

## 心理學

### 高級程度

#### 宗旨

本課程的宗旨為提供機會給考生，讓其

1. 獲取心理學理論和研究的基本知識；
2. 考慮在日常生活中應用這些知識；及
3. 發展對心理學理論及研究的分析和評論的技巧。

#### 試卷形式

本科考試包括兩張長三小時及分數相同的試卷，每卷分為六部分，考生只須於每部分兩題中選答一題，題目可能涉及日常生活中心理學原理的應用，而每題所佔的分數則相同。

#### 課程內容

##### 卷一

##### 第一部分 心理學的性質

- 1.1 心理學的取向：生理學的、行為學的、認知的、心理分析的及人本主義的取向。
- 1.2 現代心理學的領域：實驗心理學；生理心理學；發展心理學；社會心理學；人格心理學；臨床心理學；輔諮心理學；教育心理學；工業——組織心理學。
- 1.3 研究方法
  - (a) 實驗方法、非實驗方法（相關研究）、個案研究方法。
  - (b) 資料收集方法：觀察、調查（問卷及訪問）。
  - (c) 不同類別研究方法的優劣。
  - (d) 道德問題。

## 第二部分 學習

### 2.1 聯想性學習

- (a) 古典制約：巴甫洛夫的實驗；制約刺激、非制約刺激、制約反應及非制約反應的意義；習得、強化及消滅的意義；辨別與概化；制約強度的度量；高階制約。
- (b) 操作式制約：史金納的實驗；強化、刺激及反應的意義；辨別、概化及消滅；塑形；正強化及負強化、初級及條件強化、負強化與懲罰間的差異；離避及逃避學習與懲罰；初級與次級強化；強化程序；皮墨克原則。
- (c) 制約的認知解釋

### 2.2 觀察學習

### 2.3 複雜學習：潛伏學習及頓悟學習。

## 第三部分 記憶與遺忘

### 3.1 記憶中資料的編碼、儲存及提取

### 3.2 多樣記憶系統

短期記憶，操作記憶(貝德禮)，長期記憶：陳述性(事件的和語義的)，程序性。

### 3.3 影響記憶的因素：衰退、干擾、動機性遺忘、提示、背景、組織、意匠作用，移置及助憶術。

### 3.4 構建記憶：定型、構系及推論的使用。

## 第四部分 感覺、知覺及注意

### 4.1 感覺

感官：一般屬性、感覺轉錄、絕對及差別閾限。

### 4.2 視覺系統：顏色視覺理論。

### 4.3 (a) 知覺：型態辨認的理論(字詞及字母的辨認)、知覺組織的完形論、距離知覺、知覺恆常性及錯覺。

(b) 對知覺採取「由上至下的取向」對「由下至上的取向」。聯結模式對知覺的取向。

### 4.4 注意：選擇性注意、選擇性注意理論(布樂賓特的過濾模式、卓爾斯文的減弱模式)。

## 第五部分 孩童與青少年的發展

- 5.1 發展心理學的基本問題：先天對後天、發展階段對連續過程。
- 5.2 認知及道德發展
  - (a) 皮亞傑的認知發展理論。
  - (b) 科爾伯格的道德發展理論。
- 5.3 群性及情緒發展
  - (a) 早期經驗及其影響：依附理論〔個體生態學／習性學理論（ethological theory）、心理分析理論〕。
  - (b) 青少年期間的自認形成（艾里克森、瑪西婭）。

## 第六部分 性格

- 6.1
  - (a) 性格定義。
  - (b) 性格理論：心理分析理論（佛洛伊德），學習理論（史金納、班杜那），及人本主義理論（羅杰斯、馬思勞）。
- 6.2 五大因素（哥斯達及麥基爾）。

## 卷二

### 第一部分 心理學的科學方法

- 1.1 實驗方法  
進行實驗的步驟：訂立假設、自變數和隨變數的選擇及操作、測量層次、抽樣、設計的選擇（受試者間、重複測量）、控制方法（標準化、隨機化、相配、平衡或抵銷）。
- 1.2 統計分析
  - (a) 描述性統計：中央趨向、離差、相關的測量。
  - (b) 推論性統計：常態分佈、顯著性水平、統計及心理學上的顯著性。

