

香港考試及評核局 開放日資訊講座

公民與社會發展科
公開考試

2025年1月18日

內容

- 課程架構
- 評核大綱
- 公開考評的設計
- 考生「達標」示例
- 成績匯報及等級描述
- 建議

課程架構



課程架構

(《公民與社會發展科課程及評估指引》，頁7-9)

主題	課題
1. 「一國兩制」下的香港	● 「一國兩制」的內涵和實踐
	● 國家情況與國民身份認同
	● 香港社會的多元文化特徵
2. 改革開放以來的國家	● 人民生活的轉變與綜合國力
	● 國家的發展與香港融入國家發展大局
	● 參與國際事務
3. 互聯相依的當代世界	● 經濟全球化
	● 科技發展與資訊素養
	● 可持續發展
	● 公共衛生與人類健康

評核大綱



評核目標

評核的目標是評估考生以下能力：

- 對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解；
- 在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識；
- 認知個人和社會價值觀對分析當代課題的影響；
- 理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存；
- 掌握個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況，理解及分析課題的複雜性、決策的挑戰和過程；
- 運用多角度、創造力和恰當的思考方法(包括社會道德價值)來分析事物、解決問題、作出合理的判斷、評鑑和建議；
- 辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論；
- 從多角度來詮釋資料，能考慮和評論不同的觀點；
- 選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見；
- 展示對不同文化及價值的理解、欣賞及尊重；及
- 在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

評核架構

模式	說明	比重	考試時間
公開考試	資料回應題	100%	2小時

- 考生須就題目所提供的資料，回答所有題目。
- 視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。
- 「資料」一詞在本考試泛指任何形式的資料。本考試試題所提供的資料可包括（但不限於）以下：
 - 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
 - 對話；
 - 圖、表、地圖；及
 - 圖片、插圖、漫畫。



公開考評的設計

公開考評的設計

- 配合課程，以當代課題設題

公民科樣本試卷 – 第一題

題目：全球麻疹疫情

主題/課題

- 主題三：互聯相依的當代世界
 - 科技發展與資訊素養
 - 公共衛生與人類健康

知識

- 公共衛生
- 傳染病防控
- 個人與公共衛生的關係
- 世界衛生組織的角色和功能

資料 A： 1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130

全球麻疹疫情：
趨勢？特徵？

資料 B： 取材自 2019 年的報章報道

「疫苗猶豫」 及其原因

世界衛生組織把「疫苗猶豫」列入今年全球衛生面臨的 10 項威脅之一。近期有一項針對大眾對公共衛生態度的全球調查公布，顯示富裕國家居民對疫苗的信心指數反而最低，其中法國有三分一受訪者認為疫苗不安全。專家警告，大眾對疫苗信心下降，是對抗可預防致命傳染病的一大倒退。反疫苗運動帶動民眾拒絕相信疫苗的益處，或宣稱接種疫苗有危險；社交媒體也讓反疫苗人士更容易散播失實或偏頗的訊息。

資料 C： 取材自聯合國有關「疫苗猶豫」的報道

負責編撰《疫苗》雜誌特刊的世界衛生組織高級顧問在記者會上指出：「『疫苗猶豫』主要是因為疫苗安全性問題所造成，但實際上『疫苗猶豫』還有很多其他的原因，例如對醫務人員和衛生保健系統的不信任、有影響力的公眾人物的相關言論、費用高昂、地域障礙——因為接種疫苗需要長途跋涉。」

世界衛生組織建議對每一個「疫苗猶豫」案例進行分析、度身定製相關應對策略，以此逐步提升對疫苗接種工作的接納程度。有效的溝通是消除恐懼、排除誤導資訊、擴大科學認知的關鍵。

