

通識教育 高級補充程度

導言

「通識教育」這一名稱顯示本科的課程設計旨在使學生能透過研習一系列與他們日常生活有關的論題，讓思考得以啓發，並使他們在研習過程中能以新的角度來觀察香港及世界，而避免受困於一些在研讀其他高級程度科目時所遇到的限制。

本科的基本主旨是幫助學生培養出一位富學識的人士應具備的技能。不同單元中的題材，只是用以達到此重要目標的工具。例如在「香港研究」單元中，要設計另一個有關香港重大事項的課程，而內裡卻包含和現行課程完全不同的綱目，將無重大困難。

通識教育科課程內容採用問題形式以顯示研習路向，這和其他一般本地考試課程所採用的不同。採用這種形式的目的，是爲了強調在教授與研習本課程時應採用問題探究方法進行。每一個單元都提出了一些論題，而研習的路向則由每一個綱目範圍下的問題所顯示。教師／學生毋須對每個題目都作詳細無遺的分析。

本課程的設計採取問題形式並非意味學生應追求尋找某些正確答案。相反地，這個方式正強調了大部份的論題都很複雜，不易找出簡單的解決辦法。就此，教師應協助學生明白到大眾傳播媒介和其他渠道所傳遞的訊息有部份是過份浮誇的。

爲了能對問題有徹底的了解以便可作出判斷，認識有關的事實是相當重要的。但是，**本科的重點不在於事實性資料的累積，而試卷也會避免發問一些需要背誦詳細事實的題目。反之，考試的重點在測試考生對課程的了解及評估學生是否具備課程宗旨所列出的技能。**

本科的課程單元預計可以讓任何學生研習，無論他們在香港中學會考曾修讀的是甚麼科目。第一次閱讀本課程資料的考生需要留心並仔細研究本科整體的和個別單元的宗旨和目標。

如果因爲本課程中的某一個題目，和在其他課程的相類似，例如經濟學，就認爲二者俱可以用同一方式教授，這將是個錯誤的做法。在通識教育科中，教授這類題目時，必須從它們如何對我們的生活、香港、以及世界造成的影響的角度入手。因此，就這些題目來說，教師只須具有一位博覽群籍的人所擁有的知識便已足夠，而學生也無須如修讀高級程度經濟科課程一樣，追尋基礎的經濟學概念。

同樣地，研習環境教育單元的學生無須擁有論題背後複雜的化學、物理和生物知識—我們可以了解汽車所排放的廢氣，以及評估這些廢氣會帶來的問題，而無須了解內燃機的運作過程。

本科宗旨

本科的宗旨是讓中六和中七學生研習一些傳統高級會考程度學科以外的範疇，以擴闊他們的視野和學習技能，提高他們對自己的認識，並對自己的社會、及這社會與日新月異的世界的相互關係作出批判性的了解。

本科的另一宗旨是提供一個途徑，讓學生可以學習如何協調自然科學與人文科學所採用的不同研究進路。

本科目標

本科的目標是提供一個綱領，鼓勵學生：

1. 掌握更多資訊，對香港和香港以外的世界產生興趣和關注；
2. 透過發展自學的技能、獨立運用資料，能自律地分配學習時間及處理事情的優先次序，因而在學習時能更多依靠自己的能力，這樣最終會引領學生進入一個為滿足自己對知識的好奇而學習的境界；
3. 培養能力以便能夠分析構成複雜整體的各部分，評估証據是否足夠支持所作的結論，就論據的客觀程度評定其正確性；
4. 能更獨立思考，願意就問題尋找各種的變通辦法，評估別人的意見，並以開放的態度接受別人的觀點，或當理由充份時，維持自己的觀點；
5. 發揮創意，應用本身的技能、學識和經驗，以新的方法辨別問題及找出解決問題的方法。

評核的目標

下列的評核目標明確列出本科宗旨的要求，而其中並無一點只適用於本課程，因它們只是顯示出一個富有學識、受過良好教育、態度開放、和有良好溝通能力的人士應有的表現。

在通識教育科考試和專題研究中，考生需能：

- 充分了解所研習的論題內的重要基本詞彙，因而能理解有關這些論題的一些非專門性文章，
- 迅速審視文獻，找出有用的資料，
- 速讀文獻以領略要旨，
- 詳讀以找出仔細的資料，
- 把資料分類，
- 從不同來源摘取與論題有關的資料。

考生會因能表現下列能力而得分：

- 找出中心思想，
- 從所提供的資料中，作出推論或預測，
- 明白一個特定觀點背後的目的、偏見與假設，
- 當評估一個問題時，分辨哪些是較重要的和較不重要的論點，
- 藉着找出原因和結果、證據和結論的關係，測試證據的正確性，
- 詮釋並使用在文字、表、圖、圖象或其他形式中出現的數據，
- 分辨事實、意見和價值判斷，
- 透過明確的例子，對所作的結論提出證據，
- 從所提供的證據中作出正確的結論，
- 分辨不同的資料來源，以開放的態度評估這些從不同來源獲得的資料，並了解第一手與第二手資料不同之處，
- 當面對兩個或更多就某一論題發表的權威性意見時，能批判地了解其背後所涉及的概念，
- 能清楚和有邏輯地以各種形式來組織和表達論點，從而達致一個有說服力的判斷，
- 當研究一個特定論題時，提出支持和反對的意見，
- 面對不同的選擇時提出具充份理由的證據，
- 以有力的證據來支持他們自己的價值判斷，
- 顯示他們擁有具創意與富想象力的思考，
- 從個人經驗和在社區中的經歷，提出具批判性的論證，
- 了解本課程內的論題所涉及的倫理、道德和社會意義。

