

2019年香港中學文憑考試 中國歷史科

試卷一 第二部分

(甲部：上古至十九世紀中葉)

考生表現

2019年11月30日

2019年香港中學文憑考試 中國歷史科

試卷一 第二部分

(甲部：上古至十九世紀中葉)

考生表現

2

(a) 根據資料一，並援引史實，闡述十六國至北朝時期漢胡融和的概況。(10分)

24%

資料一：

十六國時期，隨着騎馬民族的南下，把畜牧及其他生產技術帶到中原地區。隨着胡漢雜居，大量胡物胡俗在中原推廣。

胡族文化影響漢族的事例

北魏孝文帝認為鮮卑人漢化的程度，尚不夠徹底，因此頒行許多有關漢化的措施，其重要者如下：禁止胡語，禁止歸葬，改變姓氏。

北魏孝文帝全面推行漢化的重要措施

2

(a) 根據資料一，並援引史實，闡述十六國至北朝時期漢胡融和的概況。(10分)

表現較佳

- 題目要求考生就所提供的資料闡述漢胡融和的情況。資料包括「十六國時期胡族文化影響漢族的例子」與「北魏孝文帝全面推行漢化的其中三項措施」。
- 整體而言，考生多只能就孝文帝漢化說明胡人漢化的情況，而對漢人受胡族文化的影響，則所知不多。
- 有關孝文帝漢化一問，考生表現良好，然頗有考生無視題目要求緊扣「禁止胡語」、「禁止歸葬」、「改變姓氏」三方面回應，而詳述孝文帝的各項漢化措施，徒費筆墨；亦有考生只泛泛而論，未能援引史實說明。

2

(b) 南朝時期士族由盛轉衰，你認為資料二哪一個原因較為重要？試援引史實，加以析論。
(15分)

資料二：

原因一：南朝君主（劉裕、蕭道成、蕭衍、陳霸先出身寒門）削奪門閥權力

原因一：南朝的君主多半是具有實力者，他們不願意與門閥共治，因此紛紛採取削奪門閥權力、強化君權的做法，如此便造成門閥的衰微。

原因二：南朝世族的暮氣益深，擅長政事的業已絕少，知兵者更不可得。因此軍政實權都落入寒門之手，世族在政治上變成擺設。

原因二：南朝世族腐化

2

(b) 南朝時期士族由盛轉衰，你認為資料二哪一個原因較為重要？試援引史實，加以析論。(15分)

表現令人失望

- 題目要求考生比較南朝時期士族由盛轉衰的原因是「南朝君主削奪門閥權力」還是「士族腐化」較為重要。
- 一般而言，考生多能採用比較的方式作答，在論述所支持一方較為重要之餘，亦能反駁另一方較為次要的原因。
- 可惜，大多考生徒具作答技巧而對史事掌握極為不足。
- 考生較熟悉「士族腐化」的因素，大抵能指出士族耽於逸樂而不思進取，能提及士族鄙視軍職的考生，卻不多；
- 至於君主削奪士族權力的各項措施，能從軍事、經濟、政治等各方面分析並舉述相關史實論證者，不多。

3

47%

資料一和資料二分析了唐玄宗、李林甫和楊國忠在導致安史之亂爆發須負上的責任。你同意資料一和資料二的觀點嗎？試援引史實，加以評論。(25分)

玄宗設十大兵鎮 / 信任安祿山，手擁三鎮兵力 / 府兵制敗壞，改行彍騎

資料一：

重用口蜜腹劍的李林甫，
信任擅權弄法的楊國忠。

寵信楊貴妃，沉醉聲色

(唐玄宗) 自以為從此天下太平，大功告成，驕奢淫逸之欲遂起，怠惰不理政事習慣形成；宰相可以為所欲為，邊將尾大不掉難控。安史之亂的爆發，是玄宗驕奢淫逸，政治腐敗的結果。

資料二：

- 敗壞吏治，諫官不敢正言，致胡人勢大未能糾正；
- 為固權位，以胡人代漢將，致令尾大不掉。

「如果說李林甫是『養成天下之亂』，那麼楊國忠便是『終成其亂』。」

多次向玄宗指安有謀反之心；安以討楊為名起兵

3

資料一和資料二分析了唐玄宗、李林甫和楊國忠在導致安史之亂爆發須負上的責任。你同意資料一和資料二的觀點嗎？試援引史實，加以評論。(25分)

整體表現不錯

- 考生對安史之亂的史實較有認識，整體表現不俗。
- 大部分考生認同資料一及資料二的觀點。不少考生能順應題旨，層遞分述唐玄宗、李林甫、楊國忠在導致安史之亂爆發須負上的責任，並能準確分配容易重複出現的論據，運用不同角度評析，組織脈絡分明，準確應對玄宗荒政的基本責任、李林甫的養成其亂及楊國忠的終成其亂，切合題旨，表現出色。

3

資料一和資料二分析了唐玄宗、李林甫和楊國忠在導致安史之亂爆發須負上的責任。你同意資料一和資料二的觀點嗎？試援引史實，加以評論。(25分)

- 其次，有些考生在回應資料一時，能指出玄宗寵幸楊貴妃；重用「口蜜腹劍」的李林甫，及指出楊國忠與安祿山不和；亦能指出府兵制已壞，募兵制代興；惟考生大都未有對「宰相可以為所欲為」、「邊將尾大不掉難控」加以分析如何導致安史之亂，誠屬可惜。
- 有些考生述及玄宗荒於政務，僅能指出玄宗寵幸楊貴妃，自此不早朝；信任楊國忠，故政治腐敗，只空泛敘述，缺乏史實支持，甚或抄錄資料一的內容稍加延伸。此現象亦常見於回應資料二部分，考生常指李林甫建議以胡人代漢將，卻未能解說如何藉此攬權與養成安史之亂，甚者將「出將入相」錯誤演繹；解說楊國忠部分只言將相不和，至於為何不和及如何「終成安史之亂」，則語焉不詳，表現令人失望。

3

資料一和資料二分析了唐玄宗、李林甫和楊國忠在導致安史之亂爆發須負上的責任。你同意資料一和資料二的觀點嗎？試援引史實，加以評論。(25分)