世界衛生組織的角色及功能

2024年公民科文憑試 – 第一題

題目：中國的教育發展及國家綜合國力的提升

課程內容

- 主題二：改革開放以來的國家
 - 人民生活的轉變與綜合國力

知識

- 綜合國力
- 教育與綜合國力的關係
- 國家綜合國力的提升

中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告，首次將教育、科技、人才作為一個整體進行論述，強調教育、科技、人才是全面建設社會主義現代化國家的基礎。

教育是社會進步的重要基石。一個國家要富強，必須有繁榮的經濟、昌盛的文化、強大的國防，而這一切都要靠教育來奠基。教育肩負培養人才的重要使命，對提高人民綜合素質、促進人民的全面發展、實現中華民族偉大復興，具有決定性意義。

教育是提升科技水準、涵養人才資源、激發創新的根本。現今世界的綜合國力競爭，畢竟是人才競爭，人才已經成為推動經濟社會發展的重要資源。

國家的教育發展： 政策、統計數字

資料 B：取材自中國教育部 2018–2022 年的國家統計資料

教育與綜合國力

資料 C：取材自 2021 年《中國的全面小康》白皮書

中國的教育事業正蓬勃發展，至今已建成當代世界規模最大的教育體系，包括學前教育、初等教育、中等教育、高等教育等。中國教育現代化發展的總體水平跨入世界中上國家行列。

完成九年義務教育的學生人數不斷增加，高中階段教育全面普及，區域、城鄉教育差距正在縮小。每個學生都能享有公平而有質量的教育，這個願景正在逐步實現。高等學校累計培養近億名高素質專門人才，高等教育進入普及化階段。

年份	義務教育*		高等教育	
	學校數目	在校學生人數 (億人)	學校數目	在校學生人數 (萬人)
2018	213 800	1.50	2 663	3 833
2019	212 600	1.54	2 688	4 002
2020	210 800	1.56	2 738	4 183
	207 200	1.58	3 012	4 430
	201 600	1.59	3 013	4 655

*是指中國為所有適齡兒童提供免費和必須接受的教育，為期一般為六年小學及三年初中。

2024年公民科文憑試 – 第三題

題目：香港學生認識國家的
學習活動與國民身份認同

課程內容

- 主題一：「一國兩制」下的香港
 - 國家情況與國民身份認同

知識

- 國民教育
- 國家的象徵
- 國家的發展
- 國民身份認同
- 歸屬感

公開考評的設計

- 配合課程，以當代課題設題
- 按資料及課題性質，擬設不同題型

多項選擇題 (2024HKDSE-CS-Q3)

Q3(b) 以下哪些關於《基本法》的陳述是正確的？（1分）

- (1) 《基本法》的修改權屬於全國人民代表大會。
- (2) 《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件。
- (3) 《基本法》的解釋權屬於香港特別行政區立法會。

- A. 只有(1)及(2)
- B. 只有(1)及(3)
- C. 只有(2)及(3)
- D. (1)、(2)及(3)

「一國兩制」 的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略
	● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的權利與義務

多項選擇題 (2024HKDSE-CS-Q3)

Q3(c) 以下哪個／些是粵港澳大灣區的城市？ (1 分)

- (1) 佛山
- (2) 泉州
- (3) 肇慶

- A. 只有(1)
- B. 只有(2)
- C. 只有(1)及(3)
- D. 只有(2)及(3)

國家的發展與
香港融入國家
發展大局

- 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係
- 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係



多項選擇題 (Sample Paper-Q1)

Q1(b) 根據資料B，以下哪些是正確的描述？ (1 分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)及(2)
- B. 只有(1)及(3)
- C. 只有(2)及(3)
- D. (1)、(2)及(3)

→
不相符

資料B: 其中法國有三分一受訪者認為疫苗不安全

短答題

2024HKDSE-Q2

Q2(b) 國家安全涵蓋不同重點領域。除「人工智能安全」外，指出另外**兩個**重點領域。(2 分)

Sample Paper-Q1

Q1(d) 參考資料C，指出及說明**一個**導致全球出現「疫苗猶豫」的原因。(2 分)

