

# 2019年中國語文科教師會議

10月19日

喇沙書院



# 試卷四



# 口語溝通

- 考核考生在討論中表達、應對、溝通等能力。
- 考題設計：
  - 貼近中六學生的常識範圍。
  - 從校園生活、社會時事、流行思想、中國文化等方向命題。
  - 考核考生的識見學養、組織思維和語言應對能力。
  - 附設閱讀材料，啟發考生思路，逗引考生從不同角度思考論題。



# 評核重點

- **闡述：評核考生發言內容的質量**

- 切題（題旨）

- 觀點（見解、質疑）

- 申述（引申、綜合、發展、析述、整理、澄清、補充）

- **語言：評核考生語言運用的質量**

- 用語（語彙、語法、語用）

- 語調（語調、音量、語速、發音）

- 條理（組織、層次）



# 評核重點

- 應對：評核考生互動交流的處理能力
  - 回應（回應別人）
  - 銜接（銜接話題）
  - 引導（引導討論）
- 態度：評核考生參與討論的積極性和禮貌
  - 參與（積極發言）
  - 禮貌（尊重別人）
  - 儀態（坐姿、眼神、動作）



# 試題

- 題材：貼近考生生活見聞和學習經驗為原則。
- 16道試題，包括校園生活、流行事物、中國文化、社會現象、價值反思等。
- 題目附設簡單的閱讀材料：
  - 啟發思路，逗引考生從不同角度思考；
  - 或對題目中較艱深的概念略作解釋，協助考生理解。



# 擬題理念舉隅

## 題目

以下哪一個字，最能代表高中三年的校園生活？試談談你的看法。

忙      忘      茫

## 附設閱讀材料

### 「告別校園時」歌詞（節錄）

一天一天的我在期待放學  
一轉眼卻要告別校園  
一張一張的快樂同學笑臉  
粉筆似的消失不再遇見  
這校園 這班房 這走廊 這禮堂  
告別時 是我心的家鄉  
到未來 那一方 人飄泊 路茫茫  
仍然在這裏找到一點點光

5-①



# 試題說明

- 題目提出的處境：「高中三年的校園生活」，要求考生選擇「一個字：忙 忘 茫」形容。
- 高中生活，是每位考生的個人經驗，記憶猶新。其中必然會有所感受，取材應該不成問題。
- 三個字，三個方向：可以從不同角度拓展(題目提示)
- 生活：校園之內、校園之外 — 方方面面都可以說。
- 高中：歷時三年，即使同一項目，感受亦可能有變化。
- 忙、忘、茫各有特點和變化，何愁無話可說？





# 掌握關鍵概念、思考拓展方向

- 香港學生的**高中**生活：
  - 校園生活特點；
  - 學習：課堂之內課堂之外；
  - 活動：學會、級社、學生會，參加者與組織者；
  - 服務：風紀、領袖生；
  - 閒暇：興趣、娛樂、朋友；
  - 校園之外—參觀訪問遊學

- 以「**具體例子**」  
**說明**



思考點：忙、忘、茫

不同時期的變化

忙碌

忘記/難忘

迷茫

# 擬題理念：讓考生有話可說

- 忙、忘、茫：識字 / 配詞
- 處境：大部分考生的個人經驗：三年高中生活
- 一般：只擇其一，述說感受
- 高手：正確理解，細心比較，說明理據
- 「溝通」的目的是交換意見，從多角度思考有關問題，以便得出更深層次的理解。



# 題型

- 分為爭議協商，交流評論。
- 重點是溝通，在討論過程中交流意見，互相砥礪、互相啟發，以期對論題有更多角度、更深層次的理解，又或者透過磋商而取得共識。
- 考生在發言應對的過程中，針對題目表達見解，從中展現一己的語言組織和應對能力、思維邏輯、識見學養。



# 口語溝通 評分準則

- 整體評分
- 闡述、語言：佔全卷分數**50%**；
  - 發言是否緊扣題旨，見解是否合理精到。
  - 用語是否得體準確，語調是否恰當自然。
- 應對、態度：佔全卷分數**50%**。
  - 是否參與討論、回應別人、積極發言、銜接話題。
  - 尊重他人、保持禮貌、儀態大方。



# 考題1-②

題目：

培育孩子，有人認為應該多欣賞肯定，也有人認為批評指正更重要。試談談你的看法。

## 附設閱讀材料

### 欣賞與批評

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 5 = 11$$

答對了三題，  
做得好！

第四題  
答錯了！



# 考題1-②說明

- 提出兩個培育孩子的方式
- 討論哪一項較為適合：逐一分析、比較。
  - 「讚賞」與「批評指正」的作用。
  - 「孩子」的特點：心理、情緒、理解能力
  - 事件性質、當下的環境、氣氛
- 要具體分析兩個做法的優缺和適切性，可就親身體驗或觀察發表意見、印證所論。



# 考題1-②考生表現

- 立場明確，大多認同要多欣賞多肯定。
- 認為批評會打擊自信心。
- 焦點有所偏重/偏差：
  - 將兩者對立，走向「極端」
  - 只談「欣賞」，忽略「批評」
  - 討論「怪獸家長」，未緊扣題旨討論。
- 論點重複，拓展不足。