- 亦有考生忽視題旨，詳述開元治世表現，偏離題旨。有考生將李林甫與楊國忠視為同期宰相，相互傾軋；更甚者，將安史亂事起因，歸咎於李林甫逼楊國忠起兵，與史實不符。
- 考生整體表現尚可，然卻有連篇累牘的錯字，如：安綠 / 碌 / 錄 / 陸 (祿) 山，楊國宗 (忠)、陽 (楊) 國忠、李林輔 (甫)、朝庭 (廷)；為所慾 (欲) 為、前工 (功) 盡廢、審 (蕃) 將、兵付 (符)、依付 (附)、础 (岨) 起、寡 (募) 兵、規犯 (範)、懸 (懸) 殊、宦管 (官)、挑拔 (撥)、倭 (佞) 臣、伴 (叛) 亂、藩 (范) 陽、付 (負) 責等。

4

(a) 根據資料一，並援引史實，闡析北宋如何落實強幹弱枝的國策。(15分)

資料一：

宋的國策，簡言之是強幹弱枝。其基本原則，是中央集權，使中央的各項權力如軍、政、財、法等權都超越地方。

- 收地方軍事權；
- 收地方行政權；
- 收地方財政權；
- 收地方司法權。

4

(a) 根據資料一，並援引史實，闡析北宋如何落實強幹弱枝的國策。(15分)

表現尚算滿意

- 題目要求考生就資料所示的軍、政、財、法四方面闡析北宋如何落實強幹弱枝國策。
- 考生對宋代強幹弱枝政策有基本的認識，表現優異的考生能就軍、政、財、法（刑）四角度論述北宋中央政府如何對地方加強控制，能緊扣「中央權力超越地方」的題旨而詳加發揮，並有效援引相關史實論證，史論結合恰當。
- 表現較次的考生，未能就軍、政、財、法四方面作均衡論述，或詳述中央的軍、政、財、法措施而略地方，未能有效論證「中央權力超越地方」；或只就軍、政、財、法中的部分角度着墨，答案明顯失衡；或內容疏略，詳此而略彼；或夾雜不少與題旨無關的內容，如舉述杯酒釋兵權以解除禁軍將領的威脅等。

4

(a) 根據資料一，並援引史實，闡析北宋如何落實強幹弱枝的國策。(15分)

- 表現稍遜者，漠視資料的內容，或詳述宋代強幹弱枝國策的各項措施，或以重文輕武政策充數，不盡符題旨。
- 亦有答案夾雜不相關的內容，如以過半篇幅討論君主如何削弱相權，審題頗欠精準。亦有混淆史實，如將漢武帝新經濟政策中均輸官的工作誤為北宋轉運使的職掌、把明朝三法司會審作北宋削弱地方司法權的措施等。

4

(b) 根據資料二，並援引史實，闡述雍正帝如何藉着 A (機關) 和 B (制度) 以加強君主集權。(10分)

資料二：

A 為軍機處

A：這是在清朝雍正年間創立的一個新機關，主要原因則是對西北準噶爾用兵的關係。從雍正年間設立，一直至宣統三年，成為清代中央最高權力機關。

B 為密摺制度

B：雍正年間，清世宗以臣工的奏報與他自己的御批作為迫使官員實心辦事與監視官員言動的一種統馭工具。

4

(b) 根據資料二，並援引史實，闡述雍正帝如何藉着 A (機關) 和 B (制度) 以加強君主集權。(10分)

表現理想

- 題目要求考生根據資料闡述雍正帝如何藉軍機處和密摺制度以加強君主集權。
- 考生對雍正帝的君主集權措施有基本的認識，表現理想。
- 表現較佳者，能緊扣題旨，以軍機處及密摺制度的具體內容深入分析，論證有力，內容豐贍。
- 表現欠佳者，常有張冠李戴，混淆康熙帝和雍正帝的集權措施；回應密摺制度如何加強君主集權，則以明代錦衣衛解說，尚幸為數不多。

2019年香港中學文憑考試 中國歷史科

試卷一 第二部分

(乙部：十九世紀中葉至二十世紀末)

考生表現

5

(a) (i) 1895年，中國在甲午戰爭中戰敗，簽署《馬關條約》。根據資料一，在答題簿內寫出A、B和C代表的失地，以及①和②代表的開放商埠。(5分)

45%

資料一：《馬關條約》失地及開放商埠圖



5

(a) (i) 1895年，中國在甲午戰爭中戰敗，簽署《馬關條約》。根據資料一，在答題簿內寫出A、B和C代表的失地，以及①和②代表的開放商埠。(5分)

表現一般

- 地圖辨識，考生表現一般，未如理想。
- 題目要求考生在地圖上辨識標列的五個與《馬關條約》有關的地名。《馬關條約》的失地及開放的商埠，都是考生耳熟能詳的，但對於其位置卻十分模糊，能全答對者着實不多。

5

(a) (ii) 資料二反映哪一宗歷史事件？試從資料二找出一項證據支持你的看法。(2分)

資料二：1898年法國出版的漫畫



5

(a)(ii) 資料二反映哪一宗歷史事件？試從資料二找出一項證據支持你的看法。(2分)

表現較佳

- 題目要求考生根據資料二的漫畫，指出漫畫內容反映哪一宗歷史事件，並列出證據支持，考生表現不錯。
- 部分考生混淆歷史發展的時序，出現「鴉片戰爭」、「英法聯軍」、「八國聯軍」、「軍閥混戰」等答案，時序出現偏差。

5

(a)(iii) 承上題，X代表哪一個國家？試從資料二找出一項證據支持你的看法。(2分)

資料二：1898年法國出版的漫畫



德國

英國

CHINE
(法文)
中國

法國

X

俄國

日本

左手正按着名為「旅順」的一塊

Port
Arthur
旅順

5

(a)(iii) 承上題，X代表哪一個國家？試從資料二找出一項證據支持你的看法。(2分)

表現良好

- 多能指出「X」代表俄國，並能從資料二找出證據支持一己的看法。
- 有個別考生列舉「蘇聯」或「蘇俄」以對，惟「蘇聯」與「蘇俄」並非是清代時期俄國的國名，概念不清。