短文章式問題

Q3(e) 「參與前往內地的遊學團有助加強學生的國民身份認同。」
參考資料B及就你所知，解釋這個看法。(6分)

資料 B： 取材自 2021 及 2023 年香港特別行政區政府新聞公報

教育局重視推動國民教育，促進學校透過課堂內外的學習，包括不同學科課程、前往內地的遊學團、與內地學校締結為姊妹學校等，以增強學生認識國家各方面的發展，以及加強國民身份認同。

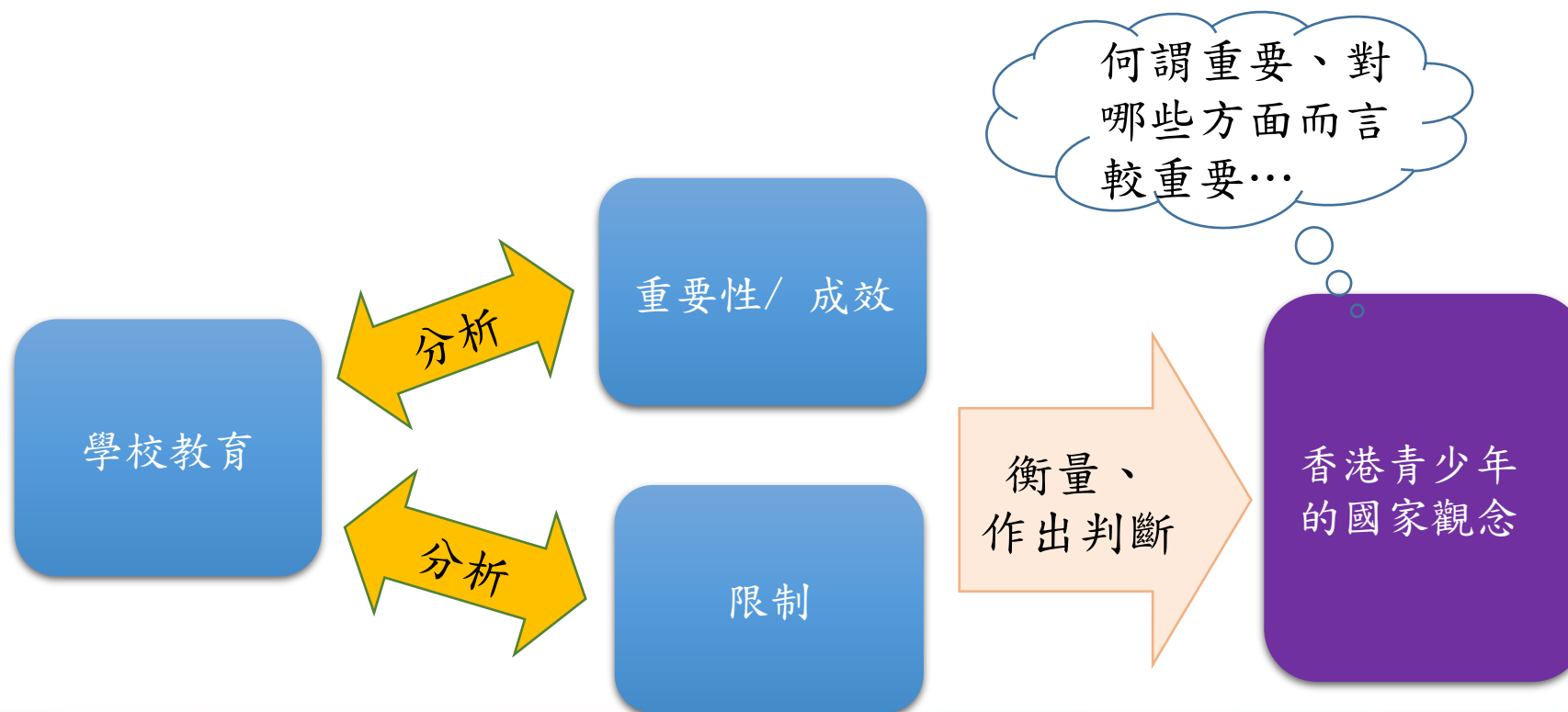
就舉辦前往內地的遊學團來說，它有別於一般旅行團，並不是以旅遊、觀光為目的，內容須配合學校課程和國家的最新發展，讓學生有機會走出課室，親身認識國情，深化課堂所學。

