

## 考評拆解

香港考試及評核局 評核發展部經理 柯孫燦

(明報於 2011 年 12 月 15 日轉載此原文)

### 臨場作答部署

應屆中學文憑考試的學生大多是首次應考公開考試，加上通識教育科是核心科目，不少學生也會特別關注臨場作答的準備。通識教育科重點在於評核學生對議題的理解、知識、概念的運用和思維能力等，以下是幾項是有關臨場作答準備的建議：

開考後，學生宜先瀏覽整份試卷，留意試卷設計、一般要求、答題指示等，並初步掌握分題數目、分數安排（特別是卷一）及資料類型等，然後再部署答題的先後次序及作答時間的安排。

在卷一，學生需要在兩小時的考試時間內作答全部 3 道資料回應題，但學生仍可按資料的類型、篇幅、議題的內容、分題的數目及佔分的比例等，計劃每一分題的作答時間。一般而言，佔分較多的題目可花多一點時間，而按先易後難的次序答題，以加強作答信心。

至於卷二，學生須從 3 道資料延伸題中選答 1 題，在 1 小時 15 分鐘內完成。學生可概略閱讀題目，了解題目呈現的議題和相關題目要求，收窄選擇範圍，再就揀選的題目作更仔細的審閱。

此外，下筆前，學生亦宜再仔細審閱每一道題目，思考題目呈現

議題的爭議點和題目的提問重心和要旨。

### 細心審題了解作答要求

不論卷一或卷二，通識科的題目往往包括資料和問題。資料把討論的議題和相關的背景資料加以呈現。雖然學生可能已理解有關議題的內容，甚至是相關的知識和概念，但在充分掌握題目要求前，不宜急於下筆，應扣題作答。

要準確掌握題目的要求，學生可從以下 3 方面入手：

1. 了解資料所呈現議題的爭議點，再審視試題，以了解議題爭議點與題目有何關係；
2. 留意題目的用詞，例如「描述」、「比較」和「評估」等，了解它們的要求。不過，有些題目的要求不一定透過常用的關鍵提問詞來呈現，例如「以上 3 項中哪項最有效」、「資料 A 和 B 所示對某方面所持態度有何不同」，即使沒有直接用上「比較」的提問詞，但學生作答時也需要進行比較；
3. 從題目資料、問題內容和學生所知中取得相關資訊來回答。例如作答內容是要求學生對資料內容進行分析，那學生便可能需要一定的概念化能力；又例如題目要求就某一立場的觀點加以討論，學生便要考慮其他觀點、立場，提出支持和/或反對不同立場的理由，以作討論。所以落筆前小心審視題目是必需的。

所以落筆前，小心審視題目是必須的。

學生還需要仔細審閱題目提供的資料，小心解讀，或須歸納整資料，找出重心概念或理解資料中包含的觀點，因為題目或會要求詮釋和引用資料，作答時用作學證和支持論點。不過，學生不宜直接抄錄資料，而忽略題目對資料處理的評核要求。

### 規劃大綱 扼要作答

一般而言，答題大綱組織一般可分引言、正文及總結 3 部分。尤其在卷二的延伸回應題，要求同學作較廣泛和深入的論述，一個明確的大綱結構，有助學生表達。

引言可以交代立場，扼要指出內容、範圍，和分析方向。正文可分多段，每段展現一個不同角度的論點，如有需要，可引用資料及個人所知的事例支持該論點，加強說服力，避免流於空談。結論部分是整合觀點、論據，並重申立場。當然，一些佔分較低的資料回應題，其答案組織可以更簡單直接，無須詳細分段闡述，但用詞準確及表達清晰則是所有題目都要求的。

學生請緊記通識教育科的答題方法並非千篇一律，亦無一定的答題步驟，只要掌握問題重點便能事半功倍。