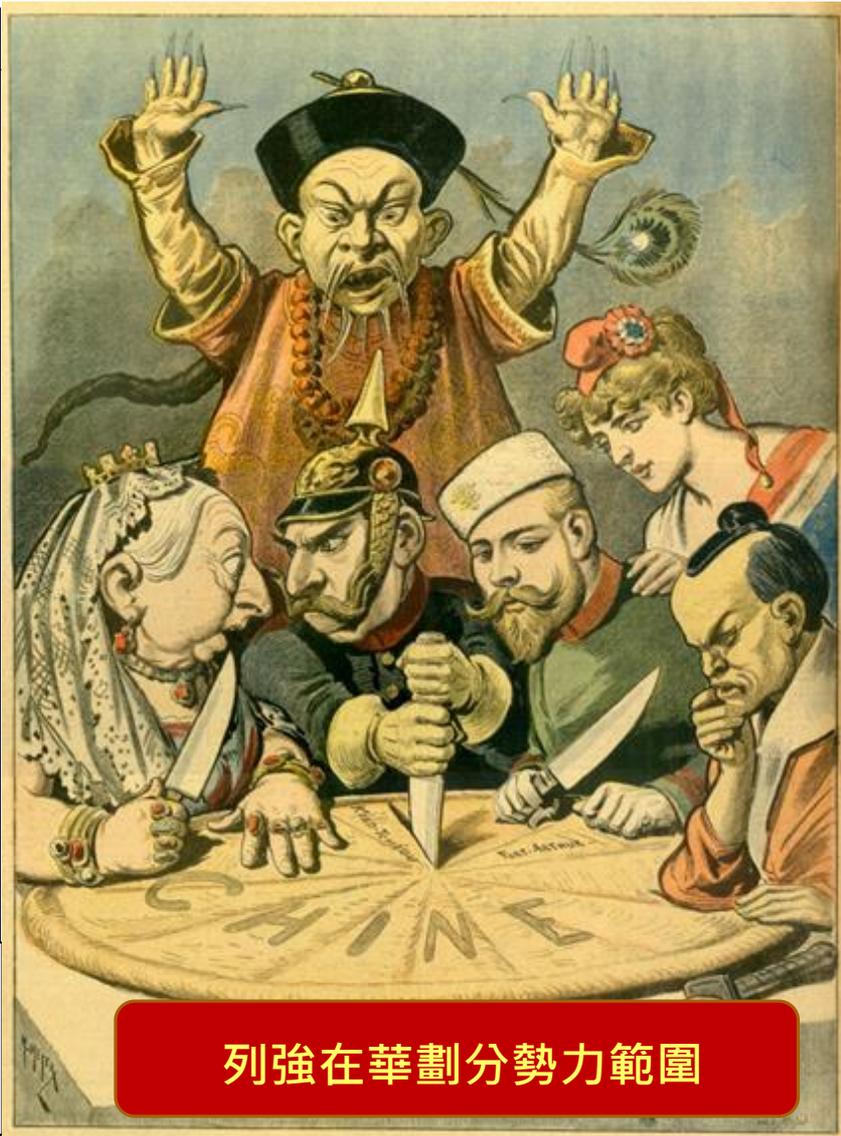
5

(b) 根據資料一和資料二，並援引史實，分析清廷推行維新運動的背景。(6分)

資料一：《馬關條約》失地及開放商埠圖



資料二：1898年法國出版的漫畫



5

(b) 根據資料一和資料二，並援引史實，分析清廷推行維新運動的背景。(6分)

表現未如理想

- 題目要求考生根據資料一（「《馬關條約》失地及開放商埠」地圖 - 甲午戰敗）和資料二（「列強劃分勢力範圍」）分析清廷推行維新運動的背景，考生表現頗欠理想。
- 頗多考生聚焦於描述地圖及漫畫的內容，長篇大論地解說《馬關條約》內容，以至德、法、俄三國逼日還遼等事件，最後只加一句「清廷要推行洋務運動了」，忽略題旨在「分析清廷推行維新運動的背景」，審題有欠精準。

5

(c) 根據資料三，並援引史實，分析維新運動失敗的原因。
(10分)

資料三：

「規模太廣，.....同志太孤，.....而上又無權，安
能有成？」

5

(c) 根據資料三，並援引史實，分析維新運動失敗的原因。
(10分)

表現一般

- 大部分考生都能按題目列出的「規模太廣、同志太孤、上又無權」三個重點分析維新運動失敗的原因。
- 表現優異的考生能扣緊題旨，準確地引用相關史實，多角度分析維新運動失敗的原因。
- 部分考生對「同志太孤」、「上又無權」出現錯誤的理解，以為「同志太孤」是指光緒、「上又無權」是指康梁等人，以致論析無效。
- 有少數考生完全漠視題目要求，鉅細無遺地默寫課本上維新運動失敗的原因，此與題目要求的取向有異，不盡符題旨，令人惋惜。

6

資料一的觀點是否足以解釋國民政府在內戰(1946-1949年)戰敗的原因？試援引史實，加以析論。(25分)

17%

資料一：

國民政府失敗的原因：

- 一、虛有其表的軍事力量
- 二、通貨膨脹和經濟崩潰
- 三、失卻民心和政府威信

6

資料一的觀點是否足以解釋國民政府在內戰(1946-1949年)戰敗的原因？試援引史實，加以析論。(25分)

表現參差

- 考生對國民政府在內戰（1946-1949年）戰敗的原因有一定的認識，一般能就「虛有其表的軍事力量」、「通貨膨脹和經濟崩潰」及「失卻民心和政府威信」三方面加以析論，高下在於能否援引合適的史例及均衡作答。
- 表現上佳的考生，能以共產黨之舉措作對比，並由此論析資料一足以或不足以解釋國民政府在內戰戰敗的原因，條理分明。
- 亦有考生以美國撤援一點與資料一所示的角度比較，由此論析資料一的角度是否足以解釋國民政府在內戰戰敗的原因，立論充實有度，內容豐贍。

6

資料一的觀點是否足以解釋國民政府在內戰(1946-1949年)戰敗的原因？試援引史實，加以析論。(25分)

- 有頗多考生未能扣緊立場，在文首指出資料一「足以」解釋國民政府戰敗的原因，但卻援引大量史實析論共產黨實力對戰局有莫大影響，亦有考生指出美國撤援為資料一沒有提及的重要因素，此皆與其立場矛盾，誠屬可惜。
- 另有表現遜色的考生默寫「國民黨失敗、共產黨勝利」的原因，沒有回應資料；也有考生以第一次國共分合、第二次國共合作等史料作為資料一的例證，偏離題旨。
- 題目提供的三個角度中，考生最熟識的是「通貨膨脹和經濟崩潰」，能援引相關史料為證。

6

資料一的觀點是否足以解釋國民政府在內戰(1946-1949年)戰敗的原因？試援引史實，加以析論。(25分)

- 考生於論析「虛有其表的軍事力量」時，則多集中指出國民政府的軍事力量如何薄弱，而非就其軍事力量如何「虛有其表」立論，略有偏離。
- 「失卻民心和政府威信」則為考生表現最為遜色的一項，部分考生只能重複首兩個角度的答案而已。

7

(a)(i) 資料一的圖一、圖二和圖三分別與以下哪個項目相關？把圖片編號連同答案代表的英文字母寫在答題簿內。(3分)

