

社會教育

課程宗旨

1. 使考生認識、了解個人成長及現代社會有關情況。
2. 使考生具有實用及思考的技能，能探究有關個人發展及現代社會的問題。
3. 使考生能就與社會及道德觀念、人際關係等有關問題，採用慎思明辨的態度。

考試目標

1. 考生須認識及明瞭下列各項：
 - (a) 青少年期成長的特徵；
 - (b) 青少年成長中的社會環境，如家庭、朋輩、社會等；
 - (c) 青少年就學習、工作及社區參與三方面的事例；反映其與社會環境的相互影響。
2. 考生須能掌握下列各項基本技能：
 - (a) 搜集、闡釋及應用不同形式的資料，如文字、統計數字及圖表；
 - (b) 分辨問題，提出假設，評估證據及找出結論；
 - (c) 選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見。
3. 考生應能應用所學以分析時事。

試卷形式

本科包括兩試卷。

試卷一（一小時）

本卷設短題目，全卷六題，考生須選答五題。（本卷佔全科總分 40%）

試卷二（一小時四十五分）

本卷為文章式題目。全卷五題，考生須選答三題。（本卷佔全科總分 60%）

考試範圍

課程綱要	說明
I. 青少年期	
(a) 青少年期的特徵及發展	(i) 身體的成長 — 身體變化，性的成熟 — 身體成長對社交及心理產生的影響 — 早熟及遲熟造成的影響 (ii) 情緒特徵，如恐懼失敗、挫折感、憂慮、妒忌和情緒不穩定

課程綱要

說明

- (iii) 自我身分的發展，如自尊、從眾、崇拜偶像、性別角色的發展、模仿行為
 - (iv) 社群行為的發展，如加入朋輩群體、約會與異性追求、來自父母、朋輩及學校的影響
- (b) 在青少年期尋求自立
- 青少年期須學習的生活技巧
- 作抉擇
 - 訂立目標
 - 堅守立場與保持良好關係的技巧
- II. 家庭
- (a) 家庭的功能
- (i) 生理：性慾的抒發與生育
 - (ii) 心理：提供親情、愛心、關懷及安全感
 - (iii) 經濟：提供生活的基本需要，如食物及居所
 - (iv) 社群化：性別角色社群化、教育年青一代有關紀律及社交技巧等事項
- (b) 家庭模式及家庭成員數目的轉變
- (i) 家庭模式：擴大式家庭、核心家庭、單親家庭
 - (ii) 家庭成員數目的轉變及其影響
- (c) 組織家庭
- (i) 現代社會對婚姻的期望所發生的轉變
 - (ii) 組織家庭後所需扮演的角色
 - (iii) 家庭財政預算：收入與支出的平衡
 - (iv) 家庭計劃：對生育子女作好準備、控制生育及子女數目
- (d) 家庭成員的關係和角色
- (i) 家庭各成員的職責
 - (ii) 互相接納、尊重各人的需要和對家庭有歸屬感
 - (iii) 父母和子女的關係
 - (iv) 增進家庭成員的關係及達致和洽的方法
- (e) 家庭問題及其處理方法
- (i) 家庭糾紛
 - 父母間的糾紛
 - 父母與年青子女間的糾紛
 - 兄弟姊妹間的糾紛

課程綱要

說明

- (ii) 離婚
 - (iii) 單親家庭
- III. 社會控制及越軌行爲
 - (a) 社會秩序及社會變遷
 - (i) 社會秩序的概念
 - 規則的需要
 - 對社會角色認同的需要
 - (ii) 社會變遷的概念
 - 社會變遷的需要
 - 導致社會變遷的因素
 - (b) 正規及非正規的社會控制
 - (i) 正規的社會控制
 - 法治及司法原則
 - 香港法律的類別，刑事和民事法律
 - 規條
 - (ii) 非正規的社會控制
 - 習俗及社會規範的角色
 - 中國人的價值觀念對香港社會的影響
 - (c) 越軌行爲
 - (i) 「越軌」的概念
 - (ii) 引致越軌行爲的原因—社會、經濟、心理、生理及遺傳
 - (iii) 犯罪作為越軌行爲的例子
 - (d) 處理越軌行爲的方法
 - (i) 自律、自我接受、容忍他人
 - (ii) 執行法律、刑罰、復康及預防
- IV. 傳意及大眾傳播媒介
 - (a) 傳意的基本過程
 - (i) 傳意作為社交生活的一個基本要素
 - (ii) 傳意的基本組成部分：發訊者、訊息、媒介、收訊者及反饋
 - (iii) 將訊息編碼、傳送及解碼
 - (iv) 反饋
 - 作用
 - 傳達反饋的方法
 - (v) 影響詮釋訊息的因素
 - (b) 訊息的分析
 - (i) 決定一個訊息是否準確的需要及其方法
 - (ii) 辨別訊息中的價值判斷