### 第二部分 動機及情緒

- 2.1 動機：動機的取向（本能、內驅力縮減、誘因、社會認知）、基本動機〔飢餓、性、攻擊、成就動機（麥克萊倫）〕。

- 2.2 情緒
- (a) 生理反應。
  - (b) 情緒的理論：詹朗二氏情緒論，坎巴二氏情緒說，沙赫特的認知與生理論。

### 第三部分 生物過程及意識

- 3.1 神經系統及其他生物過程的基本理解：神經系統、腦部的基本結構、腦部的功能（定位及專門化）。
- 3.2 意識狀態
- (a) 睡眠：睡眠的階段及功能、睡眠失調。
  - (b) 作夢：作夢的功能（**REM**剝奪及其他有關研究）、夢的心理分析及心理生理理論（佛洛伊德的取向、埃文斯的認知取向、克里克及米切臣的神經生物取向）。

### 第四部分 個別差異

- 4.1 個性評量
- 一個良好測驗的要求：信度的種類（覆測、半分卷、複本、評等者間）、效度的種類（構念、內容、與評準相關的：並存與預測）、一致的測試程序、群體常模的建立。
- 4.2 智力
- (a) 智力（IQ）的定義及測量：因子方法、多元智力、訊息處理法。
  - (b) 影響智力的因素（先天對後天）。
- 4.3 性格評量：訪問、測量表（**MMPI**、**CPI**）、投射法（墨跡、**TAT**）。

### 第五部分 社會性影響

- 5.1 對行為的社會性影響
- (a) 從眾：艾殊的實驗、影響從眾度的因素。
  - (b) 依從：討好、得寸進尺效應、以退為進效應。
  - (c) 服從：米爾格蘭姆的實驗。
  - (d) 幫助行為：受害者特點、幫助者特點及情境因素。
- 5.2 群體動力
- (a) 群性助長作用及社會性抑制。
  - (b) 決定：冒險性轉移及群體極化。

- 5.3 偏見與歧視
- (a) 偏見及歧視的起源及維持。
  - (b) 減低偏見及歧視的方法。

第六部分 壓力及心理病理學

- 6.1 壓力及應付方法
- 壓力的生理和心理的影響、影響壓力的嚴重性的因素、應付策略（問題對情緒焦點）。
- 6.2 主要的失常成因及治療
- (a) 異常行爲（常態及異常的準則）。
  - (b) 焦慮性失常（恐慌失常及畏懼症）、心境失常（抑鬱）、精神分裂失常。
  - (c) 治療：心理分析、行爲療法、以人爲中心療法、藥物療法、電痙攣療法、心理治療涉及的道德問題。

## 附錄一

### 實習

使用獨立的實驗手冊可令實驗及觀察工作更易進行。其中某些實驗附有實驗手冊及其所需最低限度的器材，以供使用。

大部分有助於教授心理學的實驗器材，均可在學校的實驗室找到。一般而言，實驗室助理能就特定的實驗而協助製造及改良現有的器材。教師亦可自行設計簡單的器材，交由本地的工場製作。學校通常可以提供製作測驗及問卷的基本設施。

下列是一些極之值得設置的器材：個人電腦、幻燈機、錄音機、計秒錶、反應計時器、簡單的速示器、顏色混合輪。

一部16毫米的影片放映機及／或錄影機亦很有價值，同時本港的影片圖書館均有提供特定及一般有關心理學的影片。

## 附錄二

中英文姓名對照表（按出現之先後次序排列）

巴甫洛夫	Pavlov, I.P.	馬思勞	Maslow, A.
史金納	Skinner, B.F.	哥斯達	Costa P.T.
皮墨克	Premack, D.	麥基爾	McCrae, R.R.
貝德禮	Baddeley, A.D.	麥克萊倫	McClelland, D.
布樂賓特	Broadbent, D.E.	詹朗二氏	James-Lange
卓爾斯文	Treisman, A.	坎巴二氏	Cannon-Bard
皮亞傑	Piaget, J.	沙赫特	Schachter
科爾伯格	Kohlberg, L.	埃文斯	Evans, C.
艾里克森	Erikson, E.H.	克里克	Crick, F.
瑪西婭	Marcia, J.E.	米切臣	Mitchison, G.
佛洛伊德	Freud, S.	艾殊	Asch, S.E.
班杜那	Bandura, A.	米爾格蘭姆	Milgram, S.
羅杰斯	Rogers, C.R.		

註：本課程綱要譯自英文版，如有疑問，請參閱英文版。又本綱要內的心理學名詞主要根據中文大學出版社出版的《中譯心理學詞彙》（一九八二年版）。