

目 錄

	頁數
簡介	1
引言	2
普通話定義	2
普通話科教師語文能力	2
評核範圍與形式	2
語文能力等級	3
試卷說明	5
卷一 聆聽與認辨	6
卷二 拼音	8
卷三 口語	9
卷四 課堂語言運用	11
題目樣本	13
卷一 聆聽與認辨	14
卷二 拼音	23
卷三 口語	28
評核範疇及等級描述	31
卷一 聆聽與認辨	32
卷二 拼音	34
卷三 口語	36
卷四 課堂語言運用	39

簡 介

引言

設立教師語文能力評核（普通話），旨在提供一個客觀的機制，以衡量中、小學普通話科教師教授該科的語文能力。

編寫本綱要的目的為對教師語文能力評核（普通話）作簡要說明，讓參加評核者能掌握評核形式及要求。由二零零八年開始，本綱要會取代二零零零年十一月版的《教師語文能力等級說明及評核綱要（普通話）》及二零零二年九月版的《教師語文能力評核（普通話）參加評核者指引》，作為教師語文能力評核（普通話）參考之用。綱要內容包括評核簡介、試卷說明、題目樣本及參考答案、評核範疇及等級描述。除本評核綱要外，另附聆聽光碟及數碼視像光碟以作有關卷別的輔助說明。

普通話定義

普通話是“我國國家通用語言，現代漢民族的共同語，以北京語音為標準音，以北方話為基礎方言，以典範的現代白話文著作為語法規範”（中國社會科學院語言研究所詞典編輯室編《現代漢語詞典》第5版，北京商務印書館，2006年）。

普通話科教師語文能力

本評核著重檢視在職及將入職的普通話科教師的語文能力，而非特定的語文知識或理論。普通話科教師應具備的語文能力包括：

1. 聆聽理解與聆聽認辨
2. 漢語拼音的拼寫與譯寫
3. 朗讀與說話
4. 課堂語言運用

評核範圍與形式

教師語文能力評核（普通話）以四個卷目分別進行評核：

- 卷一 聆聽與認辨
- 卷二 拼音
- 卷三 口語
- 卷四 課堂語言運用

卷一和卷二以書面形式作答，卷三以口頭形式作答，卷四以評核員觀察課堂教學實況的形式作出相關評估。各卷分別顯示參加評核者在上述各方面表現的能力水平。

語文能力等級¹

教師語文能力評核（普通話）以等級顯示參加評核者普通話相關能力的表現。

要達到卷一“聆聽與認辨”、卷二“拼音”及卷三“口語”的語文能力要求，參加評核者必須達到“3等”或以上的成績。在上述三卷中，得分（百分比）與等級的關係如下：

得分 90% — 100%	5等（基本要求以上）
得分 80% — 未達至 90%	4等（基本要求以上）
得分 70% — 未達至 80%	3等（基本要求）
得分 50% — 未達至 70%	2等（基本要求以下）
得分 0% — 未達至 50%	1等（基本要求以下）

要達到卷四“課堂語言運用”的語文能力要求，參加評核者須在同一次評核中的各個範疇全部達到“3等”或以上。由於“課堂語言運用”每個範疇的成績，是兩名評核員所評定的等級的平均數，因此參加評核者有可能獲得非整數的等級，例如“2.5等”。在評定參加評核者是否達到“課堂語言運用”的語文能力要求時，即使其中一個範疇只達到“2.5等”，而其餘範疇均達到“3等”或以上，亦可視為已達到語文能力要求。

¹ 卷三“口語”及卷四“課堂語言運用”的能力等級，請參考隨此綱要派發的數碼視像光碟內的等級說明示例。

試卷說明

卷一 聆聽與認辨

本卷包括四部分，評核時間共計 45 分鐘。所有題目須通過聆聽錄音以書面作答。

- 第一部分 聽辨音節（佔全卷總分 10%）
- 第二部分 聽辨詞語（佔全卷總分 15%）
- 第三部分 聆聽理解（佔全卷總分 60%）
- 第四部分 聆聽辨誤（佔全卷總分 15%）

試題類型以選擇、短答為主。

評估目的

各部分評估目的如下：

- 聽辨音節：通過聆聽語音近似的音節，考查參加評核者掌握及分辨常用漢字普通話讀音（包括聲、韻、調）的能力²。
- 聽辨詞語：通過聆聽語音近似的詞語，考查參加評核者聽辨普通話詞語以及根據語境聽選適當詞語的能力³。
- 聆聽理解：通過聆聽語速正常的話語，考查參加評核者對於在不同情境下進行、具有不同語言功能的語篇的理解能力，其中包括獲取主要信息、檢索重點、了解隱性信息、推理判斷、綜合歸納、明白不同語調和語氣的含意以及跳躍障礙等聆聽技能。
- 聆聽辨誤：考查參加評核者分辨普通話規範用法的能力。

評估形式

- 聽辨音節：從聽到的四個音節中，選取與題目提供的漢字讀音相同的一個做答案。
- 聽辨詞語：根據聽到的詞語讀音，選取與題目提供的詞語讀音相同的一個做答案。
從聽到的四個詞語中，為題目提供的不完整句子選取最適當的一個做答案。
- 聆聽理解：聆聽正常語速下的簡短對話或篇章及其相關的問題，從四個書面待選答案中選擇最適當的一個做答案。
聆聽正常語速下的話語及其相關的問題，用漢字填寫答案。
- 聆聽辨誤：聆聽正常語速下的對話及重複播出的相關話語，找出其中不符合普通話規範或習慣用法的話語。

² 擬題時會參考由香港公開大學教育及語文學院編製的《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用字表》，2007 年版；但並非以該字表為限定的擬題範圍。有關參考資料可瀏覽考評局網頁（www.hkeaa.edu.hk）。

³ 擬題時會參考由香港公開大學教育及語文學院編製的《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用詞表（一）（二）》，2007 年版；但並非以該詞表為限定的擬題範圍。有關參考資料可瀏覽考評局網頁（www.hkeaa.edu.hk）。

參加評核者注意事項

1. 聆聽理解題目要求以意義理解為主，參加評核者應避免逐字筆錄而影響作答時間。
2. 聆聽理解短答題若出現錯、別字，將按其對答案意義的影響程度作出相應處理，例如酌量扣分。
3. 聆聽理解題目的問題均由錄音播出，參加評核者需仔細聆聽錄音內容及相關的問題，然後作答。

