需找尋質性的資料，例如專家、政府、相關委員會或團體的觀點、市民大眾的看法，和其他地區的相關經驗等。

同學須在 B 部分指出相關的重要概念，並解釋這些概念與探究題目的關係，和對探究起什麼作用，而非單純作概念詞的詞語解釋。此外，視乎題目需要，同學也須指出與題目相關的基本知識和事實資料，例如重要詞彙、簡單的時序或相關研究結果等，但不宜長篇大論。概念讓我們理解所探究的議題的本質，並知道應從什麼角度和找尋什麼資料，所以同學也須在這部分說明資料搜集的方法和原因。

C 部分「深入解釋議題」是針對探究議題的焦點和需要，以及為要找出的探究成果，對所定的議題作整全的整理及分析。經過 A、B 兩部分的工作，我們便能在 C 部分說明所探究的議題的性質，有什麼和為什麼出現討論和爭議，再聚焦和深入地解釋探究題目，例如在屬私人物業的保育議題上，爭議是政府應否用公帑購買具保育價值的私人物業。為此，我們要指出在這議題上有什麼不同的持份者或不同觀點，他們有什麼和為什麼有不同的價值觀與取態。這部分不只是資料或意見的陳述，而是運用 B 部分的概念和知識，把問題或爭議作概念化的解釋，從而突顯議題的本質，例如私人擁有的舊建築物應否和如何保留，其中一個重要的討論是保障私有產權與社會大眾利益（如集體回憶和文化承傳）。

B 和 C 兩部分的工作讓我們對議題和資料有充分理解，從而作出明智的判斷、結論和論證，即是 D 部分要做的工作，也就是獨立專題探究的最後一個部分，這將留待下篇分述。