38%

- A. 推行土地改革
- B. 成立人民公社
- C. 實行公私合營

資料一：

A. 推行土地改革

C. 實行公私合營

圖一



1951年，農民焚燒地主的土地契約書

圖二：慶祝批准永安公司公私合營



1956年，上海永安公司一個營業日的早上

7

(a)(i) 資料一的圖一、圖二和圖三分別與以下哪個項目相關？把圖片編號連同答案代表的英文字母寫在答題簿內。(3分)

- A. 推行土地改革
- B. 成立人民公社
- C. 實行公私合營

資料一：

圖三

B. 成立人民公社



1958年，社員慶祝公社成立

7

(a)(i) 資料一的圖一、圖二和圖三分別與以下哪個項目相關？把圖片編號連同答案代表的英文字母寫在答題簿內。(3分)

- A. 推行土地改革
- B. 成立人民公社
- C. 實行公私合營

表現甚佳

- 歷史照片辨識，差不多所有選答此題的考生均能分辨三幅照片與「推行土地改革」、「實行公私合營」及「成立人民公社」有關，表現甚佳。
- 有個別取巧情況出現，兩幅圖片均寫上相同英文字母，未獲給分。

7

(a)(ii) 資料一圖一和圖三兩個項目的土地所有權有什麼不同？(2分)

資料一：

圖一

屬農民個人所有



1951年，農民焚燒地主的土地契約書

圖三

農民的自留地歸公社所有



1958年，社員慶祝公社成立

7

(a) (ii) 資料一圖一和圖三兩個項目的土地所有權有什麼不同？(2分)

表現欠佳

- 題目要求考生指出由土改到三面紅旗之間土地擁有權的轉變。
- 考生多含糊其辭，甚至長篇大論，仍未能說出重點；
- 亦有考生認為圖一的土地是地主擁有，圖三則是共產黨沒收地主的土地，概念不清，表現欠佳。
- 有不少考生沒有解答 (b)、(c) 兩分題，即使作答，亦草草回應，此或與考生未有妥善安排每題預設的作答時間而過分耗費時間於某一題目所致。

7

(b) 資料一的圖一和圖三兩個項目分別為經濟及社會帶來什麼影響？試援引史實，加以分析。(10分)

資料一：

圖一

推行土地改革



1951年，農民焚燒地主的土地契約書

圖三

成立人民公社



1958年，社員慶祝公社成立

7

(b) 資料一的圖一和圖三兩個項目分別為經濟及社會帶來什麼影響？試援引史實，加以分析。(10分)

表現一般

- 圖一是推行土地改革，圖三是實行人民公社，題旨在考核兩者分別為經濟及社會帶來的影響。
- 考生多能詳述推行土地改革的影響，可惜很多考生未能論及帶來農民社會地位的提升，美中不足。
- 在實行人民公社對經濟及社會帶來的影響，考生多重複或混合作答，未能說出人民公社如何令農業減產、政府財政負擔加重、饑荒在農村蔓延等，表現失色。
- 更有考生以土改運動的經過、影響及三面紅旗的內容作答，未符題旨。

7

(c) 根據資料一圖二、資料二和資料三，並援引史實，分析三面紅旗出現的原因。(10分)

資料一：

圖二：

慶祝批准永安公司公私合營



1956年，上海永安公司一個營業日的早上

第一個五年計劃完成

7

(c) 根據資料一圖二、資料二和資料三，並援引史實，分析三面紅旗出現的原因。(10分)

資料二：1958年的海報

二十世紀五十年代東西方冷戰



帽子上寫着US
(即美國)



用鋼鐵洪流淹死敵人!

7

(c) 根據資料一圖二、資料二和資料三，並援引史實，分析三面紅旗出現的原因。(10分)

資料三：1957年的若干經濟數據

1957工農業總產量反映經濟迅速復甦

「工農業總產值1241億元，……比1952年增長67.8%。……鋼535萬噸，增長296%；……發電量193億千瓦時，增長164%；糧食19505萬噸，增長19%；棉花164萬噸，增長25.8%；……基本建設投資總額143.32億元，增長229%。」

7

(c) 根據資料一圖二、資料二和資料三，並援引史實，分析三面紅旗出現的原因。(10分)

表現令人失望

- 考生從圖二「公私合營」分析三面紅旗出現的原因，多抄錄圖片說明及資料文字，沒經組織、分析與論述，未能說出三面紅旗出現的原因；或不斷重複第一個五年計劃空前成功，自然出現三面紅旗，全沒援引史實說明，流於空泛。
- 資料二，期望考生分析當時的國際形勢與三面紅旗出現的關係；時東西方冷戰、資本主義與社會主義的較量，從而促成中國發動大躍進等運動，顯示社會主義制度的優越性。然而，頗多考生以中蘇交惡、毛澤東與赫魯曉夫不和、蘇聯撤走所有專家及援助，令中國下定決心自力更生，時序失誤，未符題旨。

7

(c) 根據資料一圖二、資料二和資料三，並援引史實，分析三面紅旗出現的原因。(10分)