以一個高中年級的內地遊學團為例，該團旨在增加學生對粵港澳大灣區的認識，讓他們了解粵港經濟合作的現況與發展，以及中華文化在現代社會的發展和傳承等。行程結束後，教師帶領學生討論，鞏固所學。以下是部分同學的感想：

- 很高興與內地同學一起討論如何把握大灣區機遇，實現夢想。
- 是次遊學團讓我更加認識國家深厚的歷史文化。
- 看到國家日益進步，我引以為榮。

短文章式問題

Q2(d) 就培養香港青少年的國家觀念，學校教育有多重要？參考資料A、C及就你所知，解釋你的答案。(8分)



公開考評的設計

- 配合課程，以當代課題設題
- 按資料及課題性質，擬設不同題型
- 題目涵蓋不同要求、難易程度

題目涵蓋不同要求、難易程度(2024HKDSE-CS-Q2)

- (b) 國家安全涵蓋不同重點領域。除「人工智能安全」外，**指出**另外兩個重點領域。 (2分)

知識的掌握

- (c) 參考資料B，**討論**在教育上應用智能聊天機器人程式的一個正面影響及一個負面影響。 (4分)

理解資料、
不同角度分析、
解說

- (d) 「生活在現今社會，人們應具備資訊素養。」
參考所提供的資料及就你所知，**解釋這個看法**。
(8分)

選取資料、
運用知識、
多角度思考、
提出及解釋
論據

題目涵蓋不同要求、難易程度 (Sample Paper Q3)

(a)(i) **指出**一項近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。

(1分)

知識的掌握

(a)(ii) **說明**跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。

(2分)

知識的掌握、
解說能力

(b) 假如你是香港貿易發展局的管理人員，你**建議**外國智能手機企業可如何充分利用**大灣區的優勢**營商？參考資料A，說明你的答案。

(4分)

選取資料、
多角度思考、
提出建議及解說

(c) 「香港青年人到大灣區內地城市發展事業，**既充滿機遇，亦具挑戰**。」所提供的資料可**如何支持**這個看法？**解釋**你的答案。

(6分)

選取資料、
運用知識、
多角度思考、
提出及解釋
論據

公開考評的設計

- 配合課程，以當代課題設題
- 按資料及課題性質，擬設不同題型
- 題目涵蓋不同要求、難易程度
- 多種資料，不同形式

多種資料，不同形式

資料 B：取材自中國教育部 2018–2022 年的國家統計資料

年份	義務教育*		高等教育	
	學校數目	在校學生人數 (億人)	學校數目	在校學生人數 (萬人)
2018	213 800	1.50	2 663	3 833
2019	212 600	1.54	2 688	4 002
2020	210 800	1.56	2 738	4 183
2021	207 200	1.58	3 012	4 430
2022	201 600	1.59	3 013	4 655

*義務教育是指中國為所有適齡兒童提供免費和必須接受的教育，為期九年，一般為六年小學及三年初中。

圖

資料 A：1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130

香港學校舉辦「全民國家安全教育日 2021」的教育活動示例：

圖一 升旗禮



圖二 班主任課



相片

資料 A： 節錄自《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）

第一條

為堅定不移並全面準確貫徹「一國兩制」、「港人治港」、高度自治的方針，維護國家安全，防範、制止和懲治與香港特別行政區有關的分裂國家、顛覆國家政權、組織實施恐怖活動和勾結外國或者境外勢力危害國家安全等犯罪，保持香港特別行政區的繁榮和穩定，保障香港特別行政區居民的合法權益，根據中華人民共和國憲法、中華人民共和國香港特別行政區基本法和全國人民代表大會關於建立健全香港特別行政區維護國家安全的法律制度和執行機制的決定，制定本法。

