

考評拆解

香港考試及評核局 評核發展部高級經理 盧家耀

(明報於 2011 年 9 月 29 日轉載此原文)

通識試題非閱讀理解題

香港中學文憑通識教育科的公開考試設有「資料回應題」和「延伸回應題」兩類題目。我們會於這兩類題目中，就個別議題，考核考生在識別、理解、應用、分析和整合資料等方面的思維能力。有人或會認為通識科試題與一般閱讀理解題的設計和要求分別不大，所以在擬題時，忽略了通識科探究式學習的考核特點，設計了一些閱讀理解式的題目。下文將分述通識科考試題目如何有別於「閱讀理解」式試題。

新高中通識課程要求學生探究社會議題，考試題目的內容以議題為重心。我們擬題時選取與組織資料的首要考慮在於資料能否把議題的討論範圍收窄，凸顯探究的焦點；此外，資料也能為考生提供與議題探究焦點相關的背景內容，以及展現個別或不同觀點的對照，幫助考生對議題進行探究，辨識資料中呈現的特點（例如：反映出的變化和形態）或進而類化概念（例如：指出觀點背後所持的價值觀）等。因此，我們擬題時並不會只局限於擷選一些篇章的資料，而是會利用較多元化的資料，例如：新聞報道內容、評論文章、漫畫、照片、數據、對話等，使呈現出來的議題有立體感，更能反映議題在社會上「出現」的真實形態。

通識教育科的評核除了要求考生理解資料外，更重要的是要求考生能展現分類比較、辨識重點、分析綜合、作出推論、判定立場、解釋選

擇和引例說明等較高階的思維能力。我們選取和組織資料時的第二個考慮是資料能為議題探究提供切入點，透過資料呈現的現象（例如爭議、矛盾等），我們可以評核考生如何辨識議題的本質、分析議題出現的成因、討論其影響、理解不同持份者的觀點，並提出建議解決方法等。

可想而知，在評核一些高階思維的能力時，題目中的資料可能僅供參考，評核的對象並非全為資料本身，而是考生能否對資料呈現的議題進行較高階的思考和分析。所以，在回答通識教育科題目時，考生不單須理解資料內容，更要對議題進行探究，如留意其討論、關注與爭議的相關內容等，再反覆思量並審視題目要求，掌握重點，再把資料歸納、分析、整理後再擬定作答。