

地理

高級程度

本課程是基於地理科對教育可作出有價值貢獻的信念而制定的，這貢獻部分源於地理學家提出問題的特性，部分則源於解答這些問題的多類型的答案。其重點在於通過價值判斷而作出理性的選擇。地理學習的價值同時亦在於它能提供多種多樣的學習經驗和它須運用多種類型的資料。地理學習亦須建立一個開放的態度去面對問題的解答。因此本課程強調創造性及批判性的思維及解決問題的方法，而課程內容則以人—環境系統的研究為中心。

宗旨與目標

1. 認識自然、農業、城市及工業景觀內的人—環境系統，其中包括
 - 1.1 (a) 各種獨特景觀，並在可能情況下利用選自亞洲及亞洲以外適當地區的例子。
 - (b) 這些系統的主要組元。
 - (c) 不同類型景觀內人與其環境的相互作用。
 - (d) 人對其環境的感觀及由此而作出的選擇和決定在形成獨特景觀時所起的作用。
 - 1.2 (a) 人是一個包括有自然、生物及社會文化等環境的一部分。
 - (b) 人在系統內的位置有助其改變各種相互關係：這些改變的性質和大小往往是人本身的決定和活動的結果。
2. 理解和應用下列原理：
 - 2.1 一個景觀內的自然和文化因子可組成自然和文化單元及區域。
 - 2.2 這些單元及區域可擁有極不相似的特徵，而由一單元或區域過渡至另一單元或區域特徵上的轉變可以是突然或逐漸的。
 - 2.3 空間特徵的改變是不斷地出現的。
 - 2.4 對比強烈的相互作用在任何時間均可顯現。
 3. 利用有關事實表達出對下列組織概念的理解、應用、分析和綜合的能力
 - 3.1 景觀
 - 3.2 系統
 - 3.3 人—環境系統

以下為這些主要概念的解釋：

- 3.1 景觀：景觀是一個由獨特的自然和文化形態組合成的地區。它的因子包括有自然和生物現象（地形、植被等）及文化現象（屋宇、道路、作物等）。人和自然的活動或二者的相互影響所產生的作用亦將上述單元揉合成一系統。
- 3.2 系統：系統是一個各組元相互作用的集合，一個組元的改變會引起系統內其他的改變。生態系統是一種特殊的系統，它們是生物及其有效環境相互作用的功能系統。因此生態系統不論作為生物地理學的具體概念或作為多個人—環境情境的組織思想均是有其價值的。
- 3.3 人—環境系統：人—環境系統表達了人與其文化及自然環境相互作用的情況。它一方面表達了人有能力將環境組織為己用，從而導致景觀的轉變，另一方面亦表達了人亦受環境限制所約束。
4. 評估地理研究的中心問題

地理科和其他學科一樣，主要不是被它研究的範圍和對象所界定，而是它所提出問題的特性所界定的。地理科的主要問題是與空間區位及上文列出的其他概念有關的。考生須判斷用於解決地理問題的資料和方法是否有價值及完善，他們亦應能評定應用於判斷這些解決方法的各種評鑑標準的有效性。

- 4.1 地理學家關注的三個主要問題是：
 - (a) 何種因素造成各景觀的獨特性？它們按重要排列的次序是怎樣的？
 - (b) 這些因素在甚麼程度上反映了各地的異同？
 - (c) 可否將類似的地區辨別出來並將它們分類為景觀地區？
- 4.2 這些問題在課程內又可組成四個主要問題：
 - (a) 在地球表面上可以見到哪些特徵？
 - (b) 這些特徵位於地球表面上哪些地方？（它們的空間區位和空間分布）
 - (c) 為甚麼它們位於該處？由甚麼連串事件造成？（關於空間相互作用、空間聯繫、空間因時演變、空間作用及空間結構）
 - (d) 這些特徵是如何在空間上及功能上聯繫的？（這些關係的度量是源於空間聯繫、空間相互作用及空間因時演變等概念）

5. 技能

考生應具備下列的技能

- 5.1 由不同數據來源摘錄資料；
- 5.2 辨別有關系統的主要組元和聯繫；
- 5.3 引申出解釋性的推斷。

6. 價值

考生應

- 6.1 除了認識香港具體的地理問題外，還應能辨別及闡釋世界其他地方的類似問題。
- 6.2 持平地認識較少在香港出現的問題。
- 6.3 注意及決心保護及改良香港及其他地方人—環境系統的質素。
- 6.4 注意世界上各群落互相依存，從而重視國際合作及友情的需要。
- 6.5 了解及重視地理學家對解決人—環境問題的特殊貢獻。

試卷形式

1. 本科分兩試卷，考試時間各為三小時。試卷一為結構式試題而試卷二則為自由發揮論述式試題。

試卷	部分 / 組別	描述	擬題數目	時間
一	第一部 (必答)	地圖試題	1	三小時
	第二部	數據反應類， 結構式試題	4	
	甲：自然景觀		2	
	乙：農業景觀		4	
丙：城市及工業景觀	4			
二	甲：自然景觀	自由發揮 論述式試題	4	三小時
	乙：農業景觀		3	
	丙：城市及工業景觀		4	