資料 C： 取材自 2021 年《中國的全面小康》白皮書

中國的教育事業正蓬勃發展，至今已建成當代世界規模最大的教育體系，包括學前教育、初等教育、中等教育、高等教育等。中國教育現代化發展的總體水平跨入世界中上國家行列。

完成九年義務教育的學生人數不斷增加，高中階段教育全面普及，區域、城鄉教育差距正在縮小。每個學生都能享有公平而有質量的教育，這個願景正在逐步實現。高等學校累計培養近億名高素質專門人才，高等教育進入普及化階段。

資料 B： 取材自 2023 年新聞文章

智能聊天機器人程式（例如 ChatGPT）在學術界的應用，成為全球教育界的關注點。以下是教育工作者對於使用智能聊天機器人程式的一些觀點：

- 擁抱科技不代表要不加批判地採納，我們必須關注使用智能聊天機器人程式所帶來的正面和負面影響。
- 使用智能聊天機器人程式的難處，在於怎樣篩選其所提供的大量資訊。
- 學生需要培養善用人工智能科技的能力，例如辨別智能聊天機器人程式所回覆的資訊的真偽。

文字

資料 A： 取材自 2019 年中國共產黨中央委員會及國務院印發的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》

粵港澳大灣區經濟發展水平全國領先，產業體系完備，集群優勢明顯，經濟互補性強。香港、澳門、廣州、深圳為大灣區內四大中心城市：

- 香港：鞏固和提升國際金融、航運、貿易中心和國際航空樞紐地位，推動金融、商貿、物流、專業服務等向高端高增值方向發展，大力發展創新及科技事業，培育新興產業。
- 澳門：建設世界旅遊休閒中心、中國與葡語國家商貿合作平台，促進經濟適度多元發展，打造以中華文化為主流、多元文化共存的交流合作基地。
- 廣州：充分發揮國家中心城市的引領作用，全面增強國際商貿中心、綜合交通樞紐功能，培育提升科技教育文化中心功能。
- 深圳：發揮作為經濟特區、全國性經濟中心城市和國家創新型城市的引領作用，加快建成現代化國際化城市，努力成為具有世界影響力的創新創意之都。

資料 C： 取材自 2022 年網上文章

科技日新月異，人工智能科技、互聯網技術等急速發展，但亦為社會帶來一定的挑戰。

要適應和應對科技的轉變和挑戰，我們便需要培養資訊素養。例如，如今資訊泛濫，我們必須學會辨別資訊的真偽；網絡公審、「起底」情況頻繁，我們需要辨別在網絡發表言論的合適時機和情況。

科技急速發展，為社會帶來前所未有的改變。科技使用者必須具備良好的資訊素養，才能夠合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。

評卷參考和評分原則

考生表現符合某一層級的說明，便給予相應分數

建議評改準則	分數
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX	6-8
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXX	4-5
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	1-3
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	0

評分原則（除多項選擇選及個別短答外）：

- 正面評分（不扣分）
- 整體評分（不按點、項打分）

作答要求、建議
內容、例子

考生「達標」示例



第一題

Exemplar 1/ 示例1 (b)

(b) 根據資料B，就義務教育及高等教育的發展，**分別**描述**一個**特徵。

(3分)

根據資料B，義務教育的學校與學生之比不斷下降，由2018年的1:702 升至 2022年的1:789。

其次，高等教育^{在學}生人數大幅上升，由2018年的3833人上升至2022年的4605人，升幅超過兩成。反映近年中國積極推動教育發展，讓更多學生能夠參與高等教育，為社會提供更多高等教育程度的人才。