表現令人失望

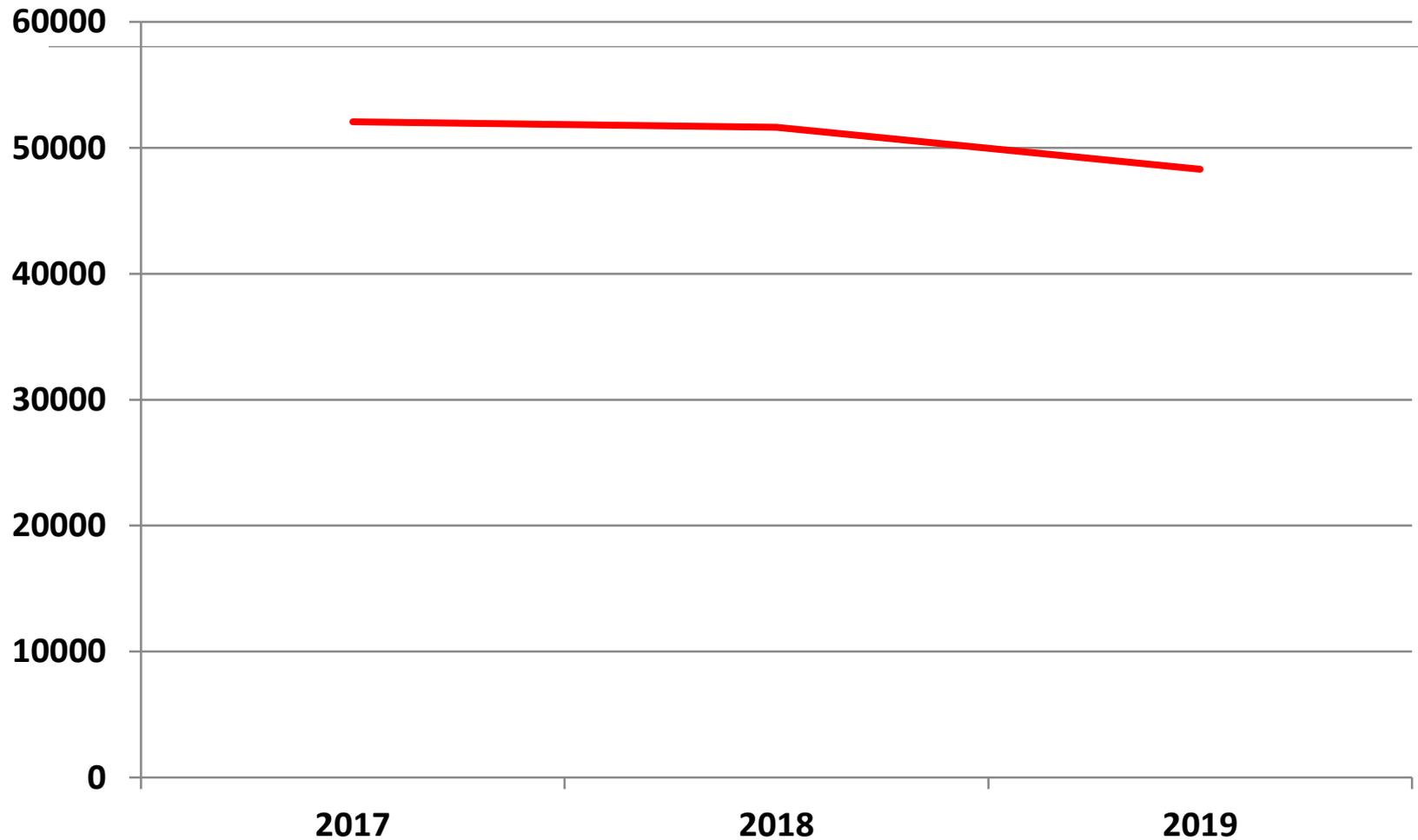
- 亦有考生詳述三面紅旗的經過、土法煉鋼、農業大躍進、衛星田等，甚者以反右運動充數，離題甚遠。
- 當中出現史實錯誤的，如稱美國為修正主義大國等；亦出現不少錯別字，如人民工（公）社等。