(註：由課程發展議會所頒布的教學課程綱要加有其他目標，原因是在課堂內授課的教師須兼顧其他目標。)

試卷形式

本科包括六個單元：

- 香港研究
- 環境教育
- 人際關係
- 現代世界
- 科學、技術與社會
- 今日中國

考生須選考其中兩個單元，並就所選讀的其中一個單元，提交一項專題研究報告。每一單元的分數佔全科總分的百分之四十，而專題研究報告則佔百分之二十。考生在報考時須表明所選讀的單元及專題研究報告的詳細資料。

每一單元的考試時間為兩小時三十分。

每一單元的試卷將包括兩組題目：

甲組 (75%)

本組設資料回應題，各題全答。

乙組 (25%)

本組試題形式可為文章式題目或資料回應題。全組共設四題，考生須選答一題。

註 1：資料回應題

在本課程中，「資料」一詞泛指任何形式的資料。因此，考生作答甲組(資料回應題)時，須就多種不同形式的資料作答，例如：

- 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
- 對話；
- 圖、表、地圖；
- 漫畫、圖片、插圖。

註 2：「非必讀」論題/項目

在每一單元中，部分論題/項目屬「非必讀」範圍（請參閱本科課程末的附頁）。試卷中的甲組各題全答，但這些題目不會涉及「非必讀」論題/項目。乙組共設四題，考生可任擇一題，其中涉及必讀論題/項目者不會少於三題。（換言之，涉及「非必讀」論題/項目的試題，將不會多於一題，但亦有可能乙組所設四題皆與「非必讀」論題/項目無關。）

專題研究報告

考生可選擇就其所選考的其中一個單元，提交一份專題研究報告予考評局評閱或選擇沿用 2011 年或 2012 年考試由教師評核所得的專題研究報告成績。考評局公布的規則、指引及評核方法將予適用。

考生在報考時，將獲發給一份列有專題研究報告要求的文件及有關的工作時間表。

與專題研究報告相關的文件，例如專題研究報告指引、題目表格和進度紀錄表等均可在本局的網站下載，網址為：<http://www.hkeaa.edu.hk>。

剖象成績報告

考生在通識教育科所獲的成績，將以剖象列出，剖象包括三部分，除整科的成績外，還包括所選考的兩個單元及專題研究報告的成績。考生所選考的兩個單元的名稱，將公布在成績証書上，並有星號以顯示專題研究報告是研習哪一單元。

考試範圍

本課程僅就教與學方面提供一個基本綱領，授課時毋須按照各論題排列的次序。

香港研究

宗旨

使學生能夠：

- (a) 透徹地認識香港社會，了解其優點及缺點，並學習如何批判及分析一些重要事件，為自己投入社會作好準備；
- (b) 明瞭政府、公共和私人機構，以及個人為促使香港成為一個理想居所而扮演的角色。

論題1

香港可如何為青年人提供良好的教育，而又同時能夠使社會的需求及家長和學生的期望相配合？

- 1 各類與教育有關的人士有甚麼不同的價值？能否調解這些不同的價值？政府所訂定的教育目標在甚麼程度上能滿足家長、學生、教師及僱主的期望？
- 2 甚麼因素促使政府採取措施改善教育質素？這些措施是否可取和有效？有沒有更佳的措施可作建議？
- 3 香港的中學和大專院校採用中文/英文作為教學媒介有甚麼優點和缺點？使用「混合語言」進行教學有甚麼影響？在現時學校、家長和學生對教學語言的偏好下，如何能設計及實行一個滿足他們需要的語文政策？
- 4 英語、普通話和廣東話在香港社會擔當甚麼角色？這些角色是否在轉變中？現時語文水平的狀況如何配合香港的需要？可如何提高語文水平？
- 5 最近評核方法出現甚麼新趨勢？甚麼因素引起這些轉變？有沒有更佳的建議？
- 6 政府在教育的支出是否足夠？這些支出的運用是否明智？若政府增加或減少現時教育經費在本地生產總值所佔的百分比，這對社會其他方面有甚麼影響？
- 7 香港青年人在本港以外的地方接受教育以及內地學生來港學習有甚麼新趨勢？這趨勢對本港社會、教育制度及經濟有甚麼影響？