卷二 拼音

本卷包括三部分，評核時間共計 30 分鐘。所有題目以書面形式作答。

第一部分	音節填空	(佔全卷總分 5%)
第二部分	根據漢字寫出漢語拼音	(佔全卷總分 47.5%)
第三部分	根據漢語拼音寫出漢字	(佔全卷總分 47.5%)

題目類型以填空、互譯為主。

評估目的

各部分評估目的如下⁴：

音節填空：按普通話音韻結構規律在音節表中填上適當的漢字或音節，考查參加評核者以下的能力

- 掌握普通話音節。
- 掌握漢語拼音方案，並運用方案的規則正確地書寫拼音。

根據漢字寫出漢語拼音：通過為漢字寫拼音，考查參加評核者以下的能力

- 掌握漢語拼音方案，並運用方案的規則正確地書寫拼音。
- 運用正詞法譯寫拼音。
- 拼寫常用字詞的拼音。

根據漢語拼音寫出漢字：通過為漢語拼音寫漢字，考查參加評核者以下的能力

- 掌握漢語拼音與漢字的互譯。
- 掌握常用字詞的拼音。

評估形式

音節填空：為提供的音節填寫適當的漢字。

依據提供的聲、韻組合普通話音節，標上調號，並填寫相應的漢字。

根據漢字寫出漢語拼音：依據提供的詞語，寫出漢語拼音。

依據提供的句子，寫出漢語拼音。

根據漢語拼音寫出漢字：依據提供的漢語拼音詞語，寫出漢字。

依據提供的漢語拼音句子，寫出漢字。

參加評核者注意事項

1. 作答時，字體和拼音務必書寫清楚。若潦草至無法辨認者，將不會被評分。
2. 拼音答案必須聲母、韻母、聲調以及標號位置全部正確，否則將不會得分。
3. 所有拼音答案必須符合拼寫規則拼寫，否則將不會得分。

⁴ 本卷擬題時會參考由香港公開大學教育及語文學院編製的《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用字表》，2007 年版及《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用詞表（一）（二）》，2007 年版；但並非以該字表及詞表為限定的擬題範圍。有關參考資料可瀏覽考评局網頁（www.hkeaa.edu.hk）。

卷三 口語

本卷包括兩部分，評核時間共約 10 分鐘。其中朗讀 7 分鐘，短講 3 分鐘。全部以口頭作答。

- 第一部分 朗讀（佔全卷總分 55%）
1. 字詞（佔全卷總分 15%）
 2. 對話（佔全卷總分 20%）
 3. 短文（佔全卷總分 20%）
- 第二部分 短講（佔全卷總分 45%）

朗讀的對話篇章大多與日常生活關係密切，短文為不同體裁的現代漢語書面作品，短講話題大多與教育及學校生活有關。

評估目的

各部分評估目的如下：

- 讀字詞：通過讀字詞，考查參加評核者認讀常用字詞的能力以及發音吐字的標準及清晰程度⁵。
- 朗讀對話：通過朗讀對話，考查參加評核者對相關朗讀技巧的掌握及表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、對話內容表達所需語氣的運用，語調的自然流暢及語速停連的適當程度等。
- 朗讀短文：通過朗讀短文，考查參加評核者對相關朗讀技巧的掌握及表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、短文內容表達所需語氣的運用，語調的自然流暢及語速停連的適當程度等。
- 短講：通過選題短講，考查參加評核者在沒有文字憑藉下使用普通話的能力（包括敘述、說明、解釋、形容、闡述等語言功能的運用）；使用普通話時的語感和準確性；發音吐字的標準及清晰程度、語氣語調流利自然程度；談話內容的充實性、詞語及語法運用的豐富及規範程度、組織的條理以及感情表達的適當程度。

評估形式

- 讀字詞：讀出 100 個音節的單音節及多音節字詞。
- 朗讀對話：以適當的語速朗讀約 200 字的對話篇章。
- 朗讀短文：以正常語速朗讀約 200 字的短文篇章。
- 短講：根據選定的題目及語境要求進行 3 分鐘短講。

⁵ 擬題時會參考由香港公開大學教育及語文學院編製的《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用字表》，2007 年版及《教師語文能力評核（普通話）參照使用常用詞表（一）（二）》，2007 年版；但並非以該字表及詞表為限定的擬題範圍。有關參考資料可瀏覽考評局網頁（www.hkeaa.edu.hk）。

參加評核者注意事項

1. 朗讀詞語、對話或短文時，如發覺第一次讀音有口誤可即時改讀，評核員將按第二次讀音評分。
2. 由於準備時間有限（十分鐘），參加評核者宜適當地分配時間準備各部分的題目，切忌將大部分時間用以準備某一項目而忽略其他評核部分。
3. 有關口語的評核步驟詳見考生須知。

卷四 課堂語言運用

本卷包括四個評估範疇：

- (一) 語音
- (二) 語言表達
- (三) 教學用語
- (四) 辨析及糾誤

評估目的

各範疇評估目的如下：

- 語音：通過觀察參加評核者發音的準確度以及字詞讀音的正確程度，考查參加評核者在普通話課堂的語音表現。
- 語言表達：通過觀察參加評核者在詞句組織、語氣、語調以及體態語運用方面的適當程度，考查參加評核者在普通話課堂的語言表達能力。
- 教學用語：通過觀察參加評核者在講授語、指示語、提問語、交流和回應語、導入和過渡語，以及結語運用方面的適當程度，考查參加評核者在普通話課堂運用教學用語的能力。
- 辨析及糾誤：通過觀察參加評核者辨析學生在語音、詞語、語法以及習慣用法等方面的錯誤且予以改正的表現，考查參加評核者在普通話課堂的辨析及糾誤能力。

評估形式

以評核員觀察課堂教學實況的形式作出相關評估，分兩次進行，每次由一位評核員觀課一教節。

參加評核者注意事項

1. 參加評核者將於其觀課日前最少五天收到觀課安排通知，參加評核者應妥為保存以作備忘。
2. 參加評核者須在評核員進入教室後才正式開始教學；而評核員亦會在教學過程開始後才進行評分。參加評核者須確保該節最少有持續二十分鐘的教學時間。
3. 評核員會根據本卷“評核範疇及等級描述表”評核參加評核者課堂語言運用的表現。參加評核者應清楚了解各評估範疇及細目，並盡量發揮自己的能力。
4. 觀課過程中，參加評核者不可邀請評核員參與任何教學活動或與評核員作不必要的交流。
5. 參加評核者必須以普通話教學。倘若參加評核者在不必要情況下使用粵語或其他語言，其評估等級可能會被降低。
6. 本卷評估參加評核者在課堂教學各環節中運用普通話的能力，而參加評核者的其他方面表現，例如教具設計及使用、課堂管理、教學活動設計等均不在評估之列。
7. 其他有關的安排詳情請參閱觀課安排通知。