2019年香港中學文憑考試 中國歷史科

主要統計數據

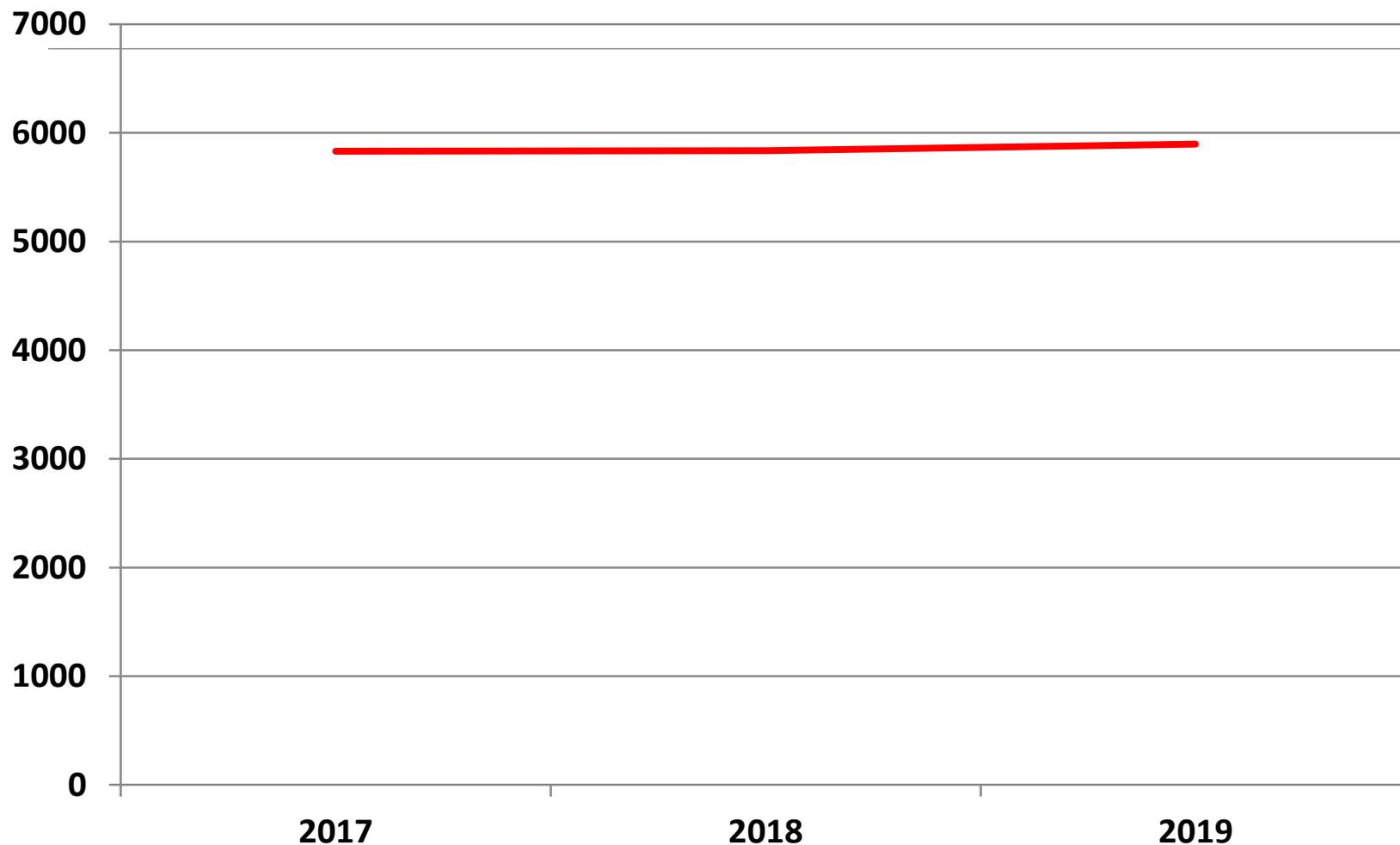
選考中國歷史科的考生有輕微上升

全港學校考生人數



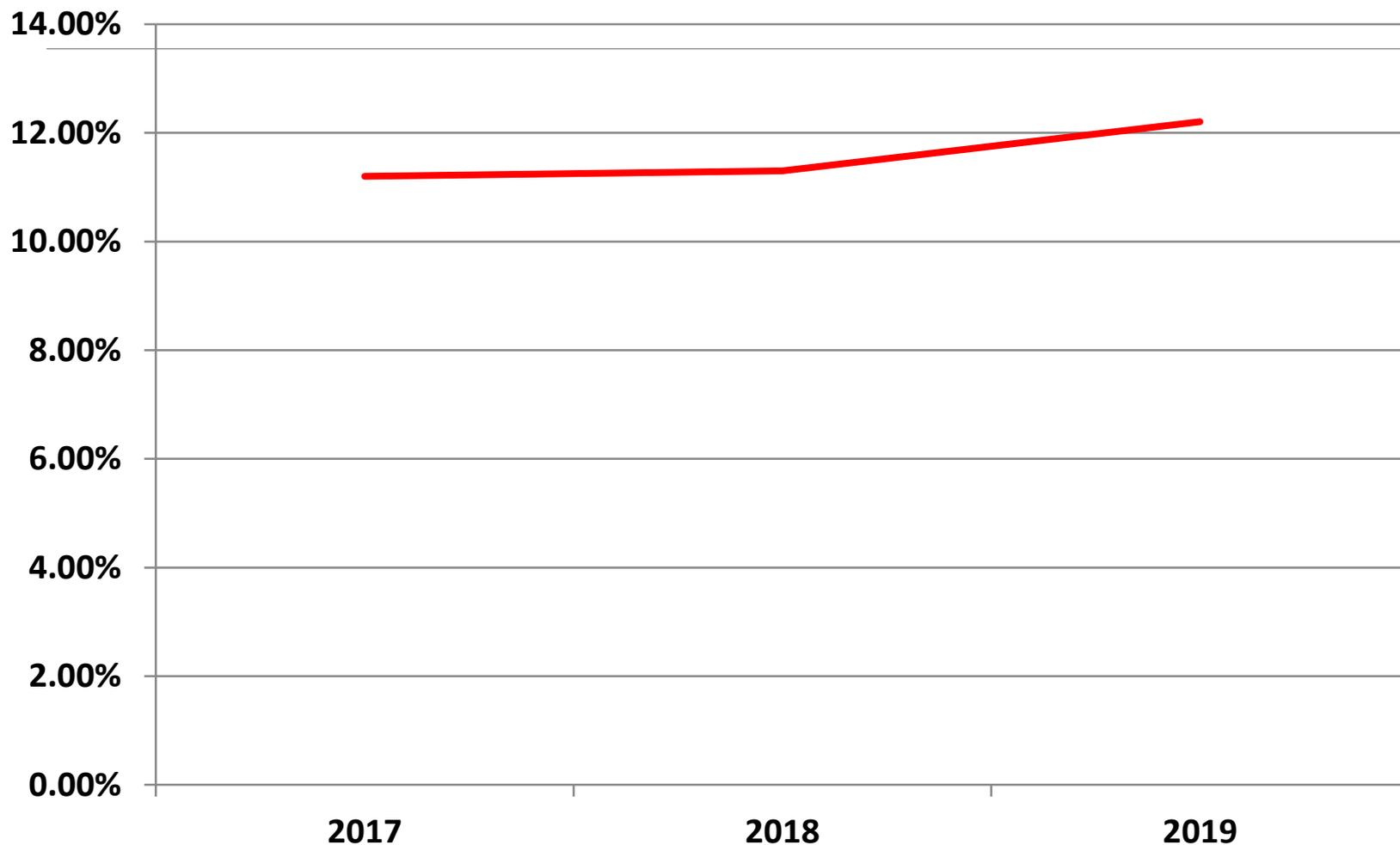
