

香港考試及評核局 開放日資訊講座

公民與社會發展科
公開考試

2024年1月27日

內容

- 課程架構
- 評核架構
- 成績匯報及等級描述
- 樣本試卷簡介
- 樣本試卷學生表現示例
- 建議



課程架構



課程架構

(《公民與社會發展科課程及評估指引》，頁7-9)

學習範圍	單元
「一國兩制」下的香港	1. 「一國兩制」的內涵和實踐
	2. 國家情況與國民身份認同
	3. 香港社會的多元文化特徵
改革開放以來的國家	4. 人民生活的轉變與綜合國力
	5. 國家的發展與香港融入國家發展大局
	6. 參與國際事務
互聯相依的當代世界	7. 經濟全球化
	8. 科技發展與資訊素養
	9. 可持續發展
	10. 公共衛生與人類健康



評核架構



評核架構

模式	說明	比重	考試時間
公開考試	資料回應題	100%	2小時



- 考生須就題目所提供的資料，回答所有題目。
- 視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。
- 「資料」一詞在本考試泛指任何形式的資料。本考試試題所提供的資料可包括（但不限於）以下：
 - 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
 - 對話；
 - 圖、表、地圖；及
 - 圖片、插圖、漫畫。



成績匯報及等級描述



成績匯報與等級描述

- 香港中學文憑考試公民與社會發展科的成績匯報只設「達標」一級，成績在「達標」以下則以「未達標」標示。
- 本科設有一套「達標」的等級描述，說明達到「達標」等級的典型考生應具備的能力。
- 這些描述指標只是「平均而言」的表現，未必能準確地應用於個別考生，因為個別考生在本科的不同方面可能表現參差。
- 「達標」考生的表現示例可用作說明該等級水平的要求。透過這些示例和等級描述，可說明「達標」考生應達到的水平。



「達標」等級描述（2022年3月暫定稿）

獲取「達標」等級考生的典型表現：

- 展示對本科涵蓋之重要知識具基本理解
- 應用相關知識對當代課題作出基本的分析
- 從一些角度解釋個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存
- 展示辨識及處理相關資料的基本能力
- 提出以證據為基礎的論點，並作出簡略的論證
- 有效地傳達簡單意念



樣本試卷簡介



樣本試卷

HKDSE
公民與
社會發展

香港考試及評核局
香港中學文憑考試

公民與社會發展 (樣本試卷)

本試卷必須用中文作答
二小時完卷

- (一) 本卷共設三題，**各題全答**。
- (二) 試題答題簿放置在本資料冊內。把答案寫在**試題答題簿**中預留的空位內。寫於本資料冊內的答案將**不予**評閱。
- (三) 不可在**試題答題簿**各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 宣布開考後，考生須首先在試題答題簿第**1**頁之適當位置填寫考生編號，並在第**1**、**3**及**5**頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (五) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一張紙均須填寫考生編號，填畫試題編號方格，貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (六) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

考生編號

請在此貼上電腦條碼

香港中學文憑考試 公民與社會發展 樣本試卷 試題答題簿

第一題

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
B. 只有(1)、(2)和(4)
C. 只有(1)、(3)和(4)
D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)
B. 只有(1)和(3)
C. 只有(2)和(3)
D. (1)、(2)和(3)

A B C D

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。



- 樣本試卷旨在說明考試要求和用於先導測驗以收集數據。
- 公民與社會發展科的樣本試卷乃根據《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》設定。



題目設計

- 根據課程及評估指引及評核大綱內的評核目標擬訂
 - 主題、課題、學習重點、補充說明
- 視乎資料、課題的性質，試卷擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等
- 讓考生展現不同的能力，增加試卷的信度和效度



第一題



第一題：題目、課程、知識

題目：全球麻疹疫情

主題/課題

- 互聯相依的當代世界
 - 科技發展與資訊素養
 - 公共衛生與人類健康

知識

- 公共衛生
- 傳染病防控
- 個人與公共衛生的關係
- 世界衛生組織的角色和功能

Q1(a)、(b) 多項選擇題

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
- B. 只有(1)、(2)和(4)
- C. 只有(1)、(3)和(4)
- D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料 B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D



Q1(a)、(b) 多項選擇題

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
- B. 只有(1)、(2)和(4)
- C. 只有(1)、(3)和(4)
- D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料 B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

