

拆解 2012 年校本評核 分數調整機制

香港考試及評核局 評核科技及研究部經理 馮子豪博士

(香港經濟日報於 2010 年 12 月 6 日轉載此原文)

校本評核是香港中學文憑考試重要的一環。透過校本評核，學校科任教師可在施教及學生日常學習的過程中，評核學生的表現，並將校本評核分數計入學生的公開評核成績內。所以校本評核的分數必須具有跨校可比性和公信力，這樣公開評核的成績才能獲得本地和國際的廣泛認可。

分數調整 不可或缺

要跨校比較評核分數，單單依靠教師把關顯然並不足夠。在評核過程中，雖然科任教師可透過科組會議互相討論，充分了解所有在校內就讀同一科目的學生的能力水平，從而能作出可靠的評核；但對其他學校學生的水平卻未必心中有數。考評局考慮到有關情況，特別為教師提供校本評核培訓課程。但在所難免的是，某些學校教師的評核尺度較寬鬆，另一些學校則較嚴格，因此，調整校本評核分數的做法是不可或缺的。其實，校本評核（包括校本評核分數調整）並非新措施，並早在香港中學會考和香港高級程度會考實施多年。正如大部分國家和地區的考試機構一樣，我們將使用不同方法來調整由學校呈交的分數。

不同學校之間的評分水平差異對校本評核分數的影響，主要表現在兩方面。首先，某校教師的評分可能比其他學校教師寬鬆或嚴格（平均分數與實際表現落差較大）。其次，他們所給的分數可能集中在狹窄的區間內，或分散在寬廣的區間內（分數分布與實際表現落差較大）。分數調整機制就可保證不同學校的評核成績具可比性，按每所學校的平均分數和分數分布作出適當的調整。在比較不同學校的校本評核分數時，須參考其他可反映學生在校本評核實際能力表現的資料，例如公開考試成績，以決定不同學校在校本評核中應得的平均分數和分數分布。

香港中學文憑考試通識教育科（通識科）的校本評核以「獨立專題探究」形式進行，按「課業」和「過程」兩部分評分。有關「課業」的分數，我們在 2012 年將參照學校學生在通識科公開考試的整體成績，以統計方法調整不同學校在「獨立專題探究」的「課業」表現。一般而言，考試成績能有效地反映學生在校本評核的整體表現，因此，通識科的校本評核調分機制是合理的。雖然個別學生的分數可能有所調整，但其校內的名次仍維持不變。

抽取習作 檢視比較

以統計方式調整分數一般適用於大多數的學校。具體做法是，根據學校整體考試表現與校本評核水平之間的關係，使用公開考試成績來釐訂不同學校的校本評核實際水

平。然而，由於校本評核往往涉及一些公開考試未能涵蓋的評核目標，公開考試成績不一定能包括校本評核表現的所有決定性因素，因此，個別學校的校本評核實際水平與公開考試的表現落差較大，這一點並不能排除。基於這種認識，我們通識科的做法是，從每所學校抽取「獨立專題探究」第三階段課業（習作）樣本，加以檢視。樣本檢視所得結果，將與經統計方式調整的分數互相比較。如有需要，我們將調整某些學校的統計調分結果，以使最終調整分數能更有效地反映不同學校學生在「獨立專題探究」的「課業」方面的實際水平。

我們將採取行之有效的措施，以確保檢視樣本的過程及結果達到公平、公正的目標。我們將聘任具相關經驗的通識科教師，並按照公開考試閱卷的嚴格程序檢視樣本，例如選取具代表性的樣本、按照既定的評分準則試改樣本、召開評核員會議統一評分尺度、由評核主席抽樣檢查評核員的評分等，而考評局亦不會向評核員透露課業樣本來自哪些學校。若某課業樣本的檢視結果與學校教師的評分出入較大，將由另一位評核員再次評閱。如「課業」評核主席發現個別評核員的評分過寬或過緊，一如目前公開考試的安排，我們將對有關分數進行調整。

有關「過程」分數方面，由於相關的評核活動（例如小組討論和口頭匯報）在課堂上進行，其評核形式與公開試的不盡相同，而且無法重新檢視有關課堂評核活動，因此我們不會對學校呈交的「過程」分數作出一如「課業」部分的分數調整。學校只須在

不同評核階段，自行選取某項評核活動的水平樣本（高、中、低），交予分區統籌員，作討論和回饋之用。而我們將採取適當的評核質量措施，確保「過程」的評核公平、評分標準一致。有關措施包括由分區統籌員檢視學校施行評核的情況，向學校提供信息回饋，以及對有問題的個案跟進處理。

以上談到校本評核分數的處理，我們將於 2012 年香港中學文憑考試完成後作出深入的分析，並加以檢討。有通識科教師表示，調整校本評核分數對他們「不尊重」或「不信任」。其實，進行分數調整的主要目的，是要保證不同學校之間評分的一致性，這一點已取得不同科目的教師廣泛認同。總的來說，我們使用統計調分方法，調整由不同學校呈交的分數，旨在達致下列目標：

1. 維持校本評核成績在不同學校間的可比性，以保證所評分數公平。
2. 維持校本評核成績在不同年度的信度及效度。
3. 蒐集數據作回饋學校之用，讓學校評核質量得以改善。

考評局將在本年底出版校本評核分數調整機制小冊子，詳細說明分數調整理念、方法及如何抽取樣本作檢視之用等。我們將繼續對學校給予支援，使他們有效地完成「獨立專題探究」的評核工作。