

新高中通識科評核解碼

香港考試及評核局評核發展部經理 盧家耀

社會人士對新高中通識科的考評設計十分關注，包括：評核目標、考卷設計、評分準則和成績匯報各方面，故特撰文闡述有關內容，以釋疑慮。

評核目標

通識科本身並不是以知識內容為本的科目，考核要求考生掌握和研習不同情境的議題，綜合運用所學，進行探究和反思。故此，通識科的考卷不應以「標準答題」方式來設計，作答內容亦不能預設「標準答案」。考生須對題目資料所呈現的議題恰當理解，準確掌握題目所問，提出個人見解。所以，以資料回應和延伸回應為題目類型是恰當的，而其他國家亦多以這方式來設計考卷。

考卷設計

將沒有標準答案的題目類型理解為空泛和「評分難取信」是不恰當的。通識科在考卷設計上包括兩大元素，一為對資料的理解和應用；二為運用多角度思考，基於有力的理據來分析問題，並不是憑空臆測的。由於不同考生有不同的取態，評卷準則便不能決定於他們是否能背誦某些特定材料，反而考生須透過觀察、理解和反思，作有依據的判斷。再者，通識科所考的議題多為社會最近發生的事情，所以不存在所謂背誦「範文」或「標準答案」。

評分準則

由於通識科的題目沒有「標準答案」，其評卷準則便不是某些特定內容，而是回應題目所問及處理題目手法的基本能力。考評局會為每一道考題建議一個以能力為本的評分準則表，這個準則表是一個層級式的能力程度表。閱卷員審閱考生的作答內容時，決定其質素和表現與哪一層級的描述吻合，繼而給分。另外，評卷參考亦包括對作答內容的其它要求，為閱卷員提供既清晰又具彈性的參考，方便評核；而評分準則在考試後亦會公布。

考評局亦採用各種措施以增加評閱答卷的可信度，其中一項是「雙閱卷員制」，即由兩名閱卷員評閱同一道題目，當他們所給的分數相差較大時，考評局便會加以處理，以取得可靠的評分。

成績匯報

通識科將採用水平參照來匯報成績。在首年實施水平參照模式時，須由專家小組根據等級描述內容、當年題目的難易度、考生的真實答卷來釐定不同等級的臨界得分。為了保持往後考試的等級的水平，考評局將利用 Rasch 模型作等值分析，確保每年考試的各級水平是固定不變的。簡單 Rasch 模型所針對的題目是只有二值（「對」或「錯」）的答案。而考評局分析通識科的題目將採用多值 Rasch 模型，通識科的題目因應考生作答的不同層級而給分，滿分值往往大於 1，採用多值 Rasch 模型能處理任何分數的題目。（詳情見考評局網頁 www.hkeaa.edu.hk 內《水平參照成績匯報》資料冊。）

考評局理解公眾對新高中通識科評核十分關注，相信經過探究和分析，公眾對此有
更深入的認識。