論題2

香港的繁榮建立在甚麼基本因素上？這些基本因素在未來是否能夠保持？

- 8 自由貿易對香港有甚麼重要性？為甚麼香港作為自由港的地位未能保障它不受保護主義措施的影響？

- 9 為甚麼很多香港的貿易夥伴對香港出口貨品設立貿易壁壘？為甚麼香港不能採取報復行動？國際組織/協議如世界貿易組織對香港有甚麼影響？現時香港在這方面面對甚麼挑戰？
- 10 為甚麼近年香港的轉口貿易總值超越本地出口總值？現時的趨勢是怎樣的？這現象對二級生產部門和三級生產部門有甚麼影響？它如何影響本地的就業模式？
- 11 現時外地在香港的投資及來自內地的投資出現些甚麼模式？現時的趨勢是怎樣的？香港從這些投資中有甚麼得益？怎樣才能吸引更多外地及來自內地的投資？
- 12 甚麼因素促使香港成為一個主要的金融中心？為甚麼這角色對香港整體經濟如此重要？香港在這方面面對甚麼問題及將來的前景如何？
- 13 現時本港經濟對於二級生產部門和三級生產部門的依賴是否恰當？未來可朝甚麼方向發展？

論題3

《基本法》的實施如何影響香港的發展？

- 14 為甚麼「一國兩制」方針是《基本法》的基礎？哪些因素有利或妨礙《基本法》的實施？
- 15 香港市民現時對《基本法》持有甚麼看法？《基本法》的實施，如何影響香港的政治進程、市民對民主本質的看法、香港市民的生活和國家觀念？

論題4

香港的法律及執法制度在甚麼程度上能夠履行其維護民主社會的角色，使香港繼續成為一個繁榮、守法和尊重人權及個人價值的地方？

- 16 曾有描述認為理想的社會是「在此社會的市民是享有高度自由，只要此等自由不傷害別人或對整個社會的利益造成不良影響。」為達致上述均衡的理想社會，法律該扮演甚麼角色？香港在甚麼程度上近似此理想社會？

- 17 下列概念在民主體制中有甚麼重要性？
- 法治
 - 法律面前人人平等
 - 司法獨立
- 香港在甚麼程度上能成功地實踐這些概念？
- 18 《基本法》及香港其他法律在甚麼程度上保障了人權？
- 19 香港的執法機關在保障香港成爲一個安全、繁榮及穩定的社會上所扮演的角色有甚麼重要性？這些機關如何履行這一角色？有甚麼方法防止這些機關濫用權力？香港是否有可能成爲一個「警察國家」？

論題5

傳播媒介在本港社會的角色有何重要性？

- 20 香港傳播媒介在甚麼程度上是製造新聞而非報道新聞？傳媒在甚麼程度上帶動而非反映民意和價值取向？我們對傳媒應持有何種態度？
- 21 新聞/傳媒自由有何重要性？香港在甚麼程度上有真正的新聞/傳媒自由？
- 22 傳媒在香港人的生活中扮演的角色有何重要性？這角色在甚麼程度上是正面的？

環境教育

宗旨

使學生能夠：

- (a) 更清晰了解生物之間的互相依賴及它們間的脆弱均衡；
- (b) 了解人類與環境間之相互關係和人類對環境的依賴、他們所產生的特有問題，人口過多所帶來的影響及這些因素對將來可能造成的影響；
- (c) 明白到世界的資源是有限的，及如果人類繼續無限制地開採資源將要面對的危機；
- (d) 了解可持續發展的概念如何能夠成爲解決環境問題的基礎；
- (e) 認識使用環境資源的其他可行方法以避免現存的問題，及要成功地採用此等方法時所遇到的限制；
- (f) 了解香港的環境及本港所面對的特有問題，並認識有哪些計劃正在進行或將會進行，以保護及改善我們的環境，使香港成爲更舒適及健康的居所；
- (g) 明白在改善及保護本港及世界環境時，總體上需付出的代價；以及個人可透過本身的生活方式和促進一些值得推行的運動而作出貢獻。

論題1

若人類繼續破壞地球的資源，對將來可能有甚麼影響？

- 1 為甚麼溫室效應會引起國際間的廣泛關注？人們對大氣中溫室氣體濃度的不斷增加而對全球環境所造成的威脅，抱有哪些不同的觀點？有哪些可行的補救方法？現時已採取了何種補救措施？為甚麼處理此類問題是如此困難的？
- 2 為甚麼近年來臭氧層成為國際間關注的焦點？這種關注是否合理？有甚麼已知因素導致臭氧層破損？現時國際間採取了甚麼具體措施處理此問題？這對香港現時及將來有甚麼影響？個人在解決這問題上能作出甚麼貢獻？
- 3 酸雨對環境有甚麼影響？現時香港有哪些方面受到影響？本港和國際間採取了甚麼措施對抗此威脅？
- 4 在20世紀期間，世界上損失了多少可耕農地？這問題在甚麼地區最為嚴重及最近的趨勢如何？甚麼因素導致可耕農地的損失？在補救行動中有甚麼成功的例子？
- 5 海洋對現時各種不斷流入的污物有多大的容納能力？哪些污染來源對世界海洋構成最大的威脅？任何禁止將海洋變成廢物傾卸場的決定可能會造成甚麼影響？現時的情況若不及時扭轉，長期而言，會造成甚麼危險？
- 6 政府能否確保香港市民進食的蔬果不受殺蟲劑所污染？在防止上述污染時遇到甚麼困難？
- 7 在本地及國際上，有哪些事例是因殺蟲劑及化肥進入食物網而對動物及/或人類產生嚴重後果？在此等例子中，食物網如何受污染及有甚麼措施可減輕此破壞？有甚麼方法既不會損害環境又能保護農作物及保持泥土肥沃？在利用其他可行科技時會有甚麼困難？
- 8 在20世紀期間，動植物物種滅絕的情況已達到了甚麼程度？現時的趨勢如何？哪些主要因素導致此等物種的消失？本港及國際間已採取甚麼措施以拯救瀕臨絕種生物？為甚麼扭轉現時趨勢是如此困難？個人如何幫助解決此問題？如不能防止動植物物種不斷消失，會有甚麼後果？
- 9 推動可持續發展的概念對已發展國家和發展中國家有何影響？可持續發展的概念在甚麼程度上已在香港的發展過程中落實？哪些因素會妨礙這概念在本港實施？如何消除這些障礙？