選考中國歷史科的考生有輕微上升

中國歷史科學校考生報考人數

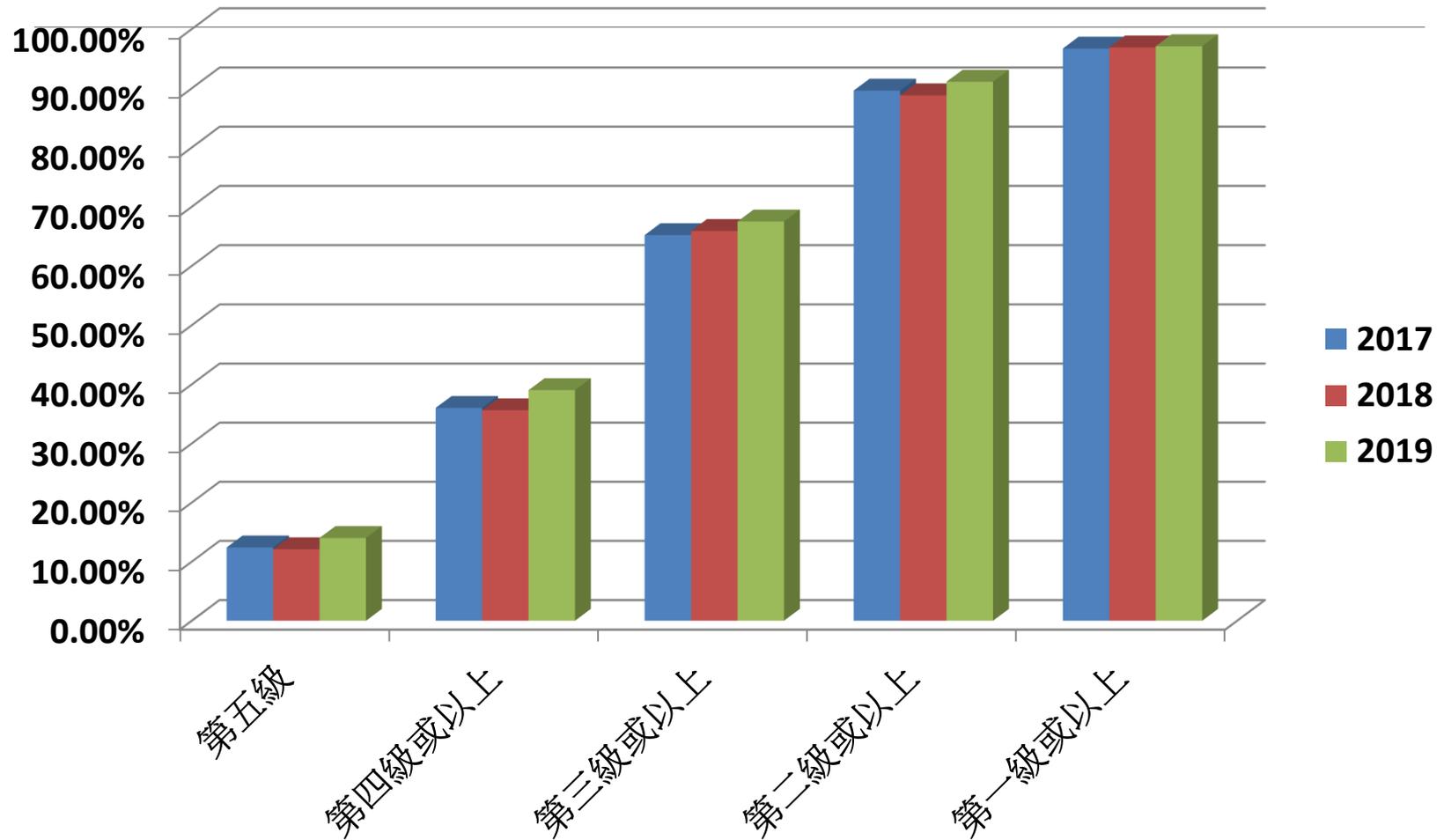


選考中國歷史科的考生有輕微上升

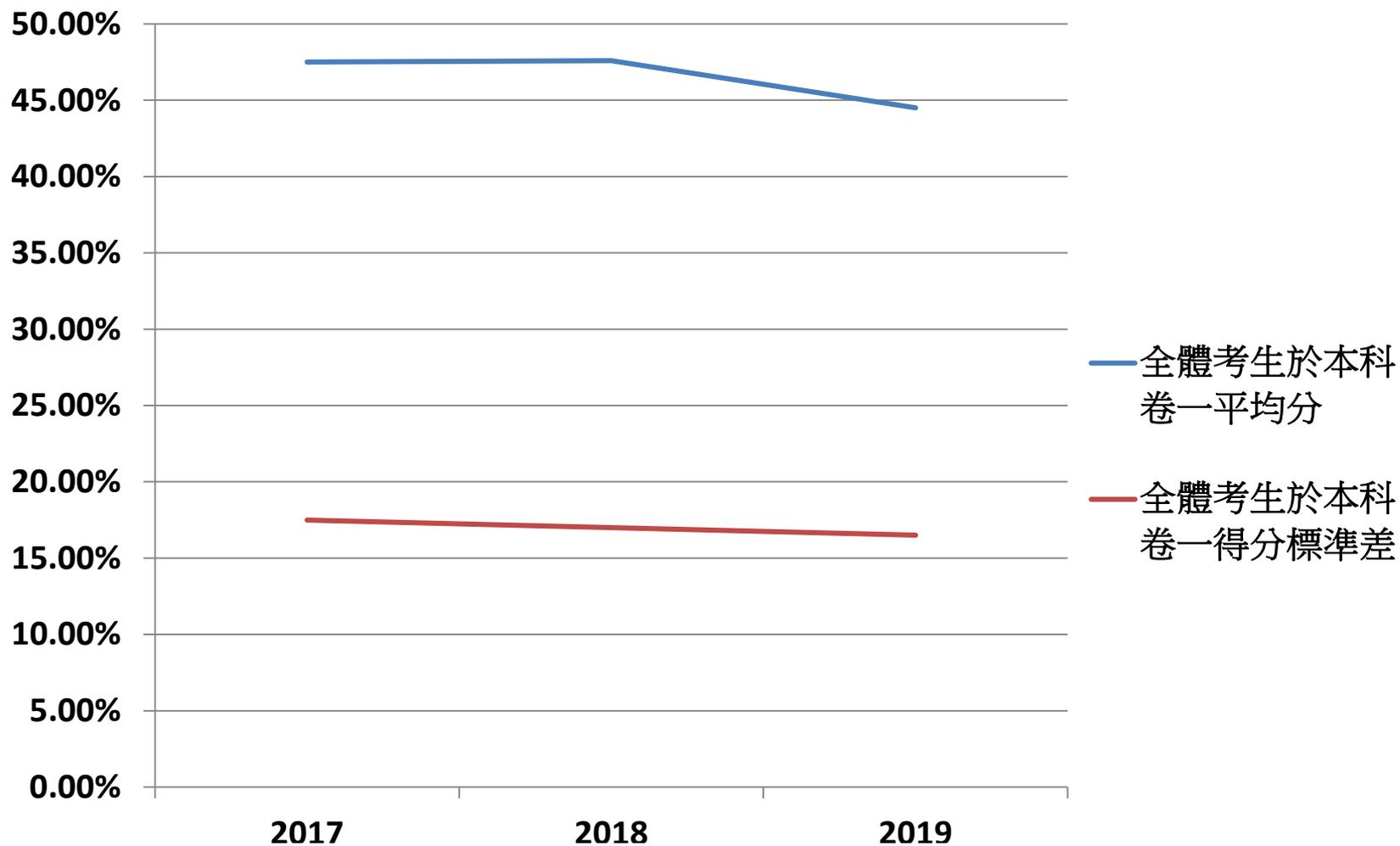
學生選考中國歷史科百分率