題目樣本

- 本部分的題目樣本並不包括全部試題類型。所附之參考答案，只舉列相關題目的要求重點或評分準則。
- 樣本之題目並未註明所佔分數。正式評核之各卷，每題均將註明佔分比例。

卷一 聆聽與認辨

(一) 聽辨音節

說明：下列各題讀出由 A、B、C、D 為代號的四個不同音節，只讀一遍。

根據聽到的語音，分辨出與該題漢字讀音(包括聲、韻、調)完全相同的音節為答案。

【例】 漳 A B C D
 ○ ○ ● ○

(A zhēng B jiāng C zhāng D zāng)

- | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | 卉 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | 傍 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | 綻 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | 孝 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | 頰 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | 品 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | 善 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | 剝 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | 菌 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | 逗 | A | B | C | D |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ |

(二) 聽辨詞語

A. 說明：下列各題讀出一個詞語，只讀一遍。

根據聽到的語音，在該題所列四個詞語中選取正確的一個做答案。

- | | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 【例】(盛名) | A 姓名 | B 聲明 | C 盛名 | D 生命 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | A 出征 | B 速成 | C 儲存 | D 促成 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | A 謙虛 | B 情緒 | C 親疏 | D 親屬 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | A 神鷹 | B 呻吟 | C 聲音 | D 身形 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | A 肌膚 | B 幾乎 | C 飢苦 | D 基礎 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | A 主理 | B 總理 | C 主力 | D 阻力 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | A 人物 | B 硬物 | C 英武 | D 任務 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | A 南方 | B 藍方 | C 南房 | D 難放 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | A 茄子 | B 曲子 | C 癩子 | D 棋子 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | A 滑水 | B 尾隨 | C 爲誰 | D 未遂 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | A 牛欄 | B 留難 | C 牛膈 | D 呢喃 | A | B | C | D |
| | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. 說明：先看一句不完整的句子，了解句子意思。
 根據聽到的四組語音（只讀一遍），選取一個最恰當的作為答案。

【例】 你成為_____後，就有投票權了。
 (A 全民 B 選民 C 順民 D 市民) A B C D

21. 我國總理_____貴國，主要是想進一步加強我們兩國的經貿合作。
 A B C D

22. 警方抓走了十幾個 _____分子，平息了騷亂。
 A B C D

23. 雙方為各自利益爭執不下，百般_____之下，只好放棄合作。
 A B C D

24. 孩子在外面_____，做父母的很操心。
 A B C D

25. 沒有你們_____的大力支持，這一成績將無法取得。
 A B C D

(三) 聆聽理解

A. 聽錄音，選答案。

說明：每段錄音只播一遍。每題的問題由錄音播出。

題目都是多項選擇題。聆聽第 26 至第 35 題的各段錄音，將回答一個問題；聆聽第 36 至第 45 題的各段錄音，將回答兩個問題。

26. A 比李明輕
 B 與李明一樣
 C 比李明重
 D 沒有稱過 A B C D

27. A 他不去，別人也不去
 B 有些人想去，但不多
 C 他不願意去，也不希望別人去
 D 很多人願意去 A B C D

28. A 不招人喜歡
 B 愛扮小鬼
 C 詭計多端
 D 聰明伶俐 A B C D

29. A 樣子長得奇怪
 B 老嚇唬女方的孩子
 C 相貌不能讓小孩子喜歡
 D 孩子怕陌生人
- A B C D
-
-
30. A 詢問到哪裏找工作
 B 不希望女說話者詢問
 C 否認找到好工作
 D 承認找到好工作
- A B C D
-
-
31. A 北京
 B 上海
 C 廣州
 D 天津
- A B C D
-
-
32. A 星期二
 B 星期四
 C 星期三
 D 星期五
- A B C D
-
-
33. A 理論太深奧
 B 報告內容非常精彩
 C 有聽眾責怪及投訴
 D 使用鄉音很重的普通話
- A B C D
-
-
34. A 女說話者跟周老師吵架了
 B 女說話者正對男方發脾氣
 C 周老師對校長有意見
 D 校長的話令女說話者很生氣
- A B C D
-
-
35. A 發現了欺騙手法，及時避免
 B 沒有遇到欺騙事情
 C 已經受騙了
 D 有被欺騙的感覺
- A B C D
-

(以下聆聽第 36 至第 45 題的各段錄音，每段錄音將回答兩個問題。)

- | | | | | | |
|-----|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 36. | A 欣賞京劇清唱 | | | | |
| | B 看節目單 | | | | |
| | C 佔座位 | A | B | C | D |
| | D 與男的爭吵 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. | A 完全相信 | | | | |
| | B 完全不信 | | | | |
| | C 未置可否 | A | B | C | D |
| | D 有點兒懷疑 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. | A 兩個隊員表現不好 | | | | |
| | B 缺乏訓練 | | | | |
| | C 隊員壓力太大 | A | B | C | D |
| | D 教練指導不足 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. | A 男說話者 | | | | |
| | B 表現不好的隊員 | | | | |
| | C 教練 | A | B | C | D |
| | D 公司管理層 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40. | A 不准玩遊戲機 | | | | |
| | B 打罵 | | | | |
| | C 講道理 | A | B | C | D |
| | D 嚴格管教 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41. | A 不會寫文章 | | | | |
| | B 做事不專心 | | | | |
| | C 不老實 | A | B | C | D |
| | D 太喜歡玩遊戲 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 42. | A 還清沉重的債務 | | | | |
| | B 完成豪宅按揭供款 | | | | |
| | C 還清賭債 | A | B | C | D |
| | D 把身體調理好了 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 43. | A 做人太嚴肅 | | | | |
| | B 追問到底 | | | | |
| | C 對男說話者態度不好 | A | B | C | D |
| | D 說話太過分了 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 44. | A 雙腿打戰 | | | | |
| | B 像坐電梯 | | | | |
| | C 不夠刺激 | A | B | C | D |
| | D 極為驚恐 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 45. | A 速度太快 | | | | |
| | B 刮大風 | | | | |
| | C 纜車會掉下來 | A | B | C | D |
| | D 精神不集中 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. 聽錄音，用漢字填寫答案。

說明：每段錄音只播一遍。每題的問題由錄音播出。
題目都是填寫題。請用漢字把答案填寫在該題的橫線上。
錄音共九段。每段錄音設兩至三題。

(第一段)