辨識資料中闡明和隱含的觀點

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

↓ 不相符

資料B：其中法國有三分之一受訪者認為疫苗不安全

Q1(a)、(b) 多項選擇題

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織? (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
- B. 只有(1)、(2)和(4)
- C. 只有(1)、(3)和(4)**
- D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料 B，以下哪些是正確的描述? (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)**
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

↓ 不相符

資料B: 其中法國有三分之一受訪者認為疫苗不安全

辨識資料中闡明和隱含的觀點

Q1(c) 根據資料A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，
描述兩個主要特徵。(4分)

資料A：1980-2019年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

資料 A：1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130



Q1(c) 根據資料A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，描述兩個主要特徵。(4分)

資料A：1980-2019年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

資料 A：1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 \ 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130

不同地區

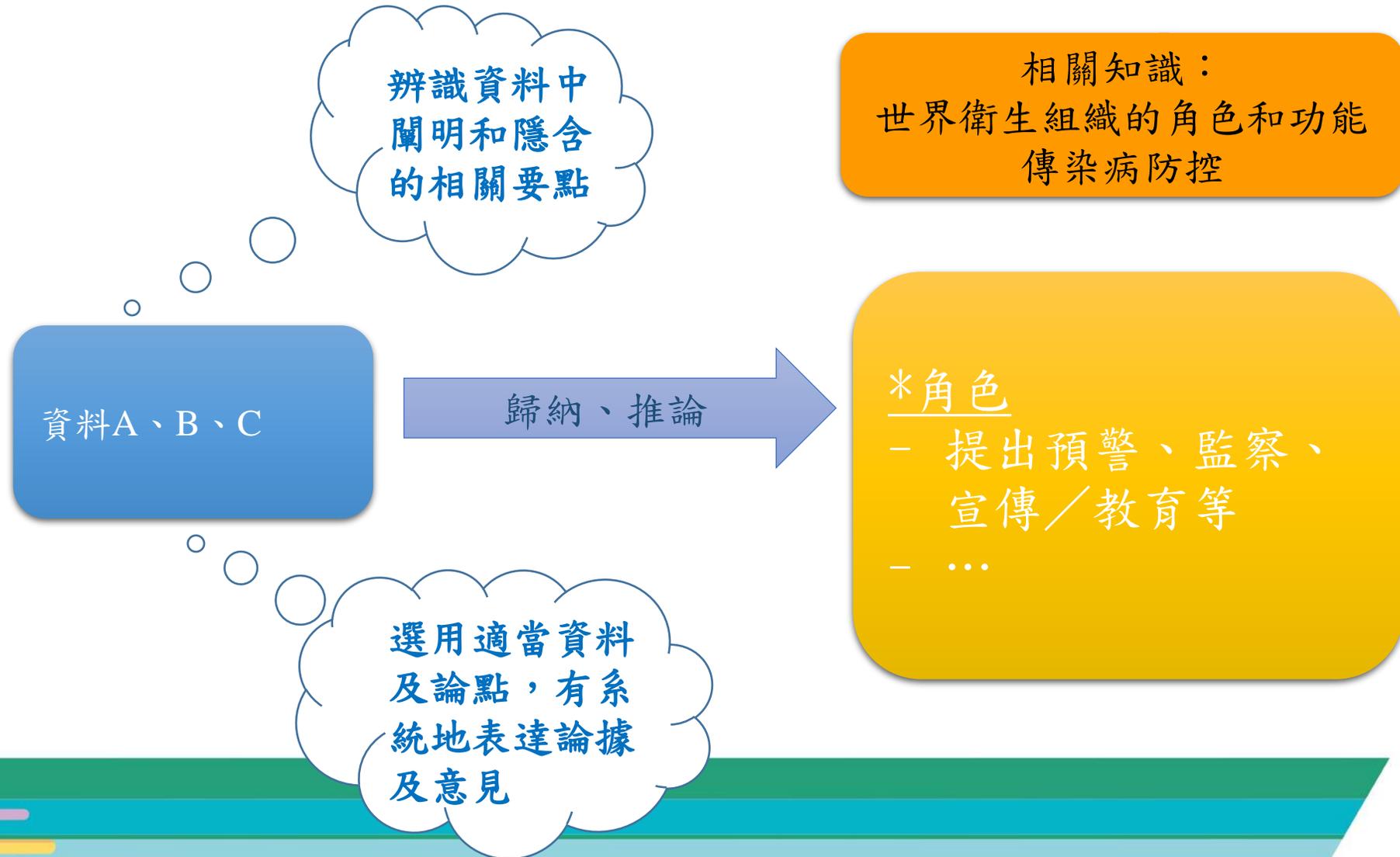
- 辨識資料內容，歸納出概括性的結論
- 掌握國家、全球不斷轉變的情況，理解課題的複雜性



