

獨立專題探究：「具規範的探究方法」的評核架構有何特點？

各位同學，你在做獨立專題探究時有否感到茫無頭緒？究竟一個以探究為本的專題報告應是怎樣的？應如何做才符合評核要求？

我們首先想想通識教育科是如何學習的。在課堂上，老師向大家展示某些議題，介紹相關背景或發展過程，同學們藉此學懂了相關知識和概念，釐清一些問題，又從不同角度了解和評論不同持份者的看法。最後，同學提出自己的看法、立場或建議，並加以解釋和論證。獨立專題探究就是一個好機會，讓同學們按自己的興趣，發揮所學的思維技巧和運用知識概念，就某一自己喜愛的議題作深入探討，從而表達自己的看法。簡單來說，同學的工作就是發掘問題和自行尋找屬於他們的觀點和看法。

要有系統地進行探究，一個讓同學按部就班的架構是需要的。為此，我們設計了一個名為「具規範的探究方法」的評核框架，把探究過程分為四部分，與課堂上經歷的議題探究過程相近。不過，同學在獨立專題探究中扮演著更主動和積極的角色，並須盡責地完成一個屬於自己的探究。現在讓我們看看這四部分是什麼，和它們如何幫助同學有序地完成探究。

框架的四個部分分別是 **A**：「題目界定」、**B**：「相關概念和知識／事實／數據」、**C**：「深入解釋議題」和 **D**：「判斷及論證」。每一部分都是專題探究的要素，若大家在每一部分都能認真和小心處理，便能整全地完成獨立專題探究。此外，這四個部分更是探究的「四部曲」，若同學按著 **A**、**B**、**C**、**D** 四部分的次序來做，便能有系統地完成功課和符合評核要求。

為了讓同學清楚了解四部分的內容，我們在每一部分都提出一些「導引問題」，提示同學要做什麼和應注意什麼，例如 **A** 部：要探究的議題對社會有何重要意義和有什麼探究焦點；**B** 部：涉及什麼關鍵概念和如何把概念應用到探究之上；**C** 部：不同人士在這議題上有什麼和為何有不同的觀點，其分歧為何和有什麼不同角度的看法；**D** 部：我對這問題有什麼看法，有什麼結論和有什麼理據支持等。這些「導引問題」像一張清單，告訴同學要做什麼，不要遺漏，同時也突顯獨立專題探究的評核要求。

在日後的三篇文章中，我會就上述四個步驟作詳細解說，務求令同學對如何做好獨立專題探究，從而對考評要求有正確和更深入的理解。