46. 答：_____

47. 答：_____

(第二段)

48. 答：_____

49. 答：_____

(第三段)

50. 答：_____

51. 答：_____

(第四段)

52. 答：_____

53. 答：_____

(第五段)

54. 答：_____

55. 答：_____

(第六段)

56. 答：_____

57. 答：_____

(第七段)

58. 答：_____

59. 答：_____

60. 答：_____

(第八段)

61. 答：_____

62. 答：_____

(第九段)

63. 答：_____

64. 答：_____

65. 答：_____

(四) 聆聽辨誤

聆聽對話錄音，找出其中一個不符合普通話規範的句子。

說明：錄音播出對話及以 A、B、C、D 為代表的四個待選句子。聆聽錄音並辨別出每段中 不符合 普通話規範說法的一個句子。
錄音共 10 段。

66. A 你想選購些甚麼？
B 我想挑一件生日禮物送給我女朋友。
C 這裏好像絲巾、手套、小擺設甚麼的，都是不錯的選擇。
D 這條絲巾看上去不錯，幫我包起來吧！
- A B C D

67. A 對不起，差點撞到您了。
B 你失驚無神地要上哪兒呀？
C 我家裏人剛剛打電話來，說我奶奶中風進醫院了。
D 代我問候她老人家啊！
- A B C D

68. A 可以嚐盡天下美食。
B 叫你說得也太過份了吧？
C 在香港裏面，可以吃到多國的菜式。
D 可我最喜歡的還是地道的街頭小吃。
- A B C D

69. A 蘋果多少錢一斤？
B 不論斤賣，十塊錢五個。
C 那給二十塊錢你，我要十個。
D 我的蘋果又脆又甜，保管你滿意！
- A B C D

70. A 做完作業了嗎？
 B 你看看沙發上、地板上，到處也是你的東西。
 C 老師今天留了很多作業。
 D 我看要做到晚上十二點啦！
 A B C D
71. A 這個暑假有甚麼打算？
 B 本來想去美國探爸爸的。
 C 那不是很好嗎？省得你跑了。
 D 其實我挺想去美國玩兒玩兒的。
 A B C D
72. A 我就是喜歡白色，素淨得來又不失浪漫。
 B 廚房的廚櫃、牆壁，我都要以純白色為主調。
 C 廚房油煙多，很快就變成黑色了！
 D 你喜歡怎樣就怎樣吧！
 A B C D
73. A 剛剛買回來的蘋果，誰想吃？
 B 我就挑這個又紅又大的吧！
 C 用小刀剝蘋果皮的時候，要小心點兒呀！
 D 我都這麼大了，您還當我是小孩子！
 A B C D
74. A 今天你為什麼跟李強打架呀？
 B 是李強他先出手的。
 C 老師你為什麼只說我，不說李強呀？
 D 你每次做錯了，都說出大把道理。
 A B C D
75. A 下周表演的服裝都已經準備好了。
 B 這第一套是不是顏色最艷的呢？
 C 各有特色，你挨件試試吧！
 D 都這麼漂亮，不知道應該試哪套先了！
 A B C D

- 試 卷 完 -

卷一 聆聽與認辨

參考答案

- | | | | | |
|-------|-------|-------|---------------------|-------|
| 1. B | 11. D | 26. A | 46. 無辜受到指責 | 66. C |
| 2. B | 12. A | 27. D | 47. 支持/贊成/同意 | 67. B |
| 3. B | 13. B | 28. D | 48. 交不起學費 | 68. C |
| 4. D | 14. A | 29. C | 49. 帶在身邊 | 69. C |
| 5. A | 15. C | 30. D | 50. 勢均力敵 | 70. B |
| 6. B | 16. C | 31. A | 51. 接近結束時 | 71. B |
| 7. D | 17. A | 32. C | 52. 經產品過濾的水可以直接飲用 | 72. A |
| 8. B | 18. B | 33. D | 53. 證明產品的效能 | 73. C |
| 9. C | 19. D | 34. D | 54. 語言溝通困難 | 74. D |
| 10. A | 20. B | 35. A | 55. 內地遊客聽不懂青年人說的普通話 | 75. D |
| | 21. C | 36. C | 56. 投訴巴士不準時 | |
| | 22. A | 37. D | 57. 有限度的容忍出現的誤差 | |
| | 23. B | 38. A | 58. 擔心眼病影響工作 | |
| | 24. A | 39. C | 59. 屏幕光線刺激 | |
| | 25. B | 40. D | 60. 懼怕/畏懼/害怕 | |
| | | 41. B | 61. 實驗 | |
| | | 42. A | 62. 對物質不滅定理的不理解 | |
| | | 43. D | 63. 管理條例實施不嚴 | |
| | | 44. D | 64. 沒有家長指引的提示 | |
| | | 45. C | 65. 強烈不滿 | |

卷二 拼音

(一) 按普通話音韻結構規律，在下表中填上適當的漢字或音節。

A. 在每個括號內各填上一個適當的漢字。

	d	m	l
ian	diān ()	mián ()	liàn ()
ou	dòu ()	móu ()	lǒu ()

B. 在橫線上填寫音節，並標上調號，然後在括號內各填上一個相應的漢字。若聲母和韻母在普通話中不能相拼，則**必須**在該格橫線上註明「不能相拼」。

	zh	x
ua	_____ ()	_____ ()
iu	_____ ()	_____ ()

(二) 依照正詞法，寫出下列各題的漢語拼音。「一」、「不」則須按實際讀音標調。

A. 詞語 (按詞連寫拼音)

1. 眨眼 _____
2. 屏幕 _____
3. 柳絮 _____
4. 光彩 _____
5. 機械廠 _____
6. 車水馬龍 _____

B. 句子（依照分詞提示，按詞連寫拼音。）

畢業 後，陳 曉峰 曾 四處 尋找 工作，

卻 未能 如願，因此 感覺 迷惘、失落。

但 他 堅持 利用 剩餘 時間 繼續 深造，

終於 被 一家 上市 公司 錄取。

可見， 不斷 學習，充實 自己，

肯定 會 邁向 康莊 道路！

(三) 把兩下列漢語拼音寫成漢字。

A. 詞語

1. zhēncáng _____

2. pūmiè _____

3. zīxùn _____

4. yōngbào _____

5. dàdūhuì _____

6. fēngchí-diànchè _____

B. 句子

Mǔqīn zài měi gè rén shēngmìng zhōng shì zuì zhòngyào de.