考生對於兩方面的發展均能夠各舉出一項特徵，但部分資料欠準確。

Exemplar 1/ 示例1 (c)

1. (c) 為什麼教育對提升中國綜合國力是重要的？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。(6分)

教育對提升中國綜合國力至關重要有以下幾項原因。

首先，中國近年來經濟轉型，由以往不太需要高學歷的第一、第二級產業轉形為服務、設計等第三級產業。第三級產業的發展離不開大量受教育的勞動力，因此近年中國持續推動教育普及和普及，參考資料B，2018至2022年間，中國義務教育和高等教育在讀學生人數都不斷上升。由此可見，教育對中國近年的經濟轉型至關重要。

Exemplar 1/ 示例1 (c)

正如資料A所述，國家的高強離不開教育。
其次，教育能為國家創科、國防等前線^最提供人才。創科、國防技術等對國力至關重要，而又需要大量受高度教育的人才。因此國家不僅普及義務教育，更大力發展高等教育。如資料B中可見，2018年至2022年間，中國高等教育在校學生人數增長了接近兩成，學府數目亦增長了約13%。可見教育對國家科技、國防^{教育}方面亦至關重要。

Exemplar 1/ 示例1 (c)

最後，普及教育亦能改善貧富差距的情況。參資料B，義務教育是中國為所有適齡兒童提供的免費、必須接受的教育。義務教育令所有兒童都有接受教育的機會，從而有機會從事更高收入的職業，降低貧富差距。如資料C所述，完成九年義務教育的入數不斷增加，高中階段亦全面普及，地區城鄉差距減少，可見成效。

考生能夠清楚解釋為何教育對提升中國的綜合國力是重要的，如教育普及有助國家經濟轉型、高等教育可以為國家帶來專門人才、普及教育有助改善貧富差距、城鄉差異等。

答案結構嚴謹，表達清楚且深入。

Exemplar 1/ 示例1 (d)

1. (d) 除教育外，以下三個範疇亦能展現中國綜合國力的提升：

- i. 經濟
- ii. 科技
- iii. 文化

從這三個範疇任選**兩個**，說明中國在該兩個範疇的發展能如何展現國家綜合國力的提升。
(4分)

首先，國家近年大力推動文化發展和文化對外宣傳。
例如中國近年舉辦冬季奧運會，讓更多外國人了解
到中國近年的發展。又例如外國近年興辦「孔
子學院」，反映中國文化在外國漸受認可，是綜
合國力中軟實力提升的表現。

Exemplar 1/ 示例1 (d)

其次，中國高新科技發展迅速，例如新能源汽車方面的比亞迪，科技公司華為等企業，都是成功的例子。推動科技發展讓國家在國際上更具競爭力，是綜合國力中硬實力提升的表現。

綜上所述，中國在文化和科技兩方面的发展，分別提升了軟硬實力，展現了國家綜合國力的提升。

考生能夠指出中國在文化和科技方面的發展如何展現國家綜合國力的提升，並援引例子，解說清晰。

第二題

Exemplar 2/ 示例2 (b)

(b) 國家安全涵蓋不同重點領域。除「人工智能安全」外，指出另外**兩個**重點領域。
(2分)

生物安全 數據安全

考生能夠指出國家安全的兩個重點領域名稱。

Exemplar 2/ 示例2 (c)

(c) 參考資料B，討論在教育上應用智能聊天機器人程式的 **一個**正面影響及 **一個**負面影響。
(4分)

首先，在教育上應用智能聊天機器人能使人們獲得龐大的資訊量。由於智能聊天機器人有龐大的資料庫，當人們輸入問題的時候，機器人能快速地作出回應相關問題。因此，人們能在短時間內獲得大量相關資訊，毋須再費時搜尋及收集資料，使教育更能效率及省時。

