

(文章於 2016 年 12 月 15 日刊於明報《通通識》)

應考通識四貼士

本文嘗試探討考生在通識教育科公開考試時須要留意的四個重要事項。現以 2016 年的考試為例作說明。

(一) 辨識恰當資料，應題目要求加以運用

例如卷一第一題(b)要求考生就資料，指出及解釋影響目前香港農業發展的兩個因素，部分考生雖能辨識相關資料，但未能轉化為因素，反而直接引錄作答，例如指出農地售賣予物業發展商、港人喜歡吃本地蔬菜和參與種植蔬菜活動等。要針對題目要求作答，考生須把數據(事實性資料)和資料內的具體情況(例如現象、行動)概念化為較高層次的因素，例如「需求」、「經濟回報」和「提倡綠色生活」等，才能準確回應題目要求。

此外，考生也須了解不同資料之間的關係，並在回答時加以應用。例如卷一第二題(c)要求考生解釋行政長官選舉委員會和立法會的組成更具代表性會否提升香港的全球競爭力。一些考生忽略了資料 A 中已含量度全球競爭力指數的分類指數，故只按資料 C(兩個組織的組成)泛泛而談，沒有觸及資料 A 的「基本需求」、「促進效率的要素」和「創新與先進程度因素」量度全球競爭力的三項分類指數。這是忽略或未能選取恰當資料回答問題的典型例子。

(二) 綜合並轉化資料，說明其概括性的現象

以卷一第三題(b)來說，資料呈現的是一些人類免疫力缺乏病毒的數據和文字資料，與一幅非洲國家面對不同問題的漫畫。題目要求考生以 HIV 為全球問題這角度，就所提供的資料，解釋應付這全球問題的困難。既然題目要求考生從全球化角度來分析，他們須明瞭這不是局限於某一國家或地區的問題，問題的起因(例如藥費高昂)、影響(例如感染人數)和責任(例如預防、治療)等均是跨地域的，考生須從這角度出發，選取、歸納和轉化資料，從而解釋應付這問題的困難。舉例說，從資料中得知藥物價格高昂(資料 B)，便應把漫畫(資料 C)中呈現非洲國家正面對債務、貪污和貧窮等問題，與另一資料(資料 A)中的人均本地生產總值扣連起來，從而解釋這些問題是應付 HIV 的困難。

此外，若要做到綜合資料並加以轉化(運用不同資料論證問題所在)，考生須小心審閱資料和運用所學的知識和相關思維能力來作答。

(三) 運用恰當和具體的例子，加強論證的效果

卷二第二題(b)問考生是否同意政府應推行措施以支持本地傳統行業的生存，並加以論證。部分考生只能原則或概括性地指出政府應扶助本地的夕陽傳統行

業，雖有運用相關概念(例如文化承傳、集體回憶等)來解釋，但缺乏實質內容和具體例子，未能清晰地將概念應用到實際情況上，論證效果大打折扣。例如考生贊成政府應推行措施支持本地傳統行業，除了解釋為什麼政府應推行措施外，也應舉例加以說明，例如針對木匠人手製作和售賣木傢俬這傳統行業，政府可如何有系統地收集和整理人手製作木傢俬的技巧和知識(知識傳授)、透過哪些正式或非正式的途徑或組織訓練新人入行(工藝承傳)、引入不同傢俬設計的意念，改良人手製作木傢俬的質素(轉化與創新)，並協助宣傳和推廣，吸引本地居民和遊客購買等。以例子佐證的好處是準確和實質地回應問題，言之有物，提升論證的可信性和說服力。

(四) 小心審題，辨識和針對情境作答

有時考生會審題不清，忽略了題目所指定的情境。例如部分考生在回答卷二第一題(b)時，只解釋二孩政策的好處或仍有所不足，或籠統地解釋此政策對中國發展的影響，忽略了「長遠發展」這題目的特定情境。長遠發展是一個較宏觀的概念，層次較高和覆蓋面較廣，包含可持續、穩定、根本、一段頗長時間和漸進效果等意思。考生論證時須緊扣這情境，並從不同角度論證二孩政策會或難以促進中國的長遠發展。

又以卷二第三題(b)為例，題目要求考生評估電子社交媒體在提升香港青年人的社會政治參與的成效，有些考生忽略了「社會政治參與」這個重要情境，只集中解釋電子社交媒體對青少年的影響(成長、交友和學業等)。考生須明瞭這情境能引伸出不同的討論角度，例如參與形式、持續性、規模和主張等，並把「電子社交媒體」和「青年人」連繫到「社會政治參與」作討論，分析三者的關係。只討論電子社交媒體和青年人的關係，答案將流於不著邊際，未能準確回應問題。

下一篇文章會探討如何處理獨立專題探究(IES)和須留意的事項，從而符合考評要求，請同學留意。