Háití shídài, tā hēhù bèizhì, jǐyǔ guānhuái;

chéngzhǎng guòchéng, jìnxīn, quánlì bāngzhù,

fēndān yōuchóu, jiějué kùnnan.

Zhèzhǒng fùchū wúsī, wěidà, zhídé gēsòng.

Tiānxià zǐnǚ dōu yīnggāi bàodá yǎngyù zhī ēn.

- 試 卷 完 -

卷二 拼音

參考答案

(一) A.

	d	m	l
ian	diān (顛 滇 巔 癲)	mián (棉 綿 眠)	liàn (練 煉 鍊 鏈 殮)
ou	dòu (鬥 豆 痘 逗 讀)	móu (謀 繆 牟)	lǒu (篋 摟)

(一) B.

	zh	x
ua	<u>zhuā</u> (抓) <u>zhuǎ</u> (爪)	不能相拼 ()
iu	不能相拼 ()	<u>xiū</u> (修 羞 休) <u>xiǔ</u> (朽) <u>xiù</u> (秀 繡 鏽 嗅 袖 臭)

(二) A.

1. zhǎyǎn
2. píngmù
3. liǔxù
4. guāngcǎi
5. jīxièchǎng
6. chēshuǐ-mǎlóng

(二) B.

Biyè hòu, Chén Xiǎofēng céng sìchù xúnzhǎo gōngzuò, què wèinéng rúyuàn, yīncǐ gǎnjué míwǎng, shīluò. Dàn tā jiānchí liyòng shèngyú shíjiān jìxù shēnzào, zhōngyú bèi yìjiā shàngshì gōngsī lùqǔ. Kějiàn, búduàn xuéxí, chōngshí zìjǐ, kěndìng huì màixiàng kāngzhuāng dàolù!

(三) A.

1. 珍藏
2. 撲滅
3. 資訊
4. 擁抱
5. 大都會
6. 風馳電掣

(三) B.

母親在每個人生命中是最重要的。孩提時代，她呵護備至，給予關懷；成長過程，盡心、全力幫助，分擔憂愁，解決困難。這種付出無私、偉大，值得歌頌。天下子女都應該報答養育之恩。

卷三 口語

(一) 朗讀

A. 字詞

清楚讀出下列字詞（橫着讀）。限時 3 分鐘。

仍	托	寫	辰	敦	彌	釜	竅	窩
骯	草	琶	酸	矮	控	冥	序	芽
魄	熱	黛	駝	湊	熬	坤	虐	囚
瑰	毆	聯	茲	賊	雍	鬢	括	翁
掘	爾	皇	迸					
推薦	考場	缺乏	醒目	淵博	何況	資料	人緣兒	
左右	橫財	淘氣	難怪	窗戶	解剖	累贅	漫畫兒	
繁榮	扭轉	時髦	評價	撤退	削弱	年頭兒		
心臟病	運動員	新陳代謝		避重就輕				

B. 對話

以正常速度清楚讀出下列對話。限時 2 分鐘。
(冒號前的對話者姓名不必讀出。)

劉：王校長，研討會進行得還順利吧！

王：整體上不錯，就是日程排得滿了點兒，讓人感覺有點緊張。

劉：是有點這個問題。不過，總比開得鬆鬆垮垮的好。

王：有人提議，應當多點兒觀光、購物、訪友的時間。

劉：我們不是已經留了兩天的自由活動時間嗎？還不夠啊？

王：內地的朋友不熟悉香港的環境和交通，自己瞎跑挺浪費功夫的。

劉：那倒也是！要是導遊帶着就會省點事兒。

王：就拿坐地鐵來說，支線那麼多，在哪兒下車、倒車，不大容易！

劉：好，我在總結報告中寫下這一點，給下一屆會議籌委會作個借鑒和參考。

C. 短文

以正常語速清楚朗讀下列短文。限時 2 分鐘。

如果說，中國是一條騰躍的巨龍，那麼，鄰邦印度就是一頭正在疾奔的大象。以往，當其他地區強調製造業和出口時，這個國家卻把重點放在服務業和內需市場。但現在，它的製造業年增長率已經達到 9 個百分點，並且速度還在迅猛加快。商業和工業部長卡邁勒·納特說：“把我們稱作是一個‘世界辦公室’，純粹是一種諷刺挖苦的恭維話，實際說來並不正確。”在國際經濟論壇公佈的 2006 年度全球競爭力排行榜上，印度已升至第 43 位，超過了今年排在第 54 位的中國。有媒體驚呼：東方大象開始領跑亞洲！

〈改編自人民網 2006 年 9 月 30 日《不甘只當“世界辦公室” 印度也想做“世界工廠”〉〉

(二) 短講

下列兩題，任選其一。題目選好後，請在題目前的方格內作✓號。限時 3 分鐘，但不應少於 2 分 45 秒，否則相應扣分。

- 假如你是一位中學老師，要在課外活動中向學生講述一個中國的傳統節日，你會怎麼介紹呢？
- 假如今天是你們學校的“開放日”，請你代表學校向來賓介紹學校的辦學理念、課程特色、各項設施等。

- 試 卷 完 -

評核範疇及等級描述

卷一 聆聽與認辨

評估範疇		評估比重 (100%)		評估形式		評估目的						
(一)	聽辨音節	10%		從聽到的四個音節中，選取與題目提供的漢字讀音相同的一個做答案。		通過聆聽語音近似的音節，考查參加評核者掌握及分辨常用漢字普通話讀音（包括聲、韻、調）的能力。						
(二)	聽辨詞語	15%	10%	根據聽到的詞語讀音，選取與題目提供的詞語讀音相同的一個做答案。		通過聆聽語音近似的詞語，考查參加評核者聽辨普通話詞語以及根據語境聽選適當詞語的能力。						
			5%	從聽到的四個詞語中，為題目提供的不完整句子選取最適當的一個做答案。								
(三)	聆聽理解	60%	30%	聆聽正常語速下的簡短對話或篇章及其相關的問題，從四個書面待選答案中選擇最適當的一個做答案。		通過聆聽語速正常的話語，考查參加評核者對於在不同情境下進行、具有不同語言功能的語篇的理解能力，其中包括獲取主要信息、檢索重點、了解隱性信息、推理判斷、綜合歸納、明白不同語調和語氣的含意以及跳躍障礙等聆聽技能。						
			30%	聆聽正常語速下的話語及其相關的問題，用漢字填寫答案。								
(四)	聆聽辨誤	15%		聆聽正常語速下的對話及重複播出的相關話語，找出其中不符合普通話規範或習慣用法的話語。		考查參加評核者分辨普通話規範用法的能力。						
等級描述				基本要求以上		基本要求		基本要求以下				
				5		4		3		2		1
				聆聽與認辨能力優異。 整體得分 90 或以上。		聆聽與認辨能力良好。 整體得分 80 或以上，但不超過 90。		聆聽與認辨能力未達到基本要求。 整體得分 70 或以上，但不超過 80。		聆聽與認辨能力未能達到基本要求。 整體得分 50 或以上，但不超過 70。		聆聽與認辨能力存在嚴重缺失。 整體得分低於 50。