Q1(c) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 根據資料A，就全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，<u>清楚描述兩個主要特徵</u>● 能<u>適當及全面地運用所提供的資料</u>	4
<ul style="list-style-type: none">● 嘗試根據資料A，就全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，清楚描述兩個主要特徵，但描述不甚清晰；又或只能清楚描述其中一個特徵● 能運用所提供的資料中部分相關要點，但不全面	2-3
<ul style="list-style-type: none">● 簡單描述一些數字，但有些描述不甚正確● 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料	1
<ul style="list-style-type: none">● 沒有嘗試作答● 作答與題目毫不相干	0

Q1(e) 以麻疹為例，世界衛生組織於傳染病防控方面扮演什麼角色？
參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。 (6分)



Q1(e) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 就<u>所提供的資料及他／她所知</u>，以麻疹為例，<u>指出及清楚解釋</u>世界衛生組織於傳染病防控方面扮演的<u>不同角色</u>；● 根據全球的情況，能<u>充分理解及恰當地運用有關知識</u>（例如：世界衛生組織、傳染病、公共衛生等）可採用部分下列或其他恰當的要點分析，例如：● 答案<u>結構嚴謹，解釋深入</u>	5-6
<ul style="list-style-type: none">● 嘗試就資料及他／她所知，指出及解釋世界衛生組織於傳染病防控方面扮演的一些角色，但解釋不充分／欠清晰或較相似；或只能清楚指出及充分解釋其中一個角色；能運用有關知識，但部分解釋欠詳盡● 能運用所提供的資料中部分相關的要點，但不全面● 討論結構嚴謹，但有欠清晰／詳盡的地方	3-4

Q1(e) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 指出一至兩個角色，並嘗試提出簡單的解釋，但所指出的角色不大準確，或與資料不相關● 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料例如角色與資料內容不一致● 答案欠深度，結構鬆散／欠缺焦點，表達含糊	1-2
<ul style="list-style-type: none">● 沒有嘗試作答● 作答與題目毫不相干	0



第二題



第二題：題目、課程、知識

題目：《香港國安法》的實施、
學校教育與青少年的國家觀念

主題/課題

- 「一國兩制」下的香港
 - 「一國兩制」的內涵和實踐
 - 國家情況與國民身份認同

知識

- 國家安全
- 國民身份認同
- 「一國兩制」
- 《基本法》
- 《香港國安法》

Q2(a)、(b) 多項選擇題

(a) 以下哪些人士或機構需要遵守《香港國安法》？ (1分)

- (1) 持外國護照在香港生活的人士
- (2) 在香港的非政府組織
- (3) 香港的公私營學校

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D

(b) 根據《香港國安法》，以下哪些是符合防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時應當堅持的法治原則？ (1分)

- (1) 被告人享有辯護權
- (2) 一罪兩審
- (3) 無罪推定

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D



Q2(a)、(b) 多項選擇題

對科目涵蓋
的重要知識
有所認識和
理解

(a) 以下哪些人士或機構需要遵守《香港國安法》？ (1分)

- (1) 持外國護照在香港生活的人士
- (2) 在香港的非政府組織
- (3) 香港的公私營學校

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D

(b) 根據《香港國安法》，以下哪些是符合防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時應當堅持的法治原則？ (1分)

- (1) 被告人享有辯護權
- (2) 一罪兩審
- (3) 無罪推定

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

主題	課題	學習重點
1 「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none">● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國)、「一國兩制」及《基本法》的法律依據● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係● 香港特別行政區的政治體制● 法治精神的意義: <u>遵守法律</u>; 司法獨立; 法律面前人人平等; 公平公開的審訊● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務



Q2(a)、(b) 多項選擇題

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

(a) 以下哪些人士或機構需要遵守《香港國安法》？ (1分)

