

閱讀能力

1. 如果篇章是文言文，考生作答長題目時，能否以自己的文句作答，還是要以文章的文句作答？

不論是文言或是白話篇章的考問，除非題目明確要求考生引錄原文，否則考生應用自己的文句作答。

2. 在卷一閱讀理解的白話篇章考核中，考生作答時是否需要充分了解作者及其寫作背景？

一般而言，該部分的考核並沒有要求考生充分了解作者及其寫作背景。如有考題涉及相關考核，考卷中會提供足夠資料以助考生作答。

3. 在 12 篇指定文言篇章中，為什麼有兩篇文章未曾選作文憑試的考材？

每年文憑試的選材及設題，均會就試卷的評核重點作整體考量，選擇適用的指定文言篇章設問。

4. 卷一閱讀理解會否以翻譯作品為考材？

考評配合課程，所有課程包含的文類，均有機會選作考材。

寫作能力

5. 如考生作答卷二時有過多錯別字，會否影響表達及組織的評分？

過多錯別字不利傳意，會影響文章「內容」及「表達」的得分。

6. 在卷二寫作能力的評分準則中，內容和結構是否掛鉤？

「內容」和「結構」是卷二其中兩個評分項目，二者各有側重，但亦有關連。「內容」是指立意和取材，「結構」則指文章的布局、段落區分、詳略輕重安排等。「結構」中的詳略輕重安排須配合立意，與「內容」有一定關係。但「結構」並不是與「內容」直接掛鉤，因為二者各自有其他評分考量。

7. 在卷二寫作能力，標點符號是如何計分？錯用標點符號會否扣分？

「標點字體」是卷二其中一個評分項目，以字體為主，標點符號為輔。閱卷員評分時，會先就字體定品，再考量標點符號的運用是否得宜，上調、下調或保留原先品第。考生不會因錯用標點符號而被扣分，但會影響「標點字體」的得分。

8. 在卷二寫作能力，考生能否以文言文作答？

考生以文言或白話寫作均可。不論考生以文言或白話寫作，閱卷員都會按同一評分準則評分。

聆聽及綜合能力考核

9. 考生作答卷三時，可否用真實地名作例子？

本部分提供聆聽和閱讀材料，並擬設情景，讓考生完成寫作任務。在這前提下，考生須按照題目要求，根據所提供的資料及名字作答。

10. 考生作答卷三時，可否在答卷上利用符號，如箭咀指示附加答案？會否影響答案的組織結構？

考生可以在試題答題簿／補充答題紙上指定位置清楚指示附加的答案。惟考生須注意寫於邊界以外的答案，將不予評閱。只要指示清晰，閱卷員會按評分原則照常評分。

11. 可否向考生提供提升卷三表現的建議？

考生宜平時多加練習，以熟習考核形式，更重要的是從中認清自己的不足，如時間分配不當、闡述粗略或是觀點牽強等，從而努力改善。此外，考生亦宜多閱讀書刊及觀察周遭事物，既有助鞏固語文基礎，又可豐富個人識見，都有助提升表現。

12. 考生作答卷三乙部時，能否引用甲部錄音中的例子？

卷三甲部的錄音資料，是甲部考題的作答依據；乙部的錄音內容，是乙部寫作任務的依據。兩部分的内容毋須重複運用。

13. 按卷三新的評分標準，「整合拓展」是否作整體評分？

「整合拓展」的評分原則未有改動。分多個細項給分還是整體評分，只是因應考題特點在評卷操作上作的考慮。

校本評核

14. 自修生不用完成校本評核，有關部分的分數會如何處理？

自修生的全科成績只計算公開考試成績。

15. 在校本評核方面，有什麼建議供考生參考？

2022 及 2023 年文憑試精簡後，校本評核取消了選修部分，只保留必修部分，即「閱讀活動」。當中

的「閱讀紀錄」及「閱讀匯報」主要評核學生閱讀的質、量，故建議考生多閱讀不同類型的經典、文章及書籍，以拓寬閱讀面，並要多作文本細讀，以深化對作品的理解。

閱卷與評級

16. 考生要取得多少分才可達第二級？

考評局確立了一套配合水平參照的評級制度，每科都設科目專家小組，按試卷難度、樣本答卷、考生實際表現、統計數據、等級描述等大量資料，建議每一級的臨界分數，以釐定考生須至少獲得多少分才達到某個等級。專家小組建議的臨界分數亦須經公開考試委員會通過。每年各科目／卷別的臨界分數，會因應試題難度等因素而有所不同。臨界分數是用於釐定當屆考生至少獲得多少分才達到某個等級，公布臨界分數不但對師生無回饋作用，更可能會引致誤解，故不會公布有關資料。

考評局網頁上載了各科的「[等級描述](#)」與「[考生表現示例](#)」，演繹各等級的具體要求與水平。參考「[等級描述](#)」與「[考生表現示例](#)」以了解各級水平，對學生學習和準備考試更具裨益。

17. 考生能否使用簡體字作答？

考生作答時，可書寫合乎規範的簡體字，即中國國家語言文字工作委員會頒布的《通用規範漢字表》內所列的簡體字。