論題2

世界能源及天然資源是極度有限及面臨耗盡的危機，人類怎樣應付這情況？

- 10 由煤、石油、木材及水力發電所提供的能量佔現時世界能量需求中的比例為何？香港使用這些能源的情況是怎樣的？採用以上各種能源時在香港（以煤及石油而言）及在國際上產生何種環境問題？按現時的情況或耗電量增加的情況考慮，使用此等能源的前景如何？
- 11 哪些國家正使用核能？此能源在甚麼程度上能應付這些國家的需求？它對香港有甚麼重要性？它有甚麼優點及缺點？興建新核電廠的趨勢如何？輻射對環境有甚麼特有的危害？核電廠相對於燃煤及燃油發電廠，對環境的衝擊有甚麼不同？
- 12 代用能源，如太陽能、風力、海浪、潮汐、海洋熱能轉換（OTEC — Ocean Thermal Energy Conversion）及地熱現時可作甚麼用途？這些能源使用的情況如何？
- 13 其他有機代用燃料可作甚麼用途？怎樣生產這些燃料？
- 14 採用這些代用能源及有機燃料涉及甚麼問題？此等能源及燃料有甚麼優點？有甚麼因素妨礙它們迅速發展？
- 15 現時使用的主要礦物有哪幾種？它們已知的蘊藏量有多少？現時被開採的情況如何？開採時涉及甚麼環境問題？此等礦物供應量的長遠前景如何？
- 16 金屬及玻璃的循環再造的前景如何？為甚麼循環再造獲得優先考慮？有甚麼方向可確保循環再造合乎經濟效益？
- 17 現時塑膠的用處有多大？有甚麼優點及缺點？不適當棄置塑膠會引起甚麼環境問題？它們循環再造的前景如何？可被生物降解的塑膠對環境保護作出甚麼貢獻？
- 18 世界生物資源（如木材及魚類）的過度開採達到甚麼程度？國際間及香港現正採取甚麼措施處理此問題？現時最備受關注的問題是甚麼？大規模的紙張循環再造是否一項可行的提議？個人能做些甚麼？
- 19 何謂基因庫的保護？為甚麼它對我們的後代是如此重要的？

論題3

面對珠江三角洲地區的人口轉變及工業增長，有甚麼可行的方法改善香港的環境？

- 20 空氣/噪音污染問題的範圍及性質為何？現時為補救這類污染問題而定立的計劃/法例是否足夠及適當？
- 21 近年來，香港各種車輛使用道路的模式有甚麼轉變？此轉變與人口及本地生產總值的增長有甚麼關連？在此期間有甚麼因素限制/鼓勵了市民擁有私家車？各類車輛對香港空氣污染的影響程度如何？對健康有甚麼影響？是否需要採取進一步措施限制香港道路上的汽車數目？如有需要，怎樣做才是最佳的？
- 22 香港沿岸水域的水質污染問題的嚴重性如何？現時的補救計劃/立法是否足夠？如做得太少，或進行得太慢，會有甚麼後果？甚麼因素妨礙了進展？參與維持高質素環境的人士需要付出甚麼代價？個人可以做些甚麼以改善這些情況？
- 23 「紅潮」與水質污染有甚麼關連？如說紅潮的發生是香港對海洋環境關注程度的指標，這說法的正確程度有多大？
- 24 香港如何處理廢物？這些方法在以往造成甚麼環境問題？現時問題的性質是甚麼？有甚麼解決這問題的建議？除現時已實施的措施外，有否其他可行的選擇？
- 25 香港的亂拋垃圾問題的普遍性達致甚麼程度？亂拋垃圾對環境會帶來甚麼後果？為甚麼這些問題這樣難於處理？怎樣才可以改變人們在這方面的觀點及行爲？是否有必要將目前的問題看得遠一點？
- 26 香港是否有戶內環境污染的問題存在，例如在多層商業大廈及地下鐵路內？在公共建築物及工作環境中，應在甚麼程度上容許人們吸煙？吸煙者與非吸煙者是否同樣享有權利？
- 27 香港現時的海岸線與原有海岸線有甚麼不同？填海對香港環境造成甚麼影響？現時有哪些填海工程正在進行或計劃中？在計劃填海時應考慮甚麼因素？香港填海工程的前景如何？

