

教師語文能力評核（普通話）參照使用 普通話詞語表

使用說明

1. 本表以香港公開大學教育及語文學院建立的香港現代漢語語料庫為基礎，參照中國社會科學院語言研究所編（2001）《現代漢語詞典（繁體字版）》和國家語言文字工作委員會（2005）《普通話水平測試用普通話詞語表（繁體字版）》編製。
2. 本表供香港教師語文能力評核（普通話）卷一“聽辨詞語”、卷二“寫出詞語的拼音”、“依據拼音寫出詞語”，以及試卷三“讀詞語”部分的擬題參照使用；但並非以此表為限定擬題範圍。
3. 本表共收詞語 16,601 條，由《香港教師語文能力評核參照使用普通話詞語表（一）》（簡稱《表一》；6,445 條）和《香港教師語文能力評核參照使用普通話詞語表（二）》（簡稱《表二》；10,156 條）兩部分組成。《表一》包括內地及香港通用的普通話最常用詞語，《表二》包括在香港社會及中小學普通話教學中出現頻率較高的詞語。
4. 《表一》中帶 * 號的是國家語言文字工作委員會（2005）《普通話水平測試用普通話詞語表一》標示的頻率在 4000 以前的最常用詞；《表二》中帶 * 號的是在本研究建立的香港現代漢語語料庫中頻率在 8,000 以前的常用詞。
5. 本表條目按漢語拼音字母順序（A 至 Z）排列；相同聲母、韻母及聲調的詞語，則按詞語首字的筆畫排序，例如“安”與“氨”，“安”在前，“氨”在後；詞語首字的筆畫相同，則按該字的部首順序排列，例如“倍”與“被”，“倍”在前，“被”在後，依次類推。
6. 本表條目除輕聲音節外，一律只標本調，不標變調。
7. 條目中的輕聲音節，注音不標調號，注音前加圓點提示，例如“包袱 bāo·fu”；一般輕讀、間或重讀的音節，音節上標調號，注音前再加圓點提示，例如“玻璃 bō·lí”。
8. 條目中兒化音節的注音，只在基本形式後面加 r，如“一會兒 yī·huìr”，不標語音的實際變化。
9. 本表各條目所附的漢語拼音僅為標注普通話讀音用途，並非作拼寫規則示範，所以多音節詞語的拼音均以連寫標示。
10. 本表在編製過程中，獲得了海內外學者及本港普通話教育工作者、專家和教師的指導、幫助和支持，在此，謹致衷心感謝。在堅持收錄普通話規範詞語這一基本原則的同時，本表兼顧香港地區的特點和需要，以及近年普通話詞

語的新發展，儘可能使收錄的詞語適合普通話科教師語文能力評核之用，其中如有不足或失誤之處，敬希讀者指正，以使本詞表的建設工作可以持續進行。