

# 簡介兩種常見的特殊需要

## 1. 自閉症譜系障礙

Autism Spectrum Disorder (ASD)

## 2. 專注力不足／過度活躍症

Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (AD/HD)

- 主要簡介於應考時可能會出現的相關特徵

# 自閉症譜系障礙 - 行為特徵

- 缺乏目光接觸，未能主動與人交往
- 刻板或重複行為
  - 例如：重複問同一條問題，令人覺得煩厭（「幾時交卷？」）
- 用異常方法探索，把自己沉醉於某種感官刺激中
  - 重複唱某些歌／說話
- 感官反應過敏或過弱
  - 例如：對某些聲音、光線有很大反應
  - 例如：對特定聲音或質地產生負面反應，過多地嗅或摸東西，被燈光或轉動的東西所吸引
- 大小肌肉控制不靈活、手眼不協調

# 自閉症譜系障礙 - 行為特徵

- 偏執於常規、儀式化的行為，對細微改變產生強烈憂慮
  - 例如：遇有監考員不按時派卷，便會大聲提醒：「夠鐘啦，你仲唔派卷，X@#\$!？」
- 較難理解其他人的想法及情緒，往往令人誤會「冇禮貌、好串、扮晒嘢」

注意：

個別自閉症考生的障礙程度不同，表現各異

# 專注力不足／過度活躍症－行為特徵

- **專注力不足**

- 注意力短暫，不能專注聽講
- 別人與他說話時，經常沒有留心聆聽
- 較難跟隨指示，常犯不小心、魯莽的錯誤
- 時常遺失所需物件

- **過度活躍**

- 身體經常不停扭動，無法靜下來

- **自制力弱**

- 例如：多口、插嘴、說話及行為衝動

- **服從性差、破壞秩序**

- 例如：不願排隊輪候、中途插隊或騷擾別人
- 態度散漫，成日「攞攞震」

# 協助有特殊需要考生應考 – 注意事項

- 減低環境干擾
  - 注意細微的聲音(如：撕紙聲)
  - 避免不必要的噪音(如：高跟鞋、腳步聲)
- 需要prompter的考生
  - 留意他們是否經常東張西望、發呆等情況，請適時給予提醒
- 處理「不合作」行為或衝突時
  - 自己先冷靜下來
  - 不宜當眾指責考生，應安靜地站到考生面前提出指示
  - 禮貌地對待考生，減少呼喝、不耐煩的語氣
  - 如有需要，找人幫手
- 用字淺白、具體及明確
  - 「你唔好再玩個背囊啦！」
  - 「請你放個背囊喺張檯下面。」
  - 「唔可以放隻腳出嚟！」
  - 「請你坐好，放番隻腳喺個位度。」

# 協助有特殊需要考生應考 – 處理突發情緒

- **表示明白有關事件及體諒他的感受**
  - 「你覺得條題目好難，你好唔開心，覺得好辛苦。」
- **轉移注意**
  - 「你雖然唔識做，但你無放棄，你選擇同我講，我好欣賞你。」
- **說明自然後果**
  - 「你坐番低先，慢慢睇清楚題目，識做幾多就做幾多。」
- **引導考生用別的方法來表達自己的意見**
  - 「你咁樣會影響自己同其他人考試，不如你試吓…」
  - 「要咁樣做係因為…，做唔做係由試場主任決定，你宜家應該…」
  - 在考生極度不安時，告訴考生「冷靜點」、「慢慢來」
- **體諒、接納及尊重考生的特殊需要**
  - 不需視考生的反應為對自己的攻擊
  - 考生不是「攞攞震」，而是不能控制自己
  - 考生有特別的需要，需要我們去幫助他