

校本評核帶動全方位語文學習

佛教黃允畋中學校長 郭耀豐

隨著教育改革，中國語文科作了翻天覆地的更動，以讀、寫、聽、說為主導，帶動文學、中國文化、品德情意、思維、語文自學等學習範疇；重視培養學生知識、共通能力、價值觀和態度等，而考核方面，由 2007 年的中學會考開始，除了公開考試外，更加入了校本評核；比例為公開考試佔 85%，校本評核佔 15%。

語文教學新文化

就我任職的學校來看，校本評核帶來了語文科教與學不少改變。在課程規劃工作上，過往科主任在設計課程時，可能只考慮作文的體裁、篇數；課文的教學重點、習作而已。如今卻會將前面所述聽、說、讀、寫、文學、文化、品德情意、思維等元素結合在一個個單元之中，更要把其中一些教與學的活動，作為校本評核的內容。

在學生方面，校本評核令他們重視平日的學習，例如養成良好的閱讀習慣，積極參加校內校外的語文活動，認真完成課業；同時，亦能令他們親身體驗到語文學習與生活息息相關，需要持續評估、不斷回饋，語文能力才有所提升。

對老師來說，校本評核既是一種挑戰、也是一種機遇。挑戰是他們必須把施教、學習與評估三者結合起來，適時掌握學生學習的強項與弱點，給予恰當的回饋，並且調節教學的進度或方式。機遇是雖然校本評核的範圍相同，但不同教師的評分寬緊有差距，於是課後教師們共同商議，尋求相近的寬緊尺度，促進教師間的交流和專業提升。

持續評估提升學習效率

校本評核的範圍與公開考試的範圍密切相關，如果師生都重視校本評核，將平日的學習工夫運用到公開考試上，也就是所謂 15%分數可以影響 85%分數。這樣看來，施教、學習、評估三者便真正結合起來了。因此，我認為單元教學與校本評核應互相緊扣，切忌互不相干，徒添額外工作，事倍而功半。

語文學習需要有恆常訓練。既然新課程是初中、高中互相關連，可以說五年一貫（新高中將會是六年一貫），那麼我們可以把校本評核的精神、範圍、方式等，嘗試由中學一年級開始做起，讓學生了解持續性評估會影響總結性評估，語文學習需要日積月累和自主學習。

校本評核是新生事物，在課程規劃、評分尺度、課業保存、登記分數等方面，教師與學生需要逐漸適應。作為校長，在空間及人力支援方面，實在可以多做一些工作，例如提供儲存空間，增加人手。能夠令教師教學感到安心，得益最大相信會是學生。當然，由校方向全體家長解釋校本評核的精神，學校的做法，家長如何幫助子女完成其中的活動，這也是重要的工作。

引入校本評核能彌補公開考試的不足，減輕學生「一試定生死」的心理壓力，也可令學生重視學習過程，提升自律自主、學習效益，令學習更輕鬆愉快。