課程綱要

說明

- (c) 大眾傳播媒介
 - (iii) 訊息中的論據及推理的確切性，例如：引用不適當的權威，過於概括等
 - (d) 香港政府與民眾的溝通
 - (i) 種類、功能及限制
 - (ii) 對青少年的影響，例如態度、行為及性格的形成
 - (iii) 廣告的影響
 - (d) 香港政府與民眾的溝通
 - (i) 溝通的需要
 - (ii) 民意的性質、形成與價值
 - (iii) 溝通的途徑
 - (iv) 各種溝通途徑的效能
- V. 工作
- (a) 工作的概念
 - (i) 工作對人生的意義，例如賺取入息、貢獻社會、實現個人抱負等
 - (ii) 影響選擇不同工作種類的因素
 - (iii) 科技進步導致工作性質的轉變
 - (b) 工作的影響
 - 對個人的健康、閒暇、家庭關係、財政及社會地位的影響
 - (c) 工作場所內的人際關係
 - (i) 與上司、同事及顧客的關係
 - (ii) 勞方與資方的矛盾及其解決方法
 - (iii) 工作的態度
 - (d) 工作與社會：以香港為例
 - (i) 就業型式的轉變
 - 工業類型方面
 - 職業類別方面
 - (ii) 人力統籌及職業訓練
 - (iii) 與就業有關的服務：政府部門與志願機構的工作

課程綱要

說明

VI. 社會問題

下列各項社會問題中，只須選擇其中**一項**作詳細的研究及分析。這些社會問題與課程綱要課題一至五有密切的關係，學生在研習時應以發生在香港的事件和狀況為焦點。

- (a) 從青少年成長的角度看青少年犯罪問題及其預防方法
- (b) 傳媒在二十一世紀的角色與功能
- (c) 資訊科技及其對勞工、福利和公眾的影響
- (d) 廣告對香港青少年生活方式的影響
- (e) 人口老化及其對香港在廿一世紀的含意 (2010)*
- (f) 政制發展與民意的表達 (2009)*

為了使學生更了解身處的社會，他們應對一些社會問題有概括的認識。在研習這些社會問題時，應將重點放在探究和決策的過程，及發展適當的技能和態度上，而非放在記憶事實和資料上。

在研習社會問題時，學生可採用下列所提議的方式：

- (i) 找出與所研究的社會問題有關的各種問題及其成因
- (ii) 辨別蘊藏於該社會問題內的不同價值觀
- (iii) 認識這些問題對個人及社會的影響
- (iv) 認識及正視市民、政府和不同社會群體對解決該等問題所扮演的角色
- (v) 評估最近在解決該等問題上已有的成就
 - 是否切合個人 / 社群的期望
 - 採取的政策 / 計劃是否有效
- (vi) 研究其他可行的方法，並根據下列因素評估它們可能引起的後果
 - 不同群體與部門的利益衝突
 - 資源的限制
- (vii) 探討個人所持有的價值觀的基礎，並整合不同觀點以達致個人對問題的判斷，以便能採取可能的行動。

(注意：教師和學生應認識到除了上述的研習方式外，尚有其他有效的方式可用於研習社會問題；因此，他們可考慮選用自己認為更佳的方式。不過，在決定採取其他方式的同時，他們應緊記課程綱要中課題六的目標—幫助學生發展適當的技能和態度以分析社會問題。)

* 括弧內為試題範圍的年份。