2. 在試卷一，考生須作答第一部，並於第二部選答四題，共答五題完卷（每題佔總分百分之二十）。第二部作答的題目，其中三題須分別選自甲、乙、丙組，另一題則須選自甲組或丙組。本卷旨在利用數據或刺激反應類試題測驗考生對課程內容的認識。試題將採用結構式，以測驗考生下列各項能力：
 - (1) 摘出及簡化數據，
 - (2) 分析顯現出來的關係，
 - (3) 在適當情況下評估可能的結果。
3. 在試卷二，考生須於甲、乙、丙組各選答一題，並於甲組或丙組再選答一題，共答四題完卷（每題佔總分百分之二十五）。
4. 試卷一及試卷二均可測驗課程內容及技能。試題除可要求考生運用具體個案／例子說明答案外，亦可考核考生個人對實地考察的認識及應用能力。

課程內容

I. 景觀闡釋

1. 主要目的在培養考生運用課程目標列出的各種概念和技能的能力，並將這種概念和技能用於景觀分析和闡釋，從而表達不同環境系統的人—環境關係。在研究每一景觀時應着重它的組元、形態和作用如何令它與其他景觀相似或相異；同時亦應進行範圍大小不同的個案研究，如有可能更應輔以實地考察。
2. 所以考生應能顯示出分析景觀資料的能力，他們應可根據地理概念
 - (a) 閱讀、明瞭及闡釋不同類型及不同比例的地圖及圖表。
 - (b) 辨別及闡釋地面及空中照片及地形圖內不同景觀的自然及文化因子的相互關係。
 - (c) 在戶外及課室內有系統地及準確地觀察、量度及記錄用於解決地理問題的數據。
 - (d) 撮寫、闡釋及運用文字資料，例如報告、表格、統計數據、報章報導、有關期刊摘錄、雜誌文章等。
 - (e) 繪畫並利用適當圖表（地圖、圖畫、模式、景觀素描及圖表）以輔助及補充文字資料。

- (f) 選擇及應用初級統計技巧（抽樣法；統計圖表；集中趨勢、偏差及離差；相關）
 - (g) 在課室內及戶外提出及檢驗假設以解決地理問題。
 - (h) 有結構地及邏輯地表達資料及論據，並能熟悉地理辭彙。
3. 就課程內容來說，考生應能認識到
- (a) 各環境作用及反應的特性；
 - (b) 人了解其環境的能力及它如何影響人利用環境的決定；
 - (c) 這環境利用如何影響人文活動的空間分布及對生態系統的整體影響；
 - (d) 經濟、政治、社會及文化系統和態度的影響。

II. 景觀

A. 自然景觀

1. 氣候系統
 - (a) 能量收支、能量流、空間差異
 - (b) 大氣水分、作用、系統內流動
 - (c) 大氣環流、氣團、主要風系統
 - (d) (a)、(b)及(c)的相互作用及其引起的氣候差異
2. 地形系統
 - (a) 板塊構造及主要地貌形態的分布
 - (b) 河盆系統及其在不同環境的差異（熱帶濕潤、熱帶乾旱、極地）
 - (i) 與地貌發展有關的水分循環
 - (ii) 風化子系統
 - (iii) 坡面子系統
 - (iv) 河道子系統
3. 生物系統
 - (a) 生態系統
 - (b) 影響成土的主要因素，並參照氧化土和旱成土的特性為例
 - (c) 影響植被發展的因素
 - (d) 全球性（生物群落）及地方性的植物—環境關係
4. 下列環境內人—環境關係的認識：
 - (a) 熱帶雨林
 - (b) 熱帶荒漠

- B. 農業景觀
1. 農業作為(a)生態系統(b)經濟系統：
 - (i) 自然、社會及經濟組元、相互作用、流動
 - (ii) 對選擇及生產作物與 / 或牲畜的影響
 2. 農業景觀的空間形態：地租及隨距遞減概念、農業區位概念（范杜能、辛克萊）
 3. 城市化及工業化對農業的影響
 4. 農業災害（泛濫、乾旱）：特性、量度及頻度、後果及解決方法
- C. 城市及工業景觀
1. 城市聚落的區位、間距、大小及功能（克里斯特勒）
 2. 城市景觀的空間形態
 - (a) 地租及隨距遞減概念、城市結構概念（伯吉斯、霍伊特、哈里斯及烏爾曼）
 - (b) 城市人口密度
 3. 製造業區位概念（韋伯）：原料、能源、勞動力、交通、市場、科技、行為及機構因素的作用；集聚與離心
 4. 城市問題：房屋、交通
 5. 城市化及工業化對環境質素的影響

III. 實例及個案研究

選用詳細實例及個案研究是發展論據及給與例證的必要基礎

1. 在自然、農業、城市及工業等景觀中各選用一個或以上個案研究或詳細實例。考生應能在各景觀內將概念結合實際。
2. 個案研究是使考生明瞭實際情況的有效方法。考生可選用一些包含多個主觀念的個案，以達綜合明白之效。可是這方法未必可以適合所有情況，有時選用詳細實例會更為可行。但考生如只能舉出例子名稱，則未能符合要求。
3. 有些個案是適用於研究較小範圍，而有些則適用於研究較大範圍。
4. 選用個案時應着重該個案與特定課題的學習是否有關，及能否方便個案間的比較。個案範圍應包括亞洲以內及以外地區選用個案，但此課程不着重全面性的區域或大洲範圍的學習。
5. 選用個案時應配合課程內容第一章的主題及第一章的課程說明，同時亦應符合本課程開始部分所列舉的宗旨與目標。