- (1) 持外國護照在香港生活的人士
- (2) 在香港的非政府組織
- (3) 香港的公私營學校

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)**

A B C D

(b) 根據《香港國安法》，以下哪些是符合防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時應當堅持的法治原則？ (1分)

- (1) 被告人享有辯護權
- (2) 一罪兩審
- (3) 無罪推定

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)**
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

主題	課題	學習重點
1 「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none">● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國)、「一國兩制」及《基本法》的法律依據● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係● 香港特別行政區的政治體制● 法治精神的意義: <u>遵守法律</u>; 司法獨立; 法律面前人人平等; 公平公開的審訊● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務



Q2(d) 就培養香港青少年的國家觀念，學校教育有多重要？參考資料A、C及就你所知，解釋你的答案。(8分)

在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識

運用多角度、恰當的思考方法來分析事物，作出合理的判斷

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見



Q2(d) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● <u>清楚表明其看法，解說合理</u>● 參考資料A、C及他／她所知，<u>清楚及合乎邏輯地解釋就培養青少年的國家觀念，學校教育有多重要</u>；根據<u>香港現時的情況</u>，充分考慮學校教育對培養香港青少年國家觀念的<u>成效及限制</u>，並提出合理的論據● 能<u>充分理解及恰當地運用相關的知識</u>（例如：國家安全觀念、國民身分認同等）；運用合理的例子及資料中的相關要點，清楚及詳細地解釋論據；可採用部分下列或其他恰當的要點建立論據，例如：● 能<u>適當及全面地運用資料，清楚解釋論據</u>● 答案<u>結構嚴謹，表達清楚且深入</u>	7-8



Q2(d) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 表明其看法，提出相應的理據● 運用相關資料及就他／她所知，解釋就培養青少年的國家觀念，學校教育的重要性，但解釋欠充分；嘗試運用部分以上或其他恰當的要點建立論據● 能理解及適當地運用有關知識解釋其論據● 能適當運用部分所提供的資料● 討論結構嚴謹，運用恰當的思考方法分析事物，但也有欠詳盡的地方	5-6
<ul style="list-style-type: none">● 表明其看法，但解釋可能不夠清晰● 嘗試就部分資料和他／她所知，解釋他／她的看法，但論點欠清晰／一致性；傾向概括解釋學校教育對培養香港青少年國家觀念的一些作用或不足，但深度不足及欠詳盡；嘗試運用部分以上或其他恰當的要點建立論據，但解釋欠深入● 對該議題只有片面認識，或只能簡單應用相關的知識● 能運用部分所提供的資料，或有時並不恰當運用資料● 討論深度不足，結構未夠嚴謹，表達或有時未夠清楚	3-4

Q2(d) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 未能明確表達其看法，並可能提出前後矛盾的理據● 嘗試簡單解釋學校教育對培養香港青少年國家觀念的一些影響，但解釋流於表面／沒有連繫兩者；運用不相關／不恰當的例子／資料作闡述● 只能運用有限的資料，或有時並不恰當地運用資料● 答案欠深度，結構鬆散／欠缺焦點，表達含糊	1-2
<ul style="list-style-type: none">● 沒有嘗試作答● 作答與題目毫不相干	0



第三題



第三題：題目、課程、知識

題目：粵港澳大灣區的發展、
香港青少年的機遇與挑戰

主題/課題

- 改革開放以來的國家
 - 國家的發展與香港融入國家發展大局
- 「一國兩制」下的香港
 - 國家情況與國民身份認同

知識

- 粵港澳大灣區發展
- 經濟合作與互補
- 產業發展
- 青少年的就業前景

Q3(a) (i) 指出一項近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。 (2分)

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

- 近期的《五年規劃》
 - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
 - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施
- 粵港澳大灣區建設
 - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇
- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
 - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處
- 全方位外交理念
 - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
 - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係

課程與評估指引，頁17。



Q3(a) (i) 指出一項近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。 (2分)

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

- 廣深港高速鐵路（香港段）／高鐵香港段
- 港珠澳大橋
- 蓮塘／香園圍口岸

- 近期的《五年規劃》
 - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
 - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施
- 粵港澳大灣區建設
 - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇
- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
 - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處
- 全方位外交理念
 - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
 - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係

Q3(a) (i) 指出一項近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。 (2分)