- 28 城市規劃在舊市區及新市鎮中有多重要？它現時在甚麼程度上能改善市區環境？怎樣才可以透過城市規劃改善市區環境？
- 29 近年來，新界土地的使用形式有甚麼轉變？現時的趨勢如何？政府有甚麼現行的或計劃中的管制以規定土地的用途？若人口不斷增長，哪些因素會決定新界環境在整體情況上趨於改善還是惡化？
- 30 香港的郊野公園及野生生物保護區所佔的範圍有多廣？它們在保護香港的環境及提供休憩和教育設施上有多重要？
- 31 郊野公園及野生生物保護區的功能（環境保護、休憩及教育）在甚麼程度上出現衝突？

人際關係

宗旨

使學生：

- (a) 更能了解自己是個快將踏進成年人階段的青少年，並協助他們掌握一個成年人在香港生活所需的技能；
- (b) 更能了解自己和兄弟姊妹、父母、朋輩、僱主、配偶及整個社會的關係，並明白能使這些人際關係穩定或融洽的因素；
- (c) 體會及了解香港青少年在成長過程中所面對的壓力，並就如何應付這些壓力及處理人際關係破裂所產生的後果作出自己的判斷；
- (d) 明白作為一個成熟、負責任、關心社會的香港人所須具備的條件。

論題1

個人應如何培養自覺及自尊以便能令自己更趨成熟，並為穩定的人際關係建立基礎？

- 1 青年人如何能夠...
 - 了解自己，並從別人角度去認識自己？
 - 學習接納別人對自己的評價並從中獲益？
 - 學習評估所處的現況及人生目標？
 - 認識自己的價值觀及信念？
 - 找出自己的興趣？
 - 明白並處理自己身心的需要？
 - 認識影響自己行為的因素？
 - 培養積極的人生觀，好使自己既能接受自己的局限及生命中不能改變的事實，但又不會失去進取的意志？

論題2

在香港，快將踏進成人階段的青年，如何學習掌握成年人在生活上所需的技能？

- 2 青年人如何能夠...
 - 學習訂立可實現的目標，並透過對自己的鼓勵及約束實現這些目標？
 - 學習有建設性地解決問題，並成為有效的決策者？
 - 學習處理自己的情緒？
 - 學習應付壓力及挫折，並達致及保持身心康泰？
 - 學習處理與性有關的事項？
 - 發展一些策略應付生活中可預期的或不能預期的重大轉變，並從這些經驗中學習？
 - 學習有效地與別人溝通？
 - 認識並發展自己的創作潛能？
 - 學習有效地運用時間？
 - 學習充份利用現有的條件？
 - 學習管理自己的財政？

論題3

青少年和父母間的成熟關係能幫助青少年順利過渡為獨立的成年人，這成熟的關係涉及甚麼因素？

- 3 香港家庭模式的轉變，如何影響青少年與父母的關係及他們彼此間的期望？現時的趨勢是怎樣的？
- 4 一般稱為「代溝」的現象是甚麼因素導致的？在香港，為人父母者在甚麼程度上低估了他們與年輕子女間的代溝，而他們的子女又在甚麼程度上高估了這問題？
- 5 在香港，造成父母與年輕子女間發生衝突的主要原因是甚麼？這些衝突通常如何獲得「解決」？當衝突發生時，父母及子女各自認為甚麼解決方法是最有效的？
- 6 父母的公開衝突，對成長中的子女通常會帶來甚麼影響？在香港，父母分居或離異，對子女會帶來甚麼後果？在單親家庭中成長的子女會受到甚麼影響？
- 7 在香港，父母能否更妥善地幫助他們的子女由青少年過渡至成年？

論題4

青年人如何透過作為群體的一份子而獲益？又如何可以避免受到不良的影響？

- 8 香港的預科學生及青年人需達致朋輩哪些期望才能成為群體中受歡迎的成員？其中所涉及的各项因素的相對重要性如何？朋輩常用甚麼準則去釐定某人為群體裏不受欢迎的成員？
- 9 甚麼因素決定某一群體是否值得參與？個人可發展哪些技能以便對群體帶來良好的影響？個人可運用甚麼策略讓自己在一個自己希望脫離卻無法脫離的群體中生存？
- 10 青年人如何培養一些個人行為，以使自己更被別人接受，並對群體作出更多貢獻？與此同時，他們如何能改變個人的行為，以避免與群體疏離和減少所能作出的貢獻？

- 11 香港社會有哪些壓力令青少年人從眾？甚麼策略有助青少年抗拒不願接受的朋輩群體壓力？代價可能是甚麼？在踏進成人階段時，香港的青年人會否發現情況有顯著的不同？
- 12 朋輩群體壓力對青年人嘗試婚前性行爲、吸煙、濫用藥物、飲酒與賭博的問題上有甚麼重要的影響？香港有些團體認爲青年人應該避免這些活動，它們在這方面所作的努力是否有效？