智能聊天機器人所提供的資訊
不過，這導致人們難以篩選最合適的資料及忽略分辨資訊真偽的重要性。雖然機器人能提供大量的資訊，但當中的真偽需要自行判斷，及選出最合適的資訊。這對於人們來說，處理大量資訊相當麻煩及費時，同時，也無能力分辨所有資訊的真偽。因此，他們可能會接受及錯誤的資訊，從而誤導了群眾。

考生參考資料B，指出及清楚討論在教育上應用智能聊天機器人程式的一個正面影響及一個負面影響。

Exemplar 2/ 示例2 (d)

2. (d) 「生活在現今社會，人們應具備資訊素養。」參考所提供的資料及就你所知，解釋這個看法。(8分)

由於社會中充滿各科資訊，所以我們要具備資訊素養。

首先，社會的科技發展急速，^{但當中的}人工智能並不是完全可靠及可控。根據資料A，人工智能已包括臉容識別、聊天機器人及數據分析，即使人工智能發展成熟，但仍有一些不可避免的風險，如：私隱數據洩露，因此，根據資料C，當我們面對別人被起底的時候，不應該在網絡繼續轉發該人的私隱。同時，更不應該參與網絡公審，因為網絡公審屬於網上欺凌的一種，因此人們在網上仍要謹慎地發表言論，確保自己不會冒犯他人及侵犯他人的私隱，這樣才能有道德地使用網絡及兼備資訊素養。

Exemplar 2/ 示例2 (d)

[第二]我們要擁有資訊素養中，分辨資料及資訊的真偽。根據資料C，資訊泛濫，因此資訊是來自不同人，但值得指出的是，有人會故意散播謠言及不恰當的資訊誤導他人。當中的資訊真真假假，需要我們學會辨別真偽，防止自己被騙或被不良資訊誤導。這樣，我們才算是善用資訊，有效地運用資訊科技所帶來的好處。

Exemplar 2/ 示例2 (d)

第三，我們不能在網上發佈威脅國家的言論。資訊素養更涵蓋了保護國家核心的利益，以不損害國家為前提。由於言論自由的普及，人們能在網上自由發表意見。但當中有些不法分子會發佈分離國家的言論，導致人們受到影響，對國家的信心及信任度大幅度下降。可見，我們需要遵守自己，不得胡亂發表不適當的言論。在發佈任何言論前，我們必須停一停，思考該行為是否正確，會否為國家帶來負面的影響及威脅。

考生就資料及其所知，根據現時社會的情況，清楚解釋「生活在現今社會，人們應具備資訊素養」這個看法。

能恰當地運用有關知識。

能適當地運用資料，清楚解釋論據。

第三題

Exemplar 3/ 示例3 (d)

3. (d) 國民教育活動可如何增加學生對國家的認識？參考資料A，以其中**兩項**活動為例，解釋你的答案。（4分）

根據資料A，學校可以透過「國旗下講話」分享國家最近發生了甚麼大小事，文化，歷史等等的題目。

這可以令到學生對於國家不同的議題都有更深入的認識，在這些活動的潛移默化後更可能會引起他們對於國家的興趣，令他們自己去認識國家，此外，也許有同學用補習而沒有時間去認識國家，這種活動則可以提供機會令他們了解國家。

此外，學校還可以安排展覽，參觀等不是特定課室的活動。

Exemplar 3/ 示例3 (d)

這些活動相比起其他沈悶的課堂，這可以吸引學生的興趣，同時也可以增加學生對於國家的認識，而且學校所安排的展覽和問題比賽等活動不會有錯誤的資料，避免了同學在網上查錯誤的資料所誤導。

因此，「國旗下講話」和安排展覽等活動可以吸引同學去認識國家，同時避免同學查錯誤的資訊所誤導。

考生嘗試就資料A的兩項活動解釋其如何增加學生對國家的認識，但解釋不清晰，未能緊扣國民教育活動作解釋。

Exemplar 3/ 示例3 (e)

3. (e) 「參與前往內地的遊學團有助加強學生的國民身份認同。」參考資料B及就你所知，解釋這個看法。(6分)

資料提及遊學團內容須配合學校課程和國家的最新發展。

這可見遊學團可以以另一個方式令同學去親身認識國情，因為遊學團不必讓學生再困在課室中學習，而是親身到內地親身學習，所謂「讀萬卷書不如行萬里路」。書本上的知識對於同學來說是十分抽象的，親身到現場反而能夠令到學生留下深刻的印象，並將書本上的知識具體化，當他們親身了解到國家的強大之後便會加強到他們的國民身份認同...