跨境運輸基建：

- 廣深港高速鐵路（香港段）／高鐵香港段
- 港珠澳大橋
- 蓮塘／香園圍口岸

說明

對大灣區經濟發展的重要性：

- 進一步完善運輸物流
- 縮短出行時間，帶來更多商業、旅遊活動
- 促進住宅和房地產業的發展
-

Q3(a)(ii) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
● <u>清楚說明</u> 跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性	2
● 嘗試提出跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性，但有些說明不甚正確	1
● 沒有嘗試作答 ● 作答與題目毫不相干	0



Q3(c) 「香港青年人到大灣區內地城市發展事業，既充滿機遇，亦具挑戰。」所提供的資料可如何支持這個看法？解釋你的答案。(6分)

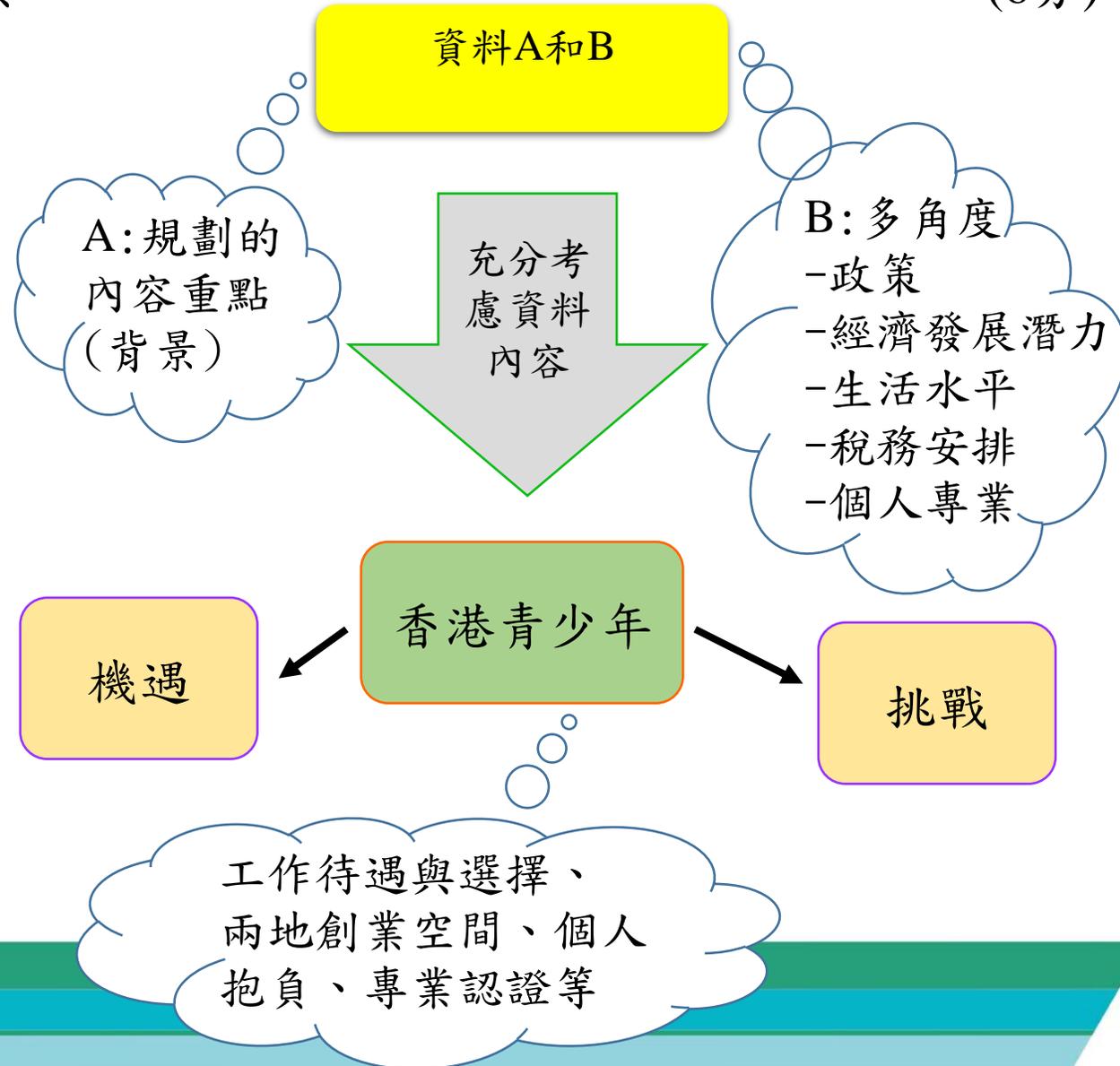
對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識