論題5

甚麼因素促進個人與兄弟姊妹、僱主、同事和配偶的關係？

- 13 在香港社會，兄弟姊妹一般的關係如何？兄弟姊妹間的競爭有甚麼好處和壞處？在香港，這些競爭通常如何表現出來？父母應如何處理這些競爭？青年人應如何對兄弟姊妹的成長及幸福作出最大的貢獻？
- 14 在香港及內地，作爲獨生子女對青年人的成長會有甚麼影響？這影響對獨生子女的父母有甚麼啓示？
- 15 在香港，甚麼因素決定人們如何選擇職業？他們通常在甚麼時候作出職業的抉擇？這情況通常帶來甚麼後果？如果某人未經深思熟慮或欠缺堅決信念的情況下從事某一行業，這樣對其自尊心及其與上司及同事間的關係可能帶來甚麼後果？
- 16 在工作崗位上，如何與同事及上司建立良好關係？
- 17 在香港，通常要如何才獲得升職？一個人應否不惜任何代價爭取升職？
- 18 選擇配偶應該考慮些甚麼因素？各項因素間的相對重要性爲何？爲甚麼出現由父母或其他人作決定的婚姻？這種婚姻對有關人士的人際關係有甚麼影響？
- 19 在香港，男女通常如何追求對方？人們對追求異性及對婚姻的態度是否正在改變中？甚麼因素導致這些轉變？這些轉變是否可取？在結爲夫婦前，男女雙方應達致怎樣的了解？
- 20 甚麼因素導致婚姻成功或失敗？

論題6

有責任感的人應如何與社會建立關係？

- 21 香港市民是否容易透過正式的途徑參與社區事務？人口稠密的都市環境對社區參與有何影響？
- 22 通常有甚麼因素促使市民參與社區事務，或令他們不願參與？在過去二十年中，社區參與的方式是否有顯著的改變？
- 23 在香港社區裡，有甚麼力量使人們維繫在一起？與其他大城市的市民相比，香港市民的公民意識程度如何（例如就下列各項而言）？
- 是否願意參加政治活動，並登記成為選民及行使選舉權？
 - 罪案受害人是否願意報案？
 - 是否願意舉報不牽涉自己的罪案，並以市民身份逮捕疑犯？
 - 會否幫助在街上遇到意外的受害人？
 - 是否願意接受/協助一些重新投入社會的人士，例如曾吸毒的人士、精神病患者或釋囚？
 - 是否願意接受/協助少數群體？
 - 在擠逼的街道中，或在使用升降機、公共交通工具時是否有為他人設想？
 - 是否願意付出時間/金錢去支持慈善事業或捐血/捐贈器官？
 - 在公眾地方是否將垃圾棄置在適當的地方？
 - 有否協助遊客？
- 有甚麼因素解釋香港人在上述各項持有不同的態度及反應？這些意識是否重要？如何鼓勵較積極的態度及參與？
- 24 資訊科技的發展對本地以及全球社會的人際關係產生了甚麼影響？

現代世界

宗旨

使學生能夠：

- (a) 明白現代世界正如何轉變、構成這些轉變的力量和它對未來的影響；
- (b) 擴闊視野，並明白人民和國家愈來愈彼此依賴，進而認識到自己既是某個國家的公民，也是世界的一分子；
- (c) 了解各主要強國、國際組織以及世界主要的經濟和政治聯盟所扮演的角色，及它們如何有助或妨礙國際問題的解決；
- (d) 關注發展中國家人民的苦難，以及了解他們在發展路途上重重的困難。

論題1

在現代世界中，甚麼力量有助於消除國與國之間的界限，並且加強它們的相互依賴？有甚麼因素阻礙這種發展？這些力量如何影響現代世界？

- 1 現代世界在甚麼程度上可稱為「地球村」？現代的資訊和交通運輸在甚麼程度上促成這種發展？
- 2 體育、流行音樂與藝術在促進國際的了解方面所扮演的角色有何重要性？
- 3 宗教與政治信念在甚麼程度上是現代世界的一項整合和/或分化力量？這些力量增強了抑或減低了國與國之間的界限？
- 4 種族主義背後的原理和假設是甚麼？在現代世界，種族主義更趨嚴重抑或漸漸減弱？甚麼因素助長種族主義？人們是否可以完全沒有種族主義的情緒？
- 5 經濟上的互相依賴是恩賜還是詛咒？
- 6 「地球村」的出現，對人權、衛生、教育、語言及生活方式等有甚麼影響？作為某一國家的公民跟作為全球的一分子，兩者之間是否有所衝突？

論題2

不同的軍事、政治和經濟集團及非政府組織在現代世界的發展中各有甚麼角色？

- 7 不同的軍事、政治和經濟集團的發展在甚麼程度上減低了國與國之間的界限？他們在推動不同政治實體之間的互相依賴上有何局限？
- 8 聯合國和非政府組織在甚麼程度上增進了不同政治實體之間的互相了解？它們是否受到已發展國家的期望和利益所主導？

論題3

現時國際政治的權力分布是怎樣的？一個多極的世界秩序是否正在出現？

- 9 美國在甚麼程度上能夠在全球發揮影響力？甚麼因素促使美國對全球行使其影響力？甚麼因素約束美國行使這種影響力？
- 10 現時有哪些政治實體正在發展成為「強國」？他們在全球以及在其所在的地區擔當了甚麼角色？
- 11 一個多極的世界秩序會否出現？這種世界秩序對推動/維持世界和平及發展的好處有多大？