假設參加評核者在各評核範疇的表現大致平均，不同等級獲得者可有以下的典型表現：

等級	表現描述
5	<p>有很強的聽辨語音或讀音近似音節、詞語的能力，並能根據語境，準確地聽選適當詞語；能夠充分理解所聽材料的內容，聽取或檢索其中的主要信息和重要細節；可根據聽到的材料進行正確的推理判斷，綜合概括；能充分理解說話人的目的、身份、態度和感情；能完全聽懂不同語調、語氣或不同言詞之間的隱含義；能充分理解具有特定色彩和含義的漢語文化詞語及用法；能掌握普通話語法、詞語規範及具有很強的辨析能力；具備很強的跳躍某些言詞障礙或外界干擾的能力。</p>
4	<p>有較強的聽辨語音或讀音近似音節、詞語的能力，並能根據語境，較準確地聽選適當詞語；能夠較充分理解所聽材料的內容，聽取或檢索其中的主要信息和重要細節；可根據聽到的材料進行較好的推理判斷，綜合概括；能較充分理解說話人的目的、身份、態度和感情；能較好地聽懂不同語調、語氣或不同言詞之間的隱含義；能較好地理解具有特定色彩和含義的漢語文化詞語及用法；能較好地掌握普通話語法、詞語規範及具有較強的辨析能力；具備較強的跳躍某些言詞障礙或外界干擾的能力。</p>
3	<p>有基本的聽辨語音或讀音近似音節、詞語的能力，並能根據語境，基本準確地聽選適當詞語；能夠基本理解所聽材料的內容，聽取或檢索其中的主要信息和重要細節；可根據聽到的材料進行基本的推理判斷，綜合概括；能基本理解說話人的目的、身份、態度和感情；能基本聽懂不同語調、語氣或不同言詞之間的隱含義；能基本理解具有特定色彩和含義的漢語文化詞語及用法；能基本掌握普通話語法、詞語規範及具有基本的辨析能力；具備基本的跳躍某些言詞障礙或外界干擾的能力。</p>
2	<p>未能具備基本的聽辨語音或讀音近似音節、詞語的能力，根據語境，聽選適當詞語的能力較差；未能具備聽取重點內容和重要細節的基本能力，聽取或檢索主要信息的能力較差；未能具備基本的推理判斷、歸納總括的能力；未能具備基本的理解隱性信息和感知漢語文化的能力；未能基本掌握普通話語法、詞語規範及辨析能力；未具備跳躍某些言詞障礙或外界干擾的基本能力。</p>
1	<p>聽辨語音或近似讀音音節、詞語的能力遠低於基本要求，不能根據語境，聽選適當詞語；聽取重點內容和重要細節、檢索信息、推理判斷、歸納總括以及理解隱性信息和感知漢語文化的能力與基本要求有明顯距離；未具備普通話語法、詞語規範的辨析能力；跳躍某些言詞障礙或外界干擾的能力與基本要求有明顯距離。</p>

卷二 拼音

評估範疇		評估比重 (100%)	評估形式		評估目的		
(一)	音節填空 (漢字或拼音)	5%	<ul style="list-style-type: none"> 為提供的音節填寫適當的漢字。 依據提供的聲、韻組合普通話音節，標上調號，並填寫相應的漢字。 		通過按普通話音韻結構規律為提供的音節表填寫適當的漢字或音節，考查參加評核者以下的能力： <ul style="list-style-type: none"> 掌握普通話音節。 掌握漢語拼音方案，並運用方案的規則正確書寫拼音。 		
(二)	根據漢字寫出漢語拼音	47.5%	<ul style="list-style-type: none"> 依據提供的詞語，寫出漢語拼音。 依據提供的句子，寫出漢語拼音。 		通過為漢字寫拼音，考查參加評核者以下的能力： <ul style="list-style-type: none"> 掌握漢語拼音方案，並運用方案的規則正確地書寫拼音。 運用正詞法譯寫拼音。 拼寫常用字詞的拼音。 		
(三)	根據漢語拼音寫出漢字	47.5%	<ul style="list-style-type: none"> 依據提供的漢語拼音詞語，寫出漢字。 依據提供的漢語拼音句子，寫出漢字。 		通過為漢語拼音寫漢字，考查參加評核者以下的能力： <ul style="list-style-type: none"> 掌握漢語拼音與漢字的互譯。 掌握常用字詞的拼音。 		
等級描述			基本要求以上		基本要求	基本要求以下	
			5	4	3	2	1
			拼音能力優異。 整體得分 90 或以上。	拼音能力良好。 整體得分 80 或以上，但不超過 90。	拼音能力達到基本要求。 整體得分 70 或以上，但不超過 80。	拼音能力未能達到基本要求。 整體得分 50 或以上，但不超過 70。	拼音能力存在嚴重缺失。 整體得分低於 50。