理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存

辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見



Q3(c) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● <u>清楚及合乎邏輯地解釋資料如何支持</u>「香港青年人到大灣區內地城市發展事業，既充滿機遇，亦具挑戰」這項聲稱；<u>恰當地運用資料中相關的證據論證</u>● 就<u>香港及大灣區城市的現況，充分理解及恰當地運用有關知識</u>（例如：就業前景、工作機會、創業空間等）；可採用部分下列或其他恰當的要點，例如：<ul style="list-style-type: none">● 能<u>適當及全面地運用資料</u>，以解釋資料如何支持這看法● 答案<u>結構嚴謹，表達清楚且深入</u>	5-6
<ul style="list-style-type: none">● 嘗試就資料作論證，但論點欠清晰／一致性；嘗試解釋香港青年人到大灣區內地城市發展事業的機遇和挑戰，但未能以資料深入及詳盡地回應；主要透過引用資料立論，但解釋／論證流於片面● 對相關的知識只有片面認識，或只能簡單應用相關的知識● 能運用部分所提供的資料，或有時並不恰當地運用資料● 討論深度不足，結構欠嚴謹，表達或偶欠清晰	3-4



Q3(c) 評卷參考和準則(摘錄)

評卷參考和準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 嘗試展示其論據，指出／列舉一些香港青年人到大灣區內地城市發展事業的好處或困難，但解釋流於片面● 有限／不恰當地運用資料，以解釋資料如何支持該聲稱；可能從資料中作出一些錯誤的結論● 討論欠深度，結構鬆散／欠缺焦點，表達含糊	1-2
<ul style="list-style-type: none">● 沒有嘗試作答● 作答與題目毫不相干	0



樣本試卷

學生表現示例



第一題



Exemplar 1/ 示例1 (c)

(c) 根據資料 A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，描述兩個主要特徵。

(4 分)

首先在資料中，
首先，全球麻疹個案數字減少。在1980年全球有4211431个麻疹個案，到了2019年全球麻疹個案減少到873022个，可見全球麻疹個案在下降。

其次，非洲的麻疹個案數字比其他地區高，非洲在1980年有1240993个麻疹個案，而美洲只有257790个，东南亚有199535个，歐洲有851849。可見在1980年非洲麻疹個案都比其它地區高。

Exemplar 1/ 示例1 (c)

(c) 根據資料 A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，描述兩個主要特徵。

(4 分)

首先在資料中，
首先，全球麻疹個案數字減少。在1980年全球有4211431个麻疹個案，到了2019年全球麻疹個案減少到873022个，可見全球麻疹個案在下降。

其次，非洲的麻疹個案數字比其他地區高，非洲在1980年有1240993个麻疹個案，而美洲只有257790个，东南亚有199535个，歐洲有851849。可見在1980年非洲麻疹個案都比其它地區高。

考生展示辨識及處理相關資料的基本能力，簡單描述資料顯示的兩項特徵：全球麻疹的個案持續下降、非洲麻疹個案的數字較其他地區高。



Exemplar 1/ 示例1 (e)

- (e) 以麻疹為例，世界衛生組織於傳染病防控方面扮演什麼角色？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。 (6分)

以麻疹為例，世界衛生組織于傳染病防控方面扮演主导者的角色。首先，在傳染病防控方面，世界衛生組織會主動去調查，了解這些病情，然後公布，引導人們該如何去防控，所以扮演主导者的角色。

其次，如果有傳染病出現，世界衛生組織會第一出現，主動去引導，然後建議如何去實施對抗方針，主動去想想解決方法以及如何把危害降到最低。

Exemplar 1/ 示例1 (e)

- (e) 以麻疹為例，世界衛生組織於傳染病防控方面扮演什麼角色？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。 (6分)

以麻疹為例，世界衛生組織于傳染病防控方面扮演主導者的角色。首先，在傳染病防控方面，世界衛生組織會主動去調查，了解這些病情，然後公布，引導人們該如何去防控，所以扮演主導者的角色。