Exemplar 3/ 示例3 (e)

在書本上經常提到「一國兩制」，有些同學可能會以為香港和內地的生活方式會很不同，但是當他們親身到訪內地之後便會發現內地的生活更加方便，因為內地科技很先進，外出時不需一部手機便可以完全處理好日常生活的需要，令同學們知道香港的生活方式和內地的生活方式是十分相似的，增加學生對於國民身份的認同。

Exemplar 3/ 示例3 (e)

參加完遊學團之後，很多同學都了解到大灣區其實充滿着各種機遇，令到他們知道其實國家是十分關心香港的發展，同時間也作出了很多行動去關懷香港，從情感認知層面上可以令學生了解國家對香港的關心，令到同學們加強國民身份認同。

因此，內地遊學團可以從情感認知層面、知識層面來提升學生們對該國民身份認同的程度。

考生能從清楚解釋「參與前往內地的遊學團有助加強學生的國民身份認同」這個看法，答案結構嚴謹，表達清楚並尚算深入。

能運用到資料中的一些要點，及就其所知，解釋其答案。

成績匯報及等級描述



成績匯報與等級描述

- 香港中學文憑考試公民與社會發展科的成績匯報只設「達標」一級，成績在「達標」以下則以「未達標」標示。
- 本科設有一套「達標」的等級描述，說明達到「達標」等級的典型考生應具備的能力。
- 這些描述指標只是「平均而言」的表現，未必能準確地應用於個別考生，因為個別考生在本科的不同方面可能表現參差。
- 「達標」考生的表現示例可用作說明該等級水平的要求。透過這些示例和等級描述，可說明「達標」考生應達到的水平。

「達標」等級描述（2022月3月暫定稿）

獲取「達標」等級考生的典型表現：

- 展示對本科涵蓋之重要知識具基本理解
- 應用相關知識對當代課題作出基本的分析
- 從一些角度解釋個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存
- 展示辨識及處理相關資料的基本能力
- 提出以證據為基礎的論點，並作出簡略的論證
- 有效地傳達簡單意念

建議



試卷主席報告：評論和建議 (2024)

- 考生的整體表現令人滿意，答題大致能表現出合理的水平。
- 大部分考生均明白題目的要求，對題目所涉及的課題及相關知識有基本的理解，並有意識地運用所提供的資料（如數據、文字等）。
- 作答時，亦嘗試從一些不同的角度就課題作出分析，並能恰當地運用不同的答題取向，回應題目。

試卷主席報告：評論和建議 (2024)

- 表現較佳的考生能恰當地運用資料中的相關要點，結合個人所知，合理並有條理地建立其論點，清楚及詳細地解釋其看法。
- 惟仍有小部分考生抄錄或引用資料後，就資料的解說不足或未能運用資料建構其論點。建議考生可進一步提升運用資料的能力（如理解、詮釋及歸納資料）及論證能力，因應題目要求作出合理的分析。

建議

- 注意審題，以掌握題目要求
- 整體理解題目，不宜只針對個別提問用詞
- 細閱資料，適當地運用作答
- 適時引用知識（包括概念、例子）
- 按題目要求及分數，適當分配時間

重要資源

- 評核大綱
- 課程及評估指引
- 考生表現表例
- 樣本試卷
- 等級描述
- 其他資源



相關資源可瀏覽考評局網頁。

謝謝
祝同學考試成功