論題4

發展中國家的現況如何？其前景怎樣？

- 12 發展中國家有甚麼特徵？它們現正面對甚麼主要問題？有甚麼因素阻礙了它們的發展？它們的長遠前景如何？
- 13 發展中國家和已發展國家的關係如何？造成它們關係緊張的原由是甚麼？認識它們的關係對了解時事有甚麼幫助？
- 14 已發展國家在提供海外援助時有甚麼附帶條件？接受海外援助的國家有否將這些援助作最佳的運用？哪種援助最能使接受援助的國家受惠？除給予援助外，已發展國家還有/還可以提供甚麼幫助？

論題5

現代世界中，有甚麼因素引起不同的政治實體互相發生衝突，導致人類無數的犧牲與苦難？

- 15 現時政治實體之內或不同的政治實體之間有哪些衝突，其規模足以引起國際社會認真的關注？

- 16 發生這些衝突的原因和過程如何？
- 17 各方作了甚麼努力去解決有關衝突？這些努力是否成功？
- 18 這些衝突產生了甚麼後果？人類從中可以汲取到甚麼教訓？

科學、技術與社會

總體宗旨

使學生能夠清楚認識科學及技術對世界環境及人類生活各方面所造成的影響。

特定宗旨

幫助學生

- (a) 了解科學及技術如何相互關連、影響對方及社會，同時社會的需要又如何對它們造成影響；
- (b) 了解科學及技術的發展在創造財富及改進生活質素方面的貢獻，但同時明白此貢獻的局限性；
- (c) 明白科學及技術知識在應用時所涉及的道德問題，及一般而言科學家在社會上所扮演的角色；
- (d) 了解香港在科學及技術革命中的地位，並明白到香港所面對的特殊問題及挑戰。

論題1

- 1 科學理論是由甚麼組成？它與其他知識及信念是怎樣區分？科學家在觀察這世界時所採用的方法有甚麼特別？
- 2 技術在甚麼程度上依賴基本的科學活動？但又在甚麼程度上與它不同？

論題2

爲了使生活更豐盛及世界變成更理想的居所，現代社會怎樣利用現時科技所提供的機會？它們又如何成功地應付所遇上的挑戰？

- 3 爲甚麼資訊科技發展神速？資訊科技的最新發展對人類的生活有甚麼影響？
- 4 資訊科技對香港的學校及專上院校有甚麼影響？此等科技在這方面會否有更大的發展前景？
- 5 這些發展如何改變我們的生活方式？香港市民在接受某些科技方面是否較很多已發展國家更爲熱心？如何處理因這種發展而帶來的負面影響？
- 6 現代科技如何協助診斷及治療如癌症、心臟病、腎病等疾病？透過生物技術，如何協助生產醫藥產品，例如疫苗、抗體及特效藥？
- 7 從受益人數來考慮，哪種器官移植手術看來最有價值？有甚麼困難妨礙了這種手術更普遍地在香港進行？如何可以克服這些困難？當政府在決定如何將撥給醫療服務的資源作最佳的運用時，尖端科技的採用應佔有甚麼程度的優先權？
- 8 身體的功能在甚麼程度上可以由機器協助進行？這些科技現時的應用情況如何？當必須採用此等機器來維持生命而該病人卻對治療毫無反應時，這將會涉及些甚麼問題？政府是否需要在這方面立法？

- 9 醫療科技對有關人類生育的問題，例如避孕、由捐精者捐出精子而進行人工受精、體外受精、遺傳的操縱、胚胎學及墮胎有甚麼影響？這些科技在道德上有甚麼含意？它們對香港的生活方式有甚麼影響？政府對這些問題在甚麼程度上應實施管制？
- 10 醫療科技的進展對發展中國家有甚麼影響？甚麼因素決定這些國家如何使用這些醫療科技？現有的科技可否解決主要的問題？
- 11 科學及技術（包括生物技術）在提供糧食給予這饑餓的世界能作出甚麼貢獻？甚麼因素妨礙將現有科技用於解決世界饑餓問題？
- 12 用以計劃增加食物生產的科學及技術為甚麼有時會導致糧食減產？我們從這些經驗中可獲得甚麼教訓？
- 13 現時世界人口數目相距於現存資源所能支持的最多人口數目有多遠？這對將來會造成甚麼影響？
- 14 甚麼因素推動人類對太空進行探測的慾望？
- 15 人造衛星科技及太空探測對下列各項有甚麼重要性？
- (a) 科學知識的推展
 - (b) 改善全球性的通訊
 - (c) 改進天氣預測
 - (d) 探索石油及礦物、監察植物生長等
- 16 太空探測帶來甚麼意外的得益？
- 17 花費大量金錢及人力物力於太空探測上（例如派送人類/機器到月球及行星），這樣使用國家資源是否負責任的做法？
- 18 為甚麼工業家及其僱員有時會對採納新科技出現分歧？追求一個將所有枯燥及重複性的工作交由機器進行的社會是否合理？應否抗拒社會全盤採納自動化？
- 19 甚麼因素推動或阻止新科技在工業上的應用？專利權扮演了甚麼角色？主要工業是否願意投資在研究及發展，其重要性如何？香港在這方面與其他國家的比較如何？

