

## 考評拆解

香港考試及評核局 評核發展部高級經理 盧家耀

(明報於 2011 年 12 月 8 日轉載此原文)

### 操練試題本末倒置？

坊間不少人認為學生透過密集式的操練，便可在公開考試取得好成績，而通識教育科也不例外。因此，有學生會操練中學文憑試通識教育科的樣本試題和練習題，甚至是高級補充程度會考通識教育科試題專輯內的歷屆試題。我們理解學生應試前的憂慮，但通識教育科的題目是否真的可以單靠操練就能穩操勝券呢？

研習樣本試題當然有助了解試題的形式和要求。更重要的是透過理解試題的設計，學生可以進一步明白擬題者如何就具爭議的社會議題設題，並從哪些角度探究議題，也可理解擬題者透過什麼方式或提問用語來表達題目的要求。學生明白這些試題的形式和要求，便能更掌握如何理解、分析和探究題目所呈現的社會議題，如何運用相關知識、概念和思維技巧等作答。

### 加深認識題概念

不過，如果操練只集中某些題形和議題的內容，反覆背誦相關資料、概念定義、詞語解釋，甚至尋求「標準答案」，或對個別的提問用語作機械式回應，那到學生真正在試場答題時，恐怕未必能掌握題目的要求，只懂把「相關」的內容默寫出來，浪費作答時間。

通識教育科考試的重點，在於透過真實的社會議題來設問，評估知識、概念的認知和思維能力的應用，例如推論、解難、溝通等能力。社會議題及事件日新月異，而題目設計亦有很多不同的變化，考試也沒有特定的議題內容，即使就同一議題也可能有不同的探究方向，答案當然也不會有任何預設立場或標準答案。所以學生答題時，需要因應每道題目，引用合適的資料，展示相關的思維能力，多角度思考，提出充分理據去闡釋自己的觀點；並避免對題目作機械式的回應，或是只複述資訊內容。

我們認為學生需要的所謂「操練」，應該是加深對議題（包括恆常議題和特定事件）和相關概念的認識，了解題目要求和如何有理有據地表達觀點，並在作答時把這些觀點解說清楚和有條理地闡述。若未能融匯貫通，過份操練可能會本末倒置，得不到預期的效果。