其次，如果有傳染病出現，世界衛生組織會第一出現，主動去引導，然後建議如何去實施對抗方針，主動去想想解決方法以及如何把危害降到最低。

- 考生展示對本科涵蓋之重要知識具基本理解，指出世界衛生組織扮演着「主導者」的角色，並嘗試從「主動調查」和「主動引導」兩方面作出簡略的解釋。
- 考生能辨識及運用資料中部分相關的要點佐證。



第二題



Exemplar 2/ 示例2 (d)

(d) 就培養香港青少年的國家觀念，學校教育有多重要？參考資料 A、C 及就你所知，解釋你的答案。(8分)

藉「全國國家安全教育日」等舉措，旨在提高全港市民國家安全意識，營造維護國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險能力。可學校教育能夠促進學生對國家的認識，有利於建立和培養國民身份認同，培養青少年的國家觀念。

資料B中

藉月，學校可透過不同類型活動例如升旗禮，講座，團會等，加強青少年對國家安全的認識例如貫徹「一國兩制」，港人治港，高度自治的方针，維護國家政權，維護國家穩定。

Exemplar 2/ 示例2 (d)

評語:

- 題(d)，考生能提出論點，並以資料為論據，作出簡略的論證。具體而言，他 / 她提出了學校場景中的一些活動，如國家安全教育日、升旗禮，簡單說明學校教育能如何培養香港青少年國家觀念。
- 答案展示考生對本科涵蓋之重要知識具基本理解，如國家觀念。
- 考生能有效地傳達簡單意念。



第三題



Exemplar 3/ 示例3 (a)(i)

- (a) (i) 指出**一項**近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

港珠澳大橋



Exemplar 3/ 示例3 (a)(i)

- (a) (i) 指出**一項**近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

港珠澳大橋

考生展示對本科涵蓋之重要知識具基本理解，指出港珠澳大橋為香港近年落成並有助促進香港與其他大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。



Exemplar 3/ 示例3 (a)(ii)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。

(2分)

有了跨境運輸基建可以更方便地乘搭交通工具前往，能夠大大節省時間，更方便快捷地前往當地去發展及遊玩。這個方便的基建可以吸引不同的遊客來到遊玩購物，可促進兩地的「經濟發展」。此外，對於物品也來說也是便利於他們，能夠不斷有效地發展，因此跨境運輸基建對大灣區的經濟發展是極其重要的。

Exemplar 3/ 示例3 (a)(ii)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。

(2分)

有了跨境運輸基建可以更方便地乘搭交通工具前往，能夠大大節省時間，更方便快捷地前往當地去發展及遊玩。這個方便的基建可以吸引不同的遊客來到遊玩購物，可促進兩地的「經濟發展」。此外，對於物流業來說也是便利於他們，能夠不斷有效地發展，因此跨境運輸基建對大灣區的經濟發展是極其重要的。

考生能清楚說明港珠澳大橋對大灣區經濟發展的重要性，例如：節省大灣區內主要城市間的往來時間，進一步完善旅遊和物流業的發展，有助促進大灣區經濟發展。

Exemplar 3/ 示例3 (c)

(c) 「香港青年人到大灣區內地城市發展事業，既充滿機遇，亦具挑戰。」所提供的資料可如何支持這個看法？解釋你的答案。(6分)

根據資料B，內地的稅率較香港高，而現時在內地工作或就業的港人及其家屬即使是中国新公民，仍會被視為「境外人士」，無法以市民待遇享受內地的公共服務，所以這也充滿着挑戰的，需要青年人自行去解決這些問題。

此外，在發展事業方面，有時亦會充滿機遇，例如在大灣區城市工作可能會遇到一些新而尚的工作，嚴逢對岸。

Exemplar 3/ 示例3 (c)

評語:

- 題(c)，考生能就資料的部分內容簡單描述香港青年人到大灣區內地城市發展事業的機遇及挑戰，例如：求職或工作待遇上的機遇、稅率及福利制度的差異帶來的挑戰。
- 考生能辨識及運用資料中部分相關的要點，簡單地傳達其意念。



建議

- 細閱考卷封面頁的「考生須知」
- 注意審題，以掌握題目要求
- 整體理解題目，不宜只針對個別提問用詞
- 細閱資料，適當地運用作答
- 適時引用知識（包括概念、例子）
- 按題目要求及分數，適當分配時間



重要資源

- 評核大綱
- 課程及評估指引
- 樣本試卷
- 等級描述

相關資源可瀏覽考評局網頁。



謝謝
祝同學考試成功