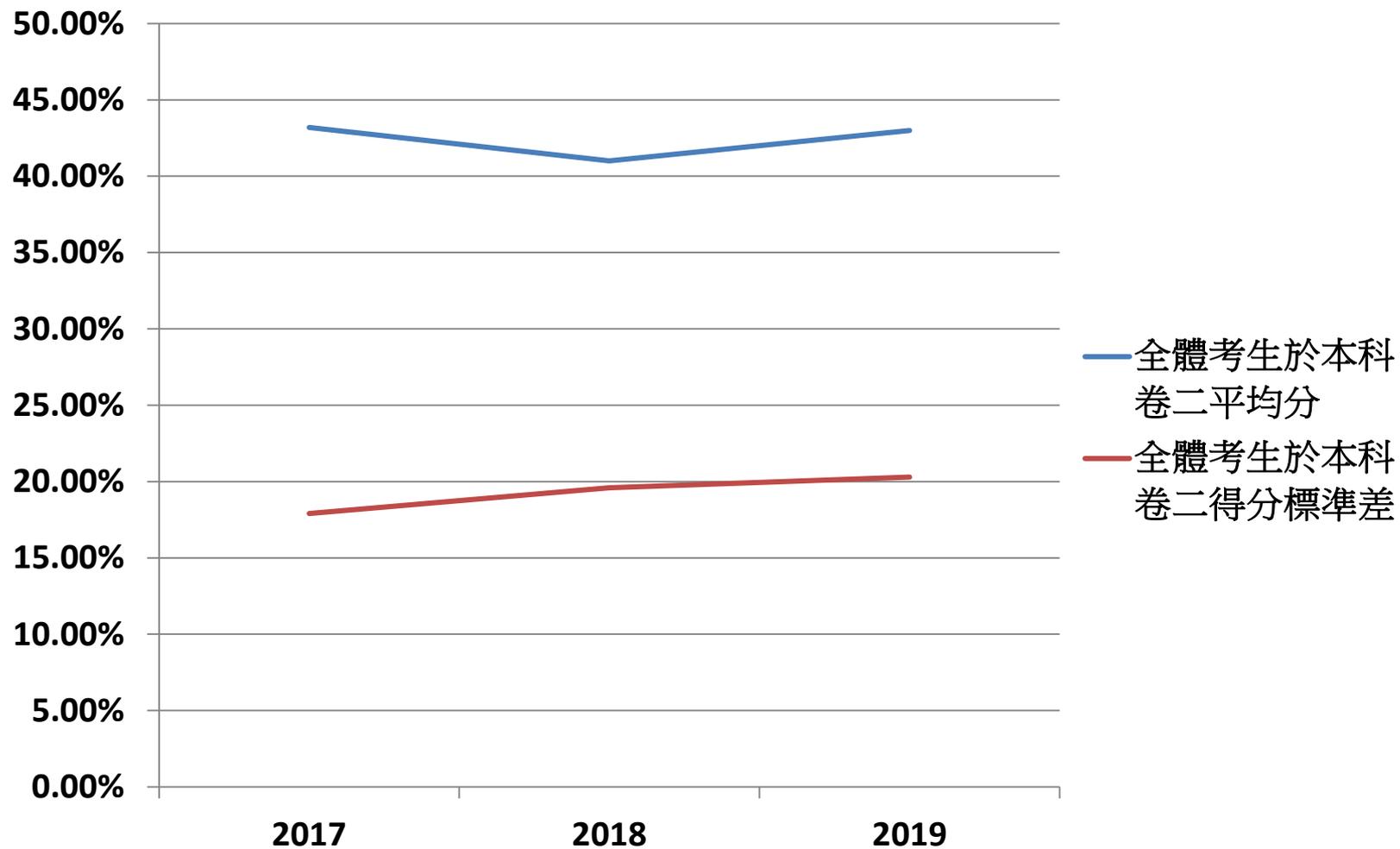
全體考生於本科取得各級比率



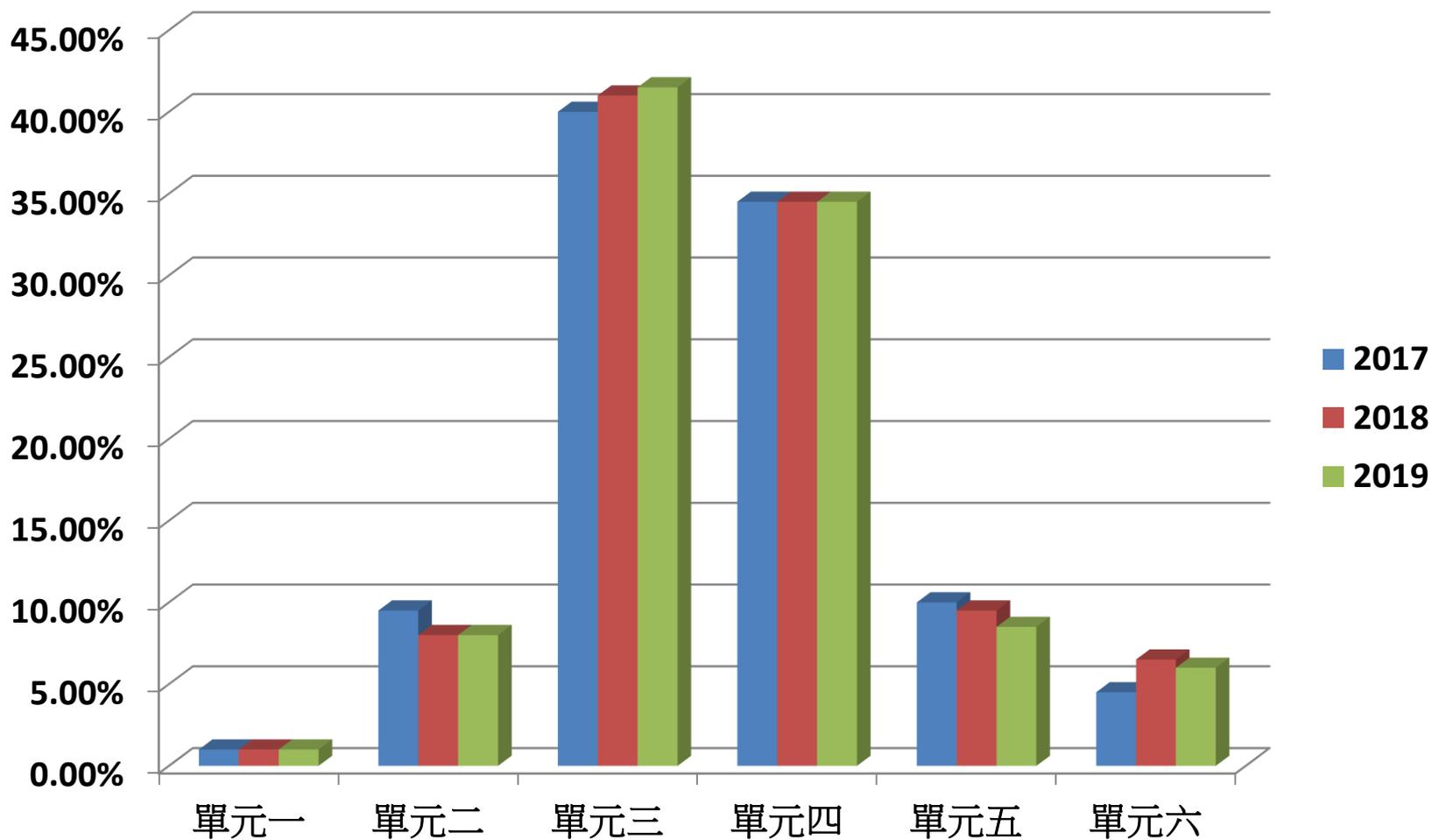
全體考生於本科卷一平均分及標準差



全體考生於本科卷二平均分及標準差



卷二各單元選答比率



謝謝