- 20 與已發展國家及其他新興工業經濟體系比較，香港在應用現代科技於製造業的情況如何？香港在生物技術方面的研究是否足夠？與貿易競爭對手比較，香港在改進科技方面是較容易或較困難？香港政府在甚麼程度上參與科技轉移及培訓？政府及工業界在促進這方面的發展所負的責任應如何分擔？
- 21 在世界各地，公共運輸在甚麼程度上依賴現代科技？
- 22 為甚麼香港是極少數仍然擁有傳統電車服務的城市之一？
- 23 發展交通運輸基礎建設對香港市民的生活和工作模式有甚麼影響？
- 24 近數十年來，政府投放大量公帑於興建這些基礎建設的做法，是否善用香港的資源？
- 25 戰爭在甚麼程度上刺激了科學及科技的進步？這情況至今是否還是一樣？
- 26 將科學與技術應用在戰爭上帶來了甚麼後果？由於需要保持機密以防新發明被用作軍事用途，這對科學發展在甚麼程度上造成妨礙？
- 27 科技在協助維持和平上扮演甚麼角色？
- 28 科學及技術的進展是否掌握了世界的未來？科學及技術在改善世界的能力上是否存有局限？

今日中國

宗旨

使學生能夠：

- (a) 對當代中國*在經濟和政治方面的運作有一基本的認識；
- (b) 了解在今日中國成長及生活的人士面對的情況，並深入明瞭目前中國社會的轉變；
- (c) 評估中國的未來發展以及其在國際舞台上轉變中的角色；
- (d) **在合適的情況下**，比較內地和香港特別行政區的生活，並明白形成這些異同的原因。

(註：*在這課程裡，中國是中華人民共和國的簡稱。)

論題1

中國在1978年後實行的政治體制和現代化政策所依據的理論和原則是甚麼？

- 1 在1978年後，中國實施現代化政策的背景是甚麼？
- 2 「有中國特色的社會主義」是甚麼意思？這意識形態如何影響現行的政治體制？
- 3 中國在1978年後實行的政治體制和現代化政策所依據的理論和原則有甚麼最新的發展？

論題2

經濟體制改革和經濟發展策略有甚麼最新的發展？人民有甚麼期望和反應？這些最新發展對人民生活有甚麼影響？

- 4 推行經濟體制改革的背景是甚麼？在經濟發展策略方面，有甚麼最新的建議？
- 5 最新的經濟政策的重點是甚麼？甚麼因素促使政府採取這些政策？
- 6 經濟體制改革和經濟發展策略的最新發展對人民生活有甚麼影響？人民有甚麼反應？
- 7 未來中國的經濟發展應朝甚麼方向進發及應採取甚麼策略？

論題3

政治體制和法制改革有甚麼最新的發展？人民有甚麼期望和反應？這些最新發展對人民生活有甚麼影響？

- 8 推行政治體制和法制改革的背景是甚麼？在甚麼程度上政府的主動性是引致這些改革出現的決定性因素？
- 9 這些改革的最新重點是甚麼？這些改革在甚麼程度上有助於擴闊政治參與？

- 10 政治體制和法制改革的主要影響是甚麼？人民有甚麼反應？
- 11 未來政治體制和法制改革應朝甚麼方向發展及應採取甚麼策略？

論題4

中國的人口數量產生甚麼問題？政府如何應付這些問題？教育在解決這些問題上以及在改善人民生活質素方面可以擔當甚麼角色？

- 12 現時人口增長有甚麼趨勢？引起了甚麼問題？在應付這些問題方面，政府採取的措施有甚麼特色？
- 13 政府如何利用教育解決上述問題？其成效如何？
- 14 教育改革在甚麼程度上有助於改善人民生活質素？

論題5

中國在國家統一和民族融和方面將如何發展？

- 15 在國家統一的進程中，有甚麼最新的發展？政府和人民有甚麼期望和反應？未來應如何發展？
- 16 中華各民族之間的關係的融和程度如何？不同民族各有甚麼期望？各民族之間的關係如何能夠進一步改善？

論題6

中國現時的发展如何影響其參與國際舞台？

- 17 中國的現代化在甚麼程度上有利於其參與國際事務？
- 18 妨礙中國參與國際事務的主要障礙是甚麼？中國可如何減輕這些障礙的阻力？
- 19 中國參與國際事務方面有甚麼前景？

附頁

高級補充程度通識教育科考試

「非必讀」論題/項目

1. 本科考試中，下列各論題/項目屬「非必讀」範圍。試卷中甲組各題全答，但這些試題不會涉及「非必讀」論題/項目。

香港研究

整個論題2：包括項目8-13(貿易、工業及金融)

環境教育

論題3：項目26-31(戶內環境，填海，城市規劃及市區環境，新界土地的使用，郊野公園及野生生物保護區)

人際關係

論題5：項目13-14(兄弟姊妹及獨生子女的成長)

現代世界

整個論題2：包括項目7-8(軍事、政治和經濟集團；非政府組織)

科學、技術與社會

整個論題1：包括項目1-2(科學及技術的本質)

今日中國

整個論題1：包括項目1-3(1978年後實行的政治體制和現代化政策所依據的理論和原則)

2. 乙組共設四題，考生可任擇一題。其中涉及必讀論題/項目者不會少於三題。