假設參加評核者在各評核範疇的表現大致平均，不同等級獲得者可有以下的典型表現：

等級	表現描述
5	能夠完全掌握和運用普通話音節表；具有很強的普通話注音拼寫能力，能完全掌握漢語拼音系統，並能用來準確拼寫；掌握語音知識，包括聲、韻、調和輕聲、兒化韻、變調以及多音字的知識；能夠正確書寫漢語拼音符號；能把漢語拼音的詞句，正確譯寫成漢字；能為常用字詞注寫為漢語拼音；能夠正確掌握人名、地名的拼寫規則。
4	能夠較好地掌握和運用普通話音節表；具有較好的普通話注音拼寫能力，能較好地掌握漢語拼音系統，並能較準確地用來拼寫；較好地掌握語音知識，包括聲、韻、調和輕聲、兒化韻、變調以及多音字的知識；能夠比較正確地書寫漢語拼音符號；能把漢語拼音的詞句，較為正確地譯寫成漢字；能較為正確地為常用字詞注寫漢語拼音；能較為正確地掌握人名、地名的拼寫規則。
3	能基本掌握並運用普通話音節表；具有基本的普通話拼寫能力，能掌握漢語拼音系統，並能用來拼寫；基本掌握語音知識，包括聲、韻、調和輕聲、兒化韻、變調以及多音字的知識；能夠基本正確地書寫漢語拼音符號；能把漢語拼音詞句譯寫成漢字，錯誤較少；能為常用字詞注寫漢語拼音，錯誤較少；能夠基本掌握人名、地名的拼寫規則。
2	未能基本掌握和運用普通話音節表；未能具備基本的普通話拼寫能力，運用漢語拼音系統能力較差，拼寫錯誤較多；未能基本掌握語音知識，包括聲、韻、調和輕聲、兒化韻、變調以及多音字的知識；書寫漢語拼音符號時常犯錯誤；不能把漢語拼音詞句，基本譯寫成正確的漢字，或譯寫錯誤較多；為常用字詞注寫漢語拼音時，錯誤較多；拼寫人名、地名時錯誤較多。
1	對普通話音節表的掌握、拼寫能力、漢語拼音系統的掌握、語音知識以及書寫漢語拼音符號的能力與基本要求有明顯距離；把漢語拼音譯寫成漢字、為常用字詞注寫拼音以及拼寫人名、地名的能力亦與基本要求有明顯距離。

卷三 口語

評估範疇		評估細目	評估比重 (100%)	評估形式	評估目的								
(一)	朗讀	字詞	15%	讀出 100 個音節的單音節及多音節字詞。	通過讀字詞，考查參加評核者認讀常用字詞的能力以及發音吐字的標準及清晰程度。								
		對話	20%	以適當的語速朗讀約 200 字的對話篇章。	通過朗讀對話篇章，考查參加評核者對相關朗讀技巧的掌握及表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、對話內容表達所需語氣的運用，語調的自然流暢及語速停連的適當程度。								
		短文	20%	以正常語速朗讀約 200 字的短文篇章。	通過朗讀短文篇章，考查參加評核者對相關朗讀技巧的掌握及表現，其中包括發音吐字的標準及清晰程度、短文內容表達所需語氣的運用，語調的自然流暢及語速停連的適當程度。								
(二)	短講	45%	根據選定的題目及語境要求進行 3 分鐘短講。	通過選題短講，考查參加評核者在沒有文字憑藉下使用普通話的能力（包括敘述、說明、解釋、形容、闡述等語言功能的運用）；使用普通話時的語感和準確性；發音吐字的標準及清晰程度、語氣語調流利自然程度；談話內容的充實性、詞語及語法運用的豐富及規範程度、組織的條理以及感情表達的適當程度。									
等級描述				基本要求以上		基本要求		基本要求以下					
				5		4		3		2		1	
				口語能力優異。 整體得分 90 或以上。		口語能力良好。 整體得分 80 或以上，但不超過 90。		口語能力達到基本要求。 整體得分 70 或以上，但不超過 80。		口語能力未能達到基本要求。 整體得分 50 或以上，但不超過 70。		口語能力存在嚴重缺失。 整體得分低於 50。	

假設參加評核者在各評核範疇的表現大致平均，不同等級獲得者可有以下的典型表現：

等級	表現描述
5	<p>有很強的認讀常用字詞的能力。發音標準，清晰明亮，吐字清楚；能夠正確讀出輕聲、兒化詞語。字詞讀音的總體失誤率不超過 7%。</p> <p>朗讀對話篇章時，有很強的普通話語感，語調自然，節奏適當，停連適當，能充分表現對話內容和語言形式所需的語氣及正確朗讀輕聲、兒化詞語。字音失誤不超過 5 個。</p> <p>朗讀短文篇章時，能顧及文體及內容需要，運用朗讀技巧，適當表達不同的感情及正確朗讀輕聲、兒化詞語；語調自然，節奏適當，停連適當，能適當表現短文內容和語言形式所需的語氣。字音失誤不超過 5 個。</p> <p>短講語音準確；談話內容充實，敘述條理清晰，能很好地傳情達意；語調自然，節奏流暢，富有普通話語感；用詞得體、規範及豐富；善用語法及修辭手段表達思想；語言表達完全符合普通話的習慣。</p>
4	<p>有較強的認讀常用字詞的能力。發音比較標準，清晰明亮，吐字比較清楚，沒有或偶有方音；能夠比較正確地讀出輕聲、兒化詞語。字詞讀音的總體失誤率超過 7%，但不超過 16%。</p> <p>朗讀對話篇章時，有較強的普通話語感，語調較自然，節奏較適當，停連較適當，能比較適當地表現對話內容和語言形式所需的語氣及比較正確地朗讀輕聲、兒化詞語。字音失誤超過 5 個，不超過 15 個。</p> <p>朗讀短文篇章時，較能顧及文體及內容需要，運用朗讀技巧，表達不同的感情及比較正確地朗讀輕聲、兒化詞語；語調較自然，節奏較適當，停連比較適當，能比較適當表現短文內容和語言形式所需的語氣。字音失誤超過 5 個，不超過 15 個。</p> <p>短講語音比較準確；談話內容較為充實，敘述條理較為清晰，能較好地傳情達意；語調較為自然，節奏較為流暢，較有普通話語感；用詞比較得體、規範及較為豐富；比較善用語法及修辭手段表達思想；語言表達較符合普通話的習慣。</p>

