

## 考評拆解

香港考試及評核局 評核發展部經理 柯孫燦

(明報於 2011 年 10 月 13 日轉載此原文)

### 不同議題範疇難易有別？

通識教育科的議題涵蓋不同範疇，但很多人都認為涉及個人成長議題的試題較容易作答；而涉及現代中國、全球化及能源科技與環境的試題則較難處理。哪一範疇議題的試題「易答」或「難答」，是否可以或應否作如此簡單的推斷呢？事實上，通識教育科評核的不單純是考生對議題是否熟悉，而是考生能否就議題展示其分析和思維能力。

不少人認為與個人成長有關的問題最顯淺，是因為我們每一個人對周遭環境、與自己生活經歷有關的事情認識最深；當議題不涉及生活經歷，我們所認知的很自然流於表面。

同學對自己於成長期所面對的挑戰及機遇有較深的認識；對從學習及其個人成長經歷中所歸納出來的概念，例如朋輩壓力、感性消費、性別定型、親子管教等會覺得「似曾相識」或「早已認識」。相反，有關現代中國、全球化或能源科技與環境的議題，同學對相關知識就會較「陌生」，感到距離「較遠」。

然而，通識教育科的課程目的是培養同學關心社會，建立獨立和批判性的思維能力，並運用這些能力探究議題。所以試題的評核重點不僅在於同學要對相關概念、詞彙有所認識，同學更需要於

答題時展示不同的思維能力，以充分回應題目的要求。同學縱然在日常生活中有自己切身的經歷，但如果沒有一定的思維能力，是不能徹底掌握作答的重點，並從個人經歷中轉化出相關概念。若同學缺乏邏輯分析和傳意能力，則更難有條理地回應題目的要求。

最後，更值得注意的是香港中學文憑試通識教育科的試題設計全屬「議題為本」，要全面理解議題的複雜性，同學須從多角度分析，利用不同學習範疇的知識和概念理解議題。因此，同學實在不宜簡單地推斷某些課程範圍或單元的題目較顯淺，某些範疇的題目較艱深。