考慮：  
事件的性質



# 考題4-①

題目：

以下哪一句名言，對年輕人最具啟發性？試談談你的看法。

君子病無能焉，不病人之不己知也。

苟存性命於亂世，不求聞達於諸侯。

先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。

## 附設閱讀材料

青年約章（節錄）

青年是社會寶貴的資產，是社會未來的棟樑。在成長的道路上，青年需要關懷和鼓勵，使他們發展為成熟、有責任感、有貢獻的公民。





## 考題4-①說明

- 題目提出的三句名言，均摘錄自「十二篇指定經典篇章」，考生應該不會陌生。
- 討論「對年輕人的啟發」：逐一分析、比較
  - ☑ 比較：名言背後的價值觀；
  - ☑ 考慮：香港年輕人的特質、處境和需要；
  - ☒ 不宜：不作比較或以偏概全。

應該有話可說，但說得好就視乎學養和識見；

## 考題4-①考生表現

- 大多能正確理解名言意義。
- 雖有比較意識，但側重一、三兩句，對「苟存性命」句較少觸及。
- 高談闊論，過分吹噓儒家理想。闡述粗疏，未能連繫現實，思慮不周。
- 把「君子病無能焉」的焉字誤讀為煙，將「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」理解為「居安思危」。



# 考題7-①

題目：

有調查發現，時下大部分年輕人的夢想均是置業或旅遊。試評論這種現象。

## 附設閱讀材料

### 夢想

有機構以「透視年輕人的今天與明天」為題進行研究，訪問了510位有收入的18歲至35歲人士，探討本港年輕人的夢想。結果顯示，逾九成受訪者擁有夢想，當中以買樓、環遊世界或旅行佔多數，另外，亦有年輕人希望擁有更高學歷或創業。



# 考題7-①說明

- 提出一個現象：時下大部分年輕人的夢想均是置業或旅遊。
- **評論：提出見解，而非單單介紹或說明這一種現象：**
  - 評論的焦點：對這種現象的意見(對錯、好壞…)。
  - 先確定立場，交代論點，然後闡釋。
  - 以理由清楚充分、事例恰當適切者為佳。
- **討論的層次：**

評	<b>評論</b> 「年輕人的夢想均是置業或旅遊」 是否合情合理/狹隘、沒有理想……
析	<b>剖析</b> 年輕人有這個想法的原因； <b>分析</b> 年輕人只重「物質」「現實生活」的影響。
述	<b>漫談</b> 年輕人的想法，現時一般的情況。 年輕人的失望、頹廢……

# 考題7-①考生表現

- 能說明有關現象及成因—樓價高企
- 分析大致合理。
- 側重「析」、「述」而未「評」：
  - 僅交代具體事例。
  - 只分析原因、提出建議。
- 立場單一，未能拓展



# 考題8-①

題目：

假如學校容許高中學生有以下自主權，你認為哪一項最受學生歡迎？試討論並達成共識。

彈性上課時間

髮飾儀容自主

選擇授課教師

## 附設閱讀材料

### 學生手冊

#### 校規

- (一) 學生儀容須端莊樸素，不可染髮及佩戴飾物。
- (二) 學生必須依時上課，凡遲到者，須到校務處登記，並盡快進入課室……

#### 上課時間表

	星期一	星期二	星期三
8:15-8:30	早會		
8:30-9:05	中國語文 李杏梅老師	數學 張文理老師	數學 張文理老師
9:05-9:40	中國語文 李杏梅老師	英國語文 王大為老師	地理 陳樂行老師
9:40-9:55			
9:55-10:30			



# 考題8-①說明

- 題目提出三項高中學生可以自決的項目，要求考生討論。
- 逐一分析，比較成效，排列優次，達成共識。
  - 最受歡迎、較為歡迎、受歡迎。
  - 了解每一個項目的性質和作用
  - 從個人經驗、體會出發，印證所論。
- 要具體分析三個選項的性質和適用性，可就親身體驗發表意見。不同年級的學生的需要和能力亦須考慮。
- 協商題的特點是全組需要互相合作以完成任務，溝通討論應是朝着「取得共識，達成結論」方向進行。



## 考題8-①考生表現

- 大部分：立場清晰，有共識意圖。
- 部分：分析流於表面，未能詳細說明相關做法受學生歡迎的原因。亦鮮有以自身經驗，印證所論。
- 少數；個別組別首輪發言之後，即達成共識（因為選項一致），討論流於表面。





# 考生表現（闡述）

- 大多數考生審題準確，誤解題意或發言時嚴重偏離題旨並不多見。
- 絕大部分考生都能夠就題旨提出見解或質疑，部分考生發言內容充實，論點明確。
- 但能夠做到意念豐富、見解精到者並不多見。



# 考生表現（闡述）常見毛病

- 學養不足、信口開河。
- 意念單薄、內容浮泛。
- 引例不當，不合情理。
- 缺乏論證，推論粗疏。



# 考生表現（語言）

- 發言清楚，說話達意。
- 部分考生表達流暢、抑揚有致，用詞準確，語調得體。



# 考生表現（語言）常見毛病

- 套語充斥，機械應對。
- 濫用古語，不當引述。



# 考生表現（應對、態度）

- 表現良好，絕大部分考生均恪守規則，認真應試。比之往年，更進一步。
- 壟斷發言並不多見。
- 大部分考生都能夠主動發言，銜接話題，積極回應，個別考生表現突出，不論闡述銜接、補充拓展，都能做到言簡意賅，禮貌應對。



# 改善建議

- 細味題目要求，從**不同角度**切入，深化討論。
- 有立場觀點，亦要**聆聽和吸收**別人的意見。
- 引例必須**準確**、恰當對應當下語境。
- 清楚闡釋例子與論點之間的**邏輯關係**。
- 闡釋觀點、回應補充須**簡潔扼要**。
- 控制**發言時間**，增加溝通機會。