等級	表現描述
3	<p>有基本的認讀常用字詞的能力。發音基本標準，基本清晰明亮，吐字基本清楚，略受方音干擾；基本正確讀出輕聲、兒化詞語。字詞讀音的總體失誤率超過 16%，但不超過 25%。</p> <p>朗讀對話篇章時，有基本的普通話語感，語調基本自然，節奏基本適當，停連基本適當，能基本表現對話內容和語言形式所需的語氣及基本正確地朗讀輕聲、兒化詞語。字音失誤超過 15 個，不超過 25 個。</p> <p>朗讀短文篇章時，基本顧及文體及內容需要，運用朗讀技巧，能基本適當表達不同的感情及基本正確地朗讀輕聲、兒化詞語；語調基本自然，節奏基本適當，停連基本適當，尚有感情，能表現短文內容和語言形式所需的基本語氣。字音失誤超過 15 個，不超過 25 個。</p> <p>短講語音基本準確；談話具有基本內容，敘述條理尚屬清晰，基本能夠傳情達意；語調基本自然，節奏基本流暢，具有普通話語感；用詞尚屬得體、規範；能夠基本運用語法及修辭手段表達思想；語言表達基本符合普通話的習慣，偶有使用不當的情況。</p>
2	<p>認讀常用字詞的能力較低。發音不夠標準，吐字不夠清楚，頗受方言干擾；未能基本正確讀出輕聲、兒化詞語。字詞讀音的總體失誤率超過 25%，但不超過 35%。</p> <p>朗讀對話篇章時，普通話語感較弱，語調、停連、語氣表現等方面未能達到基本要求；未能基本正確地朗讀輕聲、兒化詞語。字音失誤超過 25 個，不超過 35 個。</p> <p>朗讀短文篇章時，在運用朗讀技巧、感情表達，以及朗讀輕聲、兒化詞語和語調、語氣、停連運用等方面，未能達到基本要求。字音失誤超過 25 個，不超過 35 個。</p> <p>短講語音欠準確；談話內容、敘述條理、傳情達意以及語調節奏、流暢自然等方面未能達到基本要求，用詞欠得體、規範；語法及修辭手段運用欠佳；語言表達多有不符合普通話習慣的表現。</p>
1	<p>認讀常用字詞的能力遠低於基本要求。發音錯誤多，吐字不清楚，受方言影響明顯；未能讀出輕聲、兒化詞語。字詞讀音的總體失誤率超過 35%。</p> <p>朗讀對話篇章時，語調、停連、語氣表現等方面遠低於基本要求；未能讀出輕聲、兒化詞語。字音失誤超過 35 個。</p> <p>朗讀短文篇章時，在運用朗讀技巧、感情表達等方面，以及朗讀輕聲、兒化詞語、語調、語氣、停連等方面的表現與基本要求有明顯距離。字音失誤超過 35 個。</p> <p>短講語音失誤甚多；談話內容、敘述條理、傳情達意以及語調節奏、流暢自然等方面的表現與基本要求有明顯距離，用詞及語法運用錯誤很多，難以表達情意。</p>

卷四 課堂語言運用

評估範疇		評估細目*	評估形式	評估目的
(一)	語音		課堂觀察，兩個教節，分兩次進行。	通過觀察參加評核者發音的準確度以及字詞讀音的正確程度，考查參加評核者在普通話課堂的語音表現。
(二)	語言表達	詞句組織		通過觀察參加評核者在詞句組織、語氣、語調以及體態語運用方面的適當程度，考查參加評核者在普通話課堂的語言表達能力。
		語氣 語調 體態語		
(三)	教學用語	講授 指示		通過觀察參加評核者在講授語、指示語、提問語、交流和回應語、導入和過渡語，以及結語運用方面的適當程度，考查參加評核者在普通話課堂的教學用語運用能力。
		提問		
		交流 回應		
		導入 過渡 結語		
(四)	辨析及糾誤 (語音/詞句/拼寫)	辨析	通過觀察參加評核者辨析學生在語音、詞語、語法以及習慣用法等方面的錯誤且予以改正的表現，考查參加評核者在普通話課堂的辨析及糾誤能力。	
		糾誤		

等級描述							
評估範疇		評估細目*	基本要求以上		基本要求	基本要求以下	
			5	4	3	2	1
(一)	語音		發音正確；字音絕少錯讀。	發音比較正確，不多於一類錯誤；字音稍有錯讀。	發音能達一般水平，不多於兩類錯誤；字音錯讀稍多。	語音略差，有三類錯誤。	語音差劣，有四類或以上錯誤。
(二)	語言表達	詞句組織	詞句規範、適當、豐富，組織清晰。	詞句比較規範、適當、豐富，組織比較清晰。	詞句大致規範、適當，組織基本清晰。	詞句時欠規範、欠適當，話語略嫌乏味，組織較差。	詞句不規範、不適當，話語乏味，組織混亂。
		語氣 語調 體態語	音量、吐字、節奏、眼神、動作俱佳；語調自然；不帶方言色彩。	音量、吐字、節奏、眼神、動作較佳；語調較為自然；偶有方言色彩。	音量、吐字、節奏、眼神、動作尚屬滿意；語調尚屬自然；略帶方言色彩。	音量、吐字、節奏、眼神、動作控制時欠適當；語調稍生硬；方言色彩較重。	音量、吐字、節奏、眼神、動作控制差劣；語調生硬；方言色彩嚴重。

等級描述							
評估範疇		評估細目*	基本要求以上		基本要求	基本要求以下	
			5	4	3	2	1
(三)	教學用語	講授指示	準確、生動、有條理；指示清楚，適合學生程度。	較為準確、生動、有條理；指示較為清楚，較為適合學生程度。	尚屬準確、生動、有條理；指示尚算清楚，基本適合學生程度。	時欠準確、生動、條理；指示欠清楚，不太適合學生程度。	不準確、不生動、欠條理；指示不清楚，不適合學生程度。
		提問	提問適當、清晰、具體，能配合學生程度。	提問比較適當、清晰、具體，較能配合學生程度。	提問基本適當、清晰、具體，尚能配合學生程度。	提問時欠適當、清晰、具體，不太能配合學生程度。	提問不適當、不清晰、欠具體，不能配合學生程度。
		交流回應	反饋及應變恰當，對學生提問、答話、意見作出適當回應。	反饋及應變較為恰當，對學生提問、答話、意見較能作出適當回應。	反饋及應變尚算恰當，對學生提問、答話、意見基本可以作出適當回應。	反饋及應變時欠恰當，對學生提問、答話、意見未能經常作出適當回應。	不能作有效交流，對學生提問、答話、意見未能作出適當回應。
		導入過渡結語	導入適當、清晰；善於引導學生轉移學習重點；能適當概括教學重點。	導入較為適當、清晰；較能引導學生轉移學習重點；較能適當概括教學重點。	導入尚算適當、清晰；尚能引導學生轉移學習重點；尚能適當概括教學重點。	導入時欠適當、清晰；不太能引導學生轉移學習重點；不太能適當概括教學重點。	導入不適當、不清晰；未能引導學生轉移學習重點；不能適當概括教學重點。
(四)	(語音/詞句/拼寫)	辨析	能辨析學生的錯誤。	能辨析學生的大部分錯誤。	尚能辨析學生的部分錯誤。	不能辨析學生的大部分錯誤。	未能辨析學生的錯誤。
		糾誤	對學生的錯誤能作出適當的改正及回應。	對學生的錯誤能作出較適當的改正及回應。	對學生的錯誤能作出相關的改正及回應。	對學生的錯誤未能作出相關的改正及回應。	對學生的無誤之處作出不當或錯誤的回應。

* 評估細目乃供各評估範疇作整體評級參考之用，各範疇的等級並非由評估細目的等級平均計算所得。