

### 如何設定探究題目？

上文提到「具規範的探究方法」的獨立專題探究有四部分，今次集中解說 A 部分，即是「題目界定」。相信不少同學在訂題目時會感到困難，而困難通常有三方面：一、不知道自己喜歡什麼題材；二、題目是否適合作探究；三、自己是否應付得來。這三個問題大致可歸納四方面來討論，包括個人興趣、探究題目的社會意義、探究的焦點和範圍，以及設定分析架構。

首方面是探究的興趣。若探究的題目是自發和感興趣的，我們便有探究的熱誠與衝勁，成為一股重要的驅動力。發掘感興趣的題材，可嘗試從不同方面入手，例如（1）社會議題：我們在通識課堂接觸過不少社會、國家和世界層面的議題或事件，當中對哪些特別感興趣或想了解多些？（2）課程內容：從課程內容入手，從中尋找適合的單元、主題和探討問題，繼而尋找相關議題；（3）價值觀或概念：從感興趣的價值觀或概念中尋找一些議題，該些議題的本質與哪些價值觀或概念相關。興趣與我們對學科知識的認知程度有密切關係，沒有一定程度的學科知識水平，我們可能變得漫不經心，難以發掘探究的興趣和題材。

第二方面是探究題目的社會意義。就算我們知道自己喜歡探究什麼，但為什麼這題材或議題值得我們去探究？這需要尋找探究題材或議題的社會意義。它的意義在於對人、環境、社區、社會、國家，甚或世界等的密切關係，這關係需要我們透過探究來解說。例如我們對「舊區保育和重建」這題材感興趣，便需要解釋保育對香港哪些方面和為什麼重要，例如我們的身份認同、生活素質、個人與社區的關係和香港經濟發展等。釐清這些意義，有助我們了解要探究什麼，從而進一步尋找探究焦點和訂定範圍。

第三方面是探究焦點和範圍。就著我們感興趣的題材或議題，找尋探究焦點可考慮從以下幾方面入手：例如客觀對象方面可以是地方、人物（社會、不同持份者等）、時間或發展過程等；問題方面可以是為什麼、什麼或怎樣等；而探究向度方面可以是因素、影響、關係或建議等。例如在「舊區保育與重建」這議題上，探究焦點和範圍可以是討論某區某建築物應否透過活化保留或拆卸

重建；當中有什麼因素要考慮；對當區居民、其他團體、相關持份者或／和整體香港社會某些方面有何影響等。焦點問題的設定有助我們聚焦地探究，但設定焦點問題時，我們須預計不同焦點問題會得出什麼「答案」，繼而評估這些預期「答案」在整理、綜合和分析後，能否全面和準確地回答探究問題。有一點同學須留意，焦點問題不是問背景資料或羅列事實。

最後的是分析架構的設定。分析架構是指在理論或概念層面闡釋現象或問題，主要是處理「什麼」這一探究的環節，例如整個探究有什麼重要的組成部分，他們之間的關係為何等。再以探討某區某建築物應否透過活化保留或拆卸重建為例，可能需要考慮保育與文化承傳的關係、保育在人文、社區或香港整體社會發展過程中有何角色和重要性、有什麼準則來衡量保育在發展中的需要性、發展與保育本質上是否存有矛盾，和是否可以或如何消弭這些矛盾等。分析架構有助我們更明確了解探究議題的本質和提升在概念層面的探究深度。

下一篇我們會集中談談 B 和 C 部分，討論概念和知識在獨立專題探究中的重要性，並探討在深入